

Dictamen 4/2022

En data 7 d'abril de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projectes normatiu següent:

Projecte d'ordre d'avaluació i mobilitat dels cicles formatius dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

En aplicació de l'apartat c) de l'article 11 i de l'apartat e) de l'article 9 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, aquest dictamen ha estat elaborat per la Subcomissió de Formació Professional.

ANTECEDENTS LEGALS

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina a l'article 131.1 que correspon a la Generalitat de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, incloent-hi l'ordenació curricular.

Segon

El Reial Decret 596/2007, de 4 de maig, estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i el Decret 28/2014, de 4 de març, estableix l'ordenació general dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

Tercer

L'article 30.4 de la Llei orgànica, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), estableix l'organització de la formació professional específica en cicles formatius de grau mitjà i de grau superior.

En els articles 47 a 49 d'aquesta mateixa Llei es fixa l'organització dels ensenyaments de les arts plàstiques i el disseny.

Quart

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix en els seus articles 51, 52 i 53 l'organització, els requisits d'accés i les titulacions dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.

Cinquè

El Reial Decret 1618/2011, de 14 de novembre, ordena el reconeixement dels estudis en l'àmbit de l'Educació Superior, aplicable als cicles de grau superior de la LOE, que pertanyen a l'Espai Europeu d'Educació Superior i estan definits amb crèdits del Sistema Europeu de Transferència de Crèdits (European Credit Transfer and Accumulation System –ECTS–).

Els títols corresponents als cicles formatius encara vigents derivats de la LOGSE no pertanyen a l'Espai Europeu d'Educació Superior. En conseqüència, no estan definits en ECTS i, per tant no tenen el reconeixement establert en el Reial Decret 1618/2011

Sisè

L'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, ordenen el recurs d'alçada

CONSIDERACIONS GENERALS

1. Es considera de manera positiva la regulació que l'Ordre estableix amb relació a l'avaluació i la mobilitat en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny ja que fixa unes referències clares d'aplicació general dels aspectes que concorren en l'avaluació, la qualificació, les convocatòries, la permanència, la matrícula, la titulació, el reconeixement i la convalidació en l'àmbit d'aquests estudis.
2. Es considera apropiat que en aquells aspectes de l'Ordre referents a la difusió i comunicació de les informacions genèriques públiques relatives als aspectes de l'àmbit dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny s'incorpori una referència clara segons la qual s'estarà al que, en tot cas, disposa la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern.

CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. L'article 2 ha de fer referència a la LOGSE en els termes en què s'hi fa referència al segon paràgraf de la part expositiva.
2. L'article 4.6 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

El tutor o tutora del grup classe presideix i coordina les sessions d'avaluació, n'aixeca acta, en què hi ha de fer constar els acords presos, i vehicula l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i, si escau, amb les famílies.
3. L'article 6.4 es considera que la normativa d'avaluació ha de ser igual per a tots els règims i per tant es proposa que a l'inici de l'article es suprimeixi l'expressió "En règim presencial" i quedi redactat de la manera següent:

Es pot avaluar un alumne o alumna d'una unitat formativa en quatre convocatòries ordinàries.
4. L'article 6.9 indica que la qualificació de les unitats formatives és numèrica, entre 0 i 10, amb un decimal, però a l'article 15.4, en referència als resultats de l'avaluació de la Fase de formació pràctica en empreses, estudis i tallers, els resultats de l'avaluació s'expressaran en termes d'«Apte/Apta» o «No apte/Apta». Es considera necessari unificar el format de qualificació a quantitatiu per facilitar el càlcul d'una nota mitjana.
5. La primera frase de l'article 6.9 no aclareix qui atorga la qualificació de les unitats formatives pendents requalificades per la Junta d'avaluació, si aquesta mateixa Junta o bé el professor o professora del mòdul, en el supòsit que, en aquest cas, es pugui atorgar una qualificació en els termes expressant en l'apartat 2 d'aquest mateix article.

