

## **Dictamen 5/2022**

En data 3 de maig de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica**

#### **ANTECEDENTS LEGALS**

##### **Primer**

La Resolució del Consell d'Europa relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030 suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància de l'educació bàsica en l'adquisició de les competències clau i dels diferents aprenentatges per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb major cohesió social i més formació per fer front als reptes científics, tecnològics i socials.

##### **Segon**

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix a l'article 131 que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents a l'educació obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

##### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a l'article 53 estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

##### **Quart**

D'acord amb la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre d'educació, aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments corresponents a l'educació obligatòria i inclou el currículum bàsic establert i la normativa de desplegament.

##### **Cinquè**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.

#### **CONSIDERACIONS GENERALS**

1. Caldria afegir al preàmbul el paràgraf referent a la tramitació del decret segons la normativa de transparència.
2. Disposar d'una proposta curricular de l'educació bàsica i obligatòria ofereix l'oportunitat de tenir una visió de l'alumnat que volem formar en el nostre país. Encara que en la majoria de les ocasions aquesta formació es realitzi en centres

educatius diferents, escoles i instituts, el fet de disposar d'un únic currículum per a tota l'educació obligatòria facilita la coherència i la visió global de la trajectòria educativa per la qual hauran de passar tots els nostres infants i adolescents.

3. Un document d'aquesta profunditat que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i de propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar al debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens i el neguit i la immediatesa fan molt difícil, si no gairebé impossible, el debat en tan poc temps.
4. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenyar i aprendre), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament i fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular.
5. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que suposa, i cal demanar el temps i els recursos adequats. L'enfocament competencial és exigent per al professorat, però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, el suport i la formació que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents, ja que l'enfocament competencial requereix d'un treball cooperatiu, col·laboratiu del professorat.
6. El Projecte de decret hauria de fixar i garantir uns coneixements i sabers comuns mínims a cada etapa, que conformin un currículum base a assolir en acabar la secundària obligatòria i que garanteixin a l'alumnat ser ciutadans i ciutadanes de ple dret, crítics i participatius en la societat del segle XXI.
7. L'article 12.5 fa referència a la possibilitat d'establir àmbits i organitzacions integrades per a l'assoliment de competències específiques de les àrees o matèries, així com al treball de projectes globalitzadors. L'article 12.6 fa referència a la possibilitat de programar les àrees, matèries i àmbits a partir de l'aprenentatge basat en situacions. Atès que aquest enfocament globalitzat i basat en aprenentatges reals i significatius són elements clau en un currículum competencial, seria desitjable que progressivament aquesta opció que es dona als

centres educatius sigui l'opció que orienti les metodologies de les nostres escoles i instituts.

8. Pel que fa a la distribució horària de les matèries, a què fan referència l'article 13 i l'annex 6, es proposa mantenir les hores actuals de les matèries específiques, sense que passin a formar part de les hores de gestió autònoma dels centres.

### **CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ**

1. A l'article 2.2, es proposa d'afegir "i acadèmica" a continuació d'"inclusió social".
2. En aquest mateix punt, es proposa d'afegir "cultura" a continuació de "crítica", en atenció a la justificació que es fa d'aquest aspecte en el primer vector al voltant del currículum competencial.
3. A l'article 2.5, en atenció a l'especificitat de l'escola rural, caracteritzat per l'agrupament multinivell de l'alumnat, es proposa modificar el redactat en aquests termes:

Els centres i les zones escolars rurals, en funció de la seva pròpia realitat, del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia, podran fer els agrupaments d'alumnat de diferents edats i nivells en aules multinivell, establint àmbits agrupant les àrees o matèries que considerin per a la seva impartició integrada, tant de forma interdisciplinària com transdisciplinària.

4. A l'article 2, es proposa afegir un principi general número 12 que faci referència als agents educatius de l'entorn, ja que es consideren un factor d'equitat educativa de l'alumnat i contribueixen a l'assoliment de les competències, a partir de vincular els aprenentatges de dins i fora de l'escola, una de les claus de la personalització.
5. Als articles 2.8 i 4.3, amb relació a l'expressió "ètnico-racial", es proposa suprimir el terme "racial" i deixar l'expressió en "ètnica", ja que el concepte de "raça" no té consistència científica quan es parla de l'espècie humana.
6. A l'article 3.5, es demana una modificació del text, canviant "emprenedoria social i empresarial" per "iniciativa emprenedora".
7. A l'article 3.6, es proposa una modificació del text, canviant "la constància i l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges" per "la constància i l'exigència i el rigor en l'adquisició dels aprenentatges i la resiliència".
8. A l'article 3.9, es proposa afegir "i la salut mental" després de "benestar emocional", ja que es tracta d'un aspecte que cal tenir en compte específicament. També es proposa afegir més tipus de violències com són la violència racista i la violència de classe, originada per la pobresa socioeconòmica, per completar els tres grans focus de discriminació existents actualment.
9. A l'article 3.11, afegir al final del paràgraf "tant en l'àmbit i els espais lectius com en els no lectius".
10. A l'article 3.13, es demana afegir un llistat de les estructures de centre en què es preveu la participació de l'alumnat a què es fa referència.
11. A l'article 4, es demana afegir el punt 15 "Conèixer i comprendre l'aplicació de les matemàtiques".

12. A l'article 4, es demana afegir un punt 16: "Utilitzar i fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges, tant formals com informals".
13. A l'article 4.4, es proposa fer una menció genèrica a tot tipus de violència perquè quedi redactat en aquests termes:

Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, rebutjar tot tipus de violència i discriminacions, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
14. A l'article 4.7, es proposa substituir l'expressió "esperit emprenedor" per "autonomia personal, el desenvolupament una actitud proactiva en tots els espais de la vida escolar", més coherent amb les característiques enumerades a continuació en aquest objectiu.
15. Article 6, es proposa modificar els punts 1 i 2, així com la numeració dels punts posteriors, perquè quedin redactats de la manera següent:
  1. El currículum s'estructura en competències i les àrees de coneixement o les matèries són les eines que contribueixen al seu desenvolupament i assoliment.
  2. L'educació primària té tres cicles: un primer cicle, que comprèn el primer curs i el segon; un segon cicle, els cursos tercer i quart, i un tercer cicle, els cursos cinquè i sisè.
  3. L'educació secundària Té dos cicles: un primer cicle inclou els cursos primer, segon i tercer, i un segon cicle, amb el quart curs.
16. A l'article 6.3, es proposa suprimir el concepte "zones escolars rurals" a fi de fer extensiva a tots els centres educatius la possibilitat d'adopció d'organitzacions funcionals alternatives.
17. A l'article 6.5, segon punt, es proposa modificar l'expressió "mínims" per "bàsics", considerant que el concepte mínim limita i el concepte bàsic projecta i posa les bases per continuar aprenent.
18. A l'article 6.5, segon punt, es proposa modificar l'expressió "indicadors operatius" per "objectius" o bé "assoliments", a causa que el caràcter genèric i l'abast tan gran que tenen els allunya de l'operativització.
19. A l'article 6, es proposa afegir un punt a continuació dels relatius a l'educació primària i l'educació secundària obligatòria 6.1 i 6.2):

El currículum de la Formació Professional de Grau Bàsic s'estructura en àmbits. Té dos àmbits: un de Ciències Aplicades i un segon de Ciències Socials.
20. A l'article 7.1, es proposa desglossar l'apartat b) en dos ítems diferenciats: Educació plàstica, audiovisual i visual per una banda i Música, Arts escèniques i performatives de l'altra, atès que es tracta de matèries que requereixen habilitats i tècniques pròpies, la impartició de les quals demana formacions i maneres de fer igualment diferenciades.

21. A l'article 7.6, es proposa incloure: "ha de ser avalat pel claustre" abans de "ho ha de fer constar en la programació general anual..."
22. A l'article 10.1, es proposa canviar "obligatori" per "voluntari" amb relació al caràcter del servei comunitari, en atenció a l'autonomia de centre i les dificultats existents en molts casos per trobar organitzacions i espais que puguin acollir l'alumnat amb acompanyament i profit.
23. Al l'article 10 es proposa incloure: "Els i les alumnes seria desitjable que tinguessin aquesta experiència algun curs de l'educació secundària obligatòria".
24. A l'article 12.1, es proposa afegir "plena i" després de "ciutadania".
25. A l'article 12.5, es proposa afegir "segons acord de centre" a continuació d'"hores de gestió autònoma".
26. A l'article 12.8, es proposa modificar la frase final en els termes següents:

i pugui comprendre i emetre principalment missatges orals, i també escrits en les llengües estrangeres.
27. A l'article 12.11, es proposa modificar-ne el redactat en els següents termes:

Els centres educatius del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar i han de vetllar per tal que es comparteixi coneixement, experiències i materials didàctics amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els i les alumnes i a les seves famílies.
28. A l'article 13.5, es proposa afegir "d'acord amb els consells escolars respectius", després de "que el Departament determini", per donar sentit i contingut a l'autonomia de centre.
29. A l'article 14.1, segon punt, es demana modificar-ne la part final en els termes següents:

...adoptar les corresponents decisions de pas de curs, avaluar la pròpia pràctica docent i elaborar un pla de millora si s'escau.
30. A l'article 32.5, es proposa incloure al final: "per als alumnes especialment motivats pels aprenentatges professionals i que presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional."
31. A l'Annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el punt quart perquè quedi redactat en els termes següents:

Desenvolupar una actitud que posi en valor la transformació de la nostra societat en una més democràtica, justa i equitativa. Exercitar la sensibilitat per detectar situacions d'inequitat i exclusió des de la comprensió de les seves causes complexes, per a desenvolupar sentiments d'empatia i oportunitats de reversió."

Es considera que més enllà de l'empatia o certs sentiments de compassió que es pot inferir del text, cal situar el desenvolupament d'una actitud que es plantegi el canvi i l'evolució de la nostra societat a una de més justa i igualitària i a identificar les causes de l'actual situació.

32. A l'Annex 1, pàgina 1, es proposa modificar el punt segon afegint "la producció i" abans d'"el consum".
33. A l'Annex 1, pàgina 2, es proposa modificar el punt tercer perquè quedi redactat en aquests termes:

Valorar els aspectes negatius i positius de la incertesa i el que comporta la seva gestió grupal i individual.

Es valora que la incertesa no sempre és desitjable i tampoc no sempre ha de ser gestionada individualment i emocionalment per l'individu, per transformar-la en una oportunitat. Del redactat del text se n'infereix aquest enfocament absolutament individual d'afrontar les incerteses.

## RECOMANACIONS

1. Es recomana que en tot el document s'empri l'expressió "tutores o tutors legals" en lloc de "tutors legals".
2. Es recomana que el Departament d'Educació acompanyi els centres en el coneixement, la valoració de l'adequació de les diferents metodologies pedagògiques i l'aplicació, com ara les que impliquen el treball per àrees o per àmbits, amb els recursos corresponents, la implementació d'una nova organització de centre pel que fa a la coordinació entre professionals i l'elaboració d'un pla de formació i seguiment d'aquest procés.
3. Es recomana que el Departament d'Educació elabori un glossari entenedor adreçat a tota la comunitat educativa en què apareguin termes com ara "personalització de l'aprenentatge", "treball de síntesi", "projecte de recerca", "servei actiu", "servei educatiu", "projecte significatiu per a l'alumnat", "escolarització compartida", "criteris d'inclusió, d'atenció personalitzada i de prevenció de dificultats de l'aprenentatge", ja que hi ha diverses formes d'entendre-ho.
4. A l'article 3.12, sobre l'Hàbit de lectura, es recomana incloure "com a mínim setmanalment", i així garantir l'hàbit de lectura.
5. Es recomana millorar el redactat de l'article 8.3.
6. Es recomana que els centres determinin els horaris respectant al màxim possible els criteris de la neurociència, dels cicles circadians de l'alumnat i dels altres aspectes recollits en el Document 2/2020 *El Temps a l'educació* del Consell Escolar de Catalunya.
7. Es recomana crear diversos formats per informar i compartir amb la comunitat educativa de cada centre: docents, famílies i alumnes, amb la finalitat d'entendre el propòsit educatiu que planteja el nou currículum i així disposar d'una visió compartida. És vital fer esforços per explicar-ne bé el sentit als docents perquè ho puguin transferir a la seva pràctica educativa diària, també perquè ho puguin comunicar i compartir bé als alumnes i a les famílies. Al costat d'una bona formació també és necessari un bon acompanyament als centres o a les xarxes de centres.

## ALTRES APORTACIONS I VALORACIONS

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les següents propostes, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. Es considera una oportunitat una mica perduda el tractament del fet religiós. En un nou decret de currículum en què el propòsit és clarament avançar cap a una societat més oberta, plural i democràtica, trobem a faltar una aposta ferma per un ensenyament competencial de la cultura religiosa dirigit a tothom. Una cultura religiosa que no ha d'entrar en l'apartat de les conviccions personals, a partir de la qual es puguin reconèixer les arrels judeocristianes de la nostra cultura i amb la qual es pugui mostrar la diversitat religiosa de la nostra societat a través d'uns valors compartits.
2. A l'article 1, es recomana demana canviar "i gratuït" per "i ha de ser gratuïta".
3. A l'article 5.2 es proposa fer referència a la llengua catalana, modificant l'inici de l'article: "Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que té com a eix fonamental la llengua catalana i que s'ha de concretar a partir de la realitat..."
4. A l'article 8.1, es proposa afegir la matèria de Filosofia, en coherència amb els objectius pedagògics i amb el perfil de sortida que planteja el Projecte de decret.
5. Es recomana incloure al final de l'article 9.9 l'expressió "a les instruccions d'inici de curs". El redactat de l'article proposat és:

Els centres han d'oferir la totalitat de les opcions esmentades a l'apartat segon. El Departament d'Educació establirà el nombre mínim d'alumnat necessari per impartir aquestes matèries a les instruccions d'inici de curs.

6. Es proposa eliminar l'article 12.9 per la manca de concreció dels compromisos que s'hi esmenten i el que implica la corresponsabilització, i per no ser pertinent en una normativa sobre currículum.
7. Es proposa substituir l'article 12.10 pel redactat de l'article 19.4 del Projecte de decret de currículum de Batxillerat:

En l'exercici de la seva autonomia, els centres educatius poden portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això suposi discriminació de cap tipus, ni impliqui aportacions econòmiques addicionals de les famílies.

És més clar i indica que els programes i innovacions dels centres no seran mai discriminatoris ni implicaran aportacions econòmiques.

8. Es proposa eliminar l'article 12.13, per la mateixa raó que s'ha proposat eliminar l'article 12.9 ja que no es procedent.
9. Es demana afegir a l'article 12 un punt 15 amb el redactat següent:

El Consell Escolar de Centre revisarà anualment l'acompliment del projecte educatiu i podrà proposar modificacions i un pla d'acció de millores per al centre.

10. A l'article 14.3 i a l'article 15.11, després de dir "la persona que exerceix la tutoria", es proposa afegir "del grup classe", ja que hi ha centres on la tutoria dels diversos alumnes d'un mateix grup classe l'exerceixen diversos docents.
11. A l'article 15.1, es demana suprimir la referència a l'alumnat d'educació secundària obligatòria perquè l'orientació acadèmica i professional inclogui tota l'educació bàsica.
12. A l'article 23.19, es proposa modificar el redactat per incloure més entrevistes:

S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en cada etapa educativa, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.

Les entrevistes individuals entre la família i el tutor o tutora del centre educatiu són un element imprescindible per reforçar el contacte, la coordinació i la corresponsabilitat entre l'escola i la família. És molt necessari que es produeixi un augment de recursos als centres educatius per tal de poder incrementar el nombre mínim d'entrevistes individuals i aconseguir que es generalitzin els contactes periòdics al llarg del curs que facin més efectiva l'acció tutorial.

13. A l'article 26.4 es proposa incloure al final: "tenint en compte la competència tant escrita com oral".
14. A l'Annex 1, es proposen els següents canvis en la definició de les competències clau en atenció a la claredat i l'equilibri conceptuals:
  - Competència en comunicació lingüística. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència comunicativa, lingüística i audiovisual".
  - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència matemàtica", desglossada, i afegir a continuació la Competència en ciència, tecnologia i enginyeria", ja que agrupar-les en un sol ítem dona lloc a una competència excessivament complexa.
  - Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència d'aprendre a aprendre".
  - Competència ciutadana. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència social i ciutadana".
  - Competència emprenedora. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria" que englobaria també la competència personal i social, ja que es considera que separar la competència emprenedora dona lloc a una sobredimensió.
  - Competència en consciència i expressió culturals. Es proposa mantenir la denominació dels decrets de 2015: "Competència artística i cultural".
15. Amb relació a l'Annex 7, múltiples metodologies pedagògiques poden ser adequades a un perfil d'alumnat o a un altre i als diferents tipus d'equips docents que les han d'implementar. Per això, a l'hora de prendre decisions, cal valorar en quin moment i quan és oportú fer agrupacions d'àrees o matèries. Quan



L'Administració fa un proposta de generalització d'aquests canvis metodològics en els centres educatius és imprescindible la participació, la presa de decisions i la corresponsabilització dels equips docents en la seva planificació i desenvolupament. També cal esmentar que es podria treballar competencialment a l'aula a través de projectes o reptes globalitzats i contextualitzats usant les hores de les mateixes àrees o matèries, sense la fixació d'“hores de gestió autònoma”. En tot cas, siguin quines siguin les metodologies emprades quan es confeccionin els horaris dels grups classe, és important preservar l'atenció personalitzada de l'alumnat, com ara que no es puguin veure afectats o reduïts els desdoblaments de diferents matèries que requereixen per al seu aprenentatge una ràtio d'alumnes inferior a la general.

16. Als annexos d'àrees i matèries:

- a) Es proposa modificar el primer paràgraf de la introducció per incloure la referència a la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya:

L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI, en què la llengua pròpia és la catalana, i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.

- b) Es proposa modificar el quart paràgraf de la introducció:

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i eix vertebrador de l'educació, en castellà, llengua oficial a tot l'estat espanyol, i en les llengües estrangeres curriculars del centre.

- c) Es proposa modificar el sisè paràgraf de la introducció per posar en primer lloc la llengua catalana i indicar que és l'eix vertebrador:

La presentació unitària del currículum de les àrees lingüístiques  $\frac{3}{4}$ Llengua Catalana i Literatura, Llengua Aranese i Literatura a l'Aran, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Estrangera i Segona Llengua Estrangera $\frac{3}{4}$  permet que un conjunt de sabers que són comuns a totes les llengües no es tornin a plantejar des de l'inici en cadascuna d'elles. Cal afavorir que l'alumnat aprengui a aplicar les capacitats i habilitats que ja ha desenvolupat en altres llengües i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre elles amb la llengua catalana com a eix vertebrador.

- d) Es proposa suprimir del setzè paràgraf de la introducció l'expressió “de Catalunya, Espanya i el món”.
- e) Al primer paràgraf de la competència 1 de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Aranese i Llengua Castellana es proposa suprimir l'expressió “en una realitat plurilingüe com és la Catalunya actual” ja que són moltes més les llengües parlades a Catalunya i reduir el plurilingüisme a només dues implica referir-se a un bilingüisme quan la situació del català està amenaçada.
- f) Es proposa modificar a l'Annex 1 “Competències clau i perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica” a Competència digital CD5 per

incloure “utilitzant l’algorísmica i algun llenguatge de programació”. El redactat final proposat és:

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, utilitzant l’algorísmica i algun llenguatge de programació i mostrant interès i curiositat per l’evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

17. Les normes d’organització i funcionament del centre han de preveure els aspectes organitzatius i funcionals de l’acció tutorial, i els procediments de seguiment i avaluació dels processos d’aprenentatge de l’alumnat. El centre ha de garantir, mitjançant els recursos disponibles, la coherència i la continuïtat de l’acció tutorial durant l’escolarització de l’alumnat. És recomanable que com a mínim es faci una reunió de tutoria per trimestre amb les famílies.
18. Es recomana crear diversos formats per informar i compartir amb la comunitat educativa de cada escola (mestres, famílies i alumnes) amb la finalitat d’entendre el propòsit educatiu que planteja el nou currículum i així disposar d’una visió compartida. És vital fer esforços en explicar-ne bé el sentit als mestres i als professors perquè ho puguin transferir a la seva pràctica educativa diària. També perquè ho puguin comunicar i compartir bé amb l’alumnat i les famílies. Al costat d’una bona formació també és necessari un bon acompanyament, a les escoles o a les xarxes d’escoles.
19. Es recomana tenir molt en compte la formació inicial, l’accés i acompanyament a la funció docent i la formació permanent del professorat, perquè sigui molt pràctica, reflexiva i centrada en el treball a l’aula. També serà important detectar els professionals que saben treballar en el nou currículum i afavorir la codocència perquè puguin acompanyar els docents per tal que guanyin confiança amb el temps suficient. Igualment caldrà atendre els reptes de l’orientació, la gestió de la comunicació de la informació i coneixements integrals i l’elaboració de les proves competencials.
20. Es recomana prioritzar les activitats escrites en llengua anglesa a partir de 3r de primària. A 1r i 2n s’adquireix la lectura i escriptura en català i castellà, en què s’associa so i grafia. L’anglès no associa els mateixos sons/grafies i crea interferència, que s’agreuja encara més en el cas d’alumnes NESE. Caldria prioritzar llengua oral en anglès fins a 2n i començar a llegir i escriure, i avaluar lectura i escriptura, a partir de 3r.
21. Es recomana definir uns models d’indicadors d’avaluació que ajudin a crear-ne els propis. Aniria bé proposar un document de desplegament del currículum, com es va fer per a cada àmbit a partir del 2015. Definir indicadors és de les qüestions més complexes i potser un aspecte en què manca més formació al professorat. Així, cada centre, segons la seva autonomia, pot definir els seus.
22. Es recomana preveure el reforç de la formació dels claustrals en diferents metodologies per desenvolupar les competències clau.

23. Es recomana proporcionar als centres relacions d'indicadors concrets i exemples relacionats amb els criteris assequibles a la disponibilitat de temps dels docents, a fi de facilitar l'avaluació i l'elaboració de les notes.
24. Es recomana complementar la redacció dels currículums amb ajudes explicatives de cada matèria a fi de facilitar-ne la comprensió.
25. Es recomana fomentar la participació activa de les famílies a partir d'un contacte més continuat amb el centre amb la finalitat de convertir-les en col·laboradores o copartíceps en el procés educatiu dels seus fills i filles.
26. Es recomana desenvolupar l'annex 5 de situacions d'aprenentatge de manera ajustada fent-lo extensiu a totes les competències, també a les transversals.
27. Es recomana que la documentació sobre l'avaluació s'orienti a la clarificació entre les competències i les matèries i àmbits, de manera que els informes d'avaluació recullin els avenços de l'alumnat en el seu aprenentatge que l'aproximen al perfil de sortida.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i ha aprovat per 30 vots a favor, 3 vots en contra i 9 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart

## ANNEX

### **Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez (USTEC-STEs)**

Xavier Diez Rodríguez, membre d'aquest consell en representació d'USTEC-STEs presenta el següent vot particular negatiu.

La primera qüestió, de caràcter general, considerem que, amb l'actual calendari d'elaboració, presentació i gestió del currículum al qual es refereix el currículum, no s'entén la urgència, ni d'aquest Departament, ni d'aquest Consell. Un currículum és pensat per durar diversos anys, fins i tot dècades, i per tant, requereix d'una reflexió i anàlisi prèvia, i d'un consens ampli de la comunitat educativa. Cap d'aquestes condicions s'ha complert, i per tant, resulta inconvenient aprovar de manera precipitada uns currículums que, ateses les diverses polèmiques al seu voltant, afegirà fragilitat a un sistema educatiu massa castigat per la pandèmia, l'absència endèmica de recursos i unes polítiques educatives que susciten oposició entre el professorat, dubtes entre les famílies i, aplicades en altres països, arrossegueu històries de fracassos. Sobre aquesta darrera qüestió, es percep una visió massa ideològica tant d'alguns continguts concrets o cosmovisions que poden coartar la llibertat ideològica. D'altra banda, considerem que l'enfocament competencial que apareix transversalment al llarg de tot el currículum objecte d'aquest dictamen està molt discutit per la comunitat educativa i no compta amb cap aval científic ni pedagògic, i sí d'algunes experiències de fracassos en la seva aplicació en altres sistemes educatius.

D'altra banda, constatem escassa participació de docents en la seva elaboració que no formin part dels equips directius i escassa pluralitat pedagògica entre els components que han elaborat aquest currículum.

També volem denunciar les presses amb què aquest Departament ha volgut tirar endavant uns currículums, contràriament al que el Conseller ens va explicar al plenari del mes de febrer, segons el qual, els centres disposarien de prou temps per poder fer les reflexions i els treballs oportuns, i que hi hauria un temps d'adaptació d'anys. Aquestes paraules contrasten per unes presses que no poden tenir altres objectius d'evitar que s'hi articuli una creixent resistència entre la professió docent i l'opinió pública. A la vegada, aquestes presses són contraproductives del tot, fins i tot des de la perspectiva dels interessos del propi Departament, perquè és la primera vegada a la història, des que la Generalitat té competència en ensenyament, que un currículum nou entrarà en vigència per a un nou curs quan pràcticament s'ha acabat l'actual, entre el desconeixement i l'estupor d'una comunitat educativa que no entén canvis i transformacions d'aquesta dimensió, amb tantes presses i incerteses, i sobretot amb intencions i ideologies que costen d'escatir. O potser resulta que la transformació educativa" tenia a veure amb generar caos i desconcert als centres educatius del nostre país?

Tampoc s'entén que amb aquestes presses, es faci un currículum que, si bé penja de la LOMLOE, constatem que la majoria de comunitats autònomes es limiten a fer algunes correccions menors respecte als vigents, per prudència, sentit de la realitat i necessitat de calma i consens. I, per contra, a Catalunya, es decideixi tirar pel dret de la transformació educativa que, veient com ha anat aquest curs, consisteix a tirar tota la comunitat educativa a la piscina sense saber si trobarem prou aigua.

Fetes aquestes reflexions preliminars, volem compartir les següents consideracions:

### **Primera**

Considerem un greu error aplegar en un mateix currículum l'etapa de primària amb la de la secundària obligatòria. Entenem que això no respon a la conveniència pedagògica, ni a la pràctica real dels països del nostre entorn, sinó al prejudici ideològic o la il·luminació pseudoreligiosa. L'obsessió de les actuals autoritats educatives pels instituts-escola (en realitat, per les estructures obsoletes