6. L'article 11.2 hauria d'evitar l'opcionalitat quant als procediments de publicació dels criteris d'avaluació a l'inici de curs i fixar amb claredat per quins mitjans es portarà a terme aquesta publicació.
7. El contingut dels articles 11.2 i 12.2 és molt semblant, raó per la qual haurien de tenir una redacció com més similar millor, o bé complementària, a fi d'evitar ambigüitats.
8. L'article 12.1 hauria d'especificar com serà informat l'alumnat i de quina forma el centre ha de guardar la constància que s'ha portat a terme la informació.
9. L'expressió "comunicació fluida" que apareix a l'article 12.5 inclou una ambigüitat que caldria resoldre a través d'indicar que el centre ha de disposar d'un protocol intern de comunicació sobre el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat amb l'alumnat i, si escau, amb els seus representants legals.
10. L'article 17.5 fa un greuge comparatiu vers l'alumnat que obté Matrícula d'Honor en els estudis de batxillerat, que sí que té efectes econòmics quan es matricula a un grau universitari. Així, es proposa incloure "i graus universitaris" al final de l'article, que quedaria redactat de la següent manera:
 5. Matrícula d'honor. Si un alumne o alumna obté una qualificació final del cicle formatiu de grau superior igual o superior a 9, se li pot consignar la menció de "matrícula d'honor" (MH) en les observacions de l'acta de qualificacions finals, en l'expedient acadèmic i en el certificat d'estudis complets. Sobre el total d'alumnat avaluat del darrer curs del cicle formatiu es pot concedir una menció de matrícula d'honor per cada 20 alumnes, i una altra si en resulta una fracció sobrant; s'entén per alumnat avaluat del darrer curs el que ha cursat els mòduls necessaris per completar el cicle, els hagin superat o no. La menció matrícula d'honor té els efectes econòmics establerts en les taxes i preus públics per a la matriculació en els ensenyaments artístics superiors i graus universitaris.
11. L'article 18.1 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

Si, després dels oportuns aclariments, existeix desacord amb la qualificació final obtinguda en un mòdul, l'alumnat, o si és menor d'edat, el seu representant legal, pot sol·licitar la revisió d'aquesta qualificació en el termini de dos dies hàbils a partir d'aquell en què es va comunicar, per mitjà d'un escrit adreçat a la direcció i presentat a la secretaria del centre.
12. L'article 23.3 es proposa que quedi redactat de la manera següent:

L'alumne o alumna ha de lliurar l'Obra Final, el Projecte Integrat o el Projecte Final, sobre els quals s'ha fet el seguiment en tutories individualitzades i modalitat semipresencial, en la data assenyalada en la resolució del director o directora del centre d'avançament de convocatòria.
13. La darrera frase de l'article 31.4 necessita una redacció coherent perquè la disposició tingui sentit.
14. L'article 31.6 necessita una reordenació dels components del redactat per tal d'evitar les ambigüitats a què dona lloc la lectura.

15. A l'Annex 1, en l'enumeració dels ítems de l'expedient acadèmic personal, hi ha els següents conceptes repetits: cognoms i nom, i nom del cicle.

RECOMANACIONS

1. Es recomana incloure a l'ordre la referència a l'Europass. Es tracta d'un certificat que complementa al títol i dona informació sobre els coneixements i les capacitats adquirides pel titular d'un Títol oficial de Tècnic Superior a fi de facilitar-ne la transparència de qualificació i mobilitat dels ciutadans a tot Europa.
2. Es recomana indicar les formes en que els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació, i que hi seran representats en les sessions d'avaluació segons s'estableixi en el projecte educatiu de centre. El text de l'ordre explicita que els centres fomentaran la participació de l'alumnat en l'autoavaluació i coavaluació; així, cal tenir en compte que l'avaluació amb una finalitat formadora comporta una alta implicació de l'alumnat i un canvi de cultura de l'avaluació en la comunitat educativa, per tant, si es promou aquest sistema calen mesures de promoció de la participació en les quals s'inclouï la formació, l'orientació i les eines de participació en l'avaluació. Finalment, atenent a que l'alumnat ha de ser representat a les sessions d'avaluació segons s'estableixi en el projecte educatiu de centre, és recomana incloure orientacions per a que aquesta representació sigui efectiva. També es recomana delimitar els conceptes "sessions d'avaluació" i "junta d'avaluació" i la participació de qui representi a l'alumnat.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el dia 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Subcomissió de Formació professional i ha aprovat per 37 vots a favor, cap vot en contra i 4 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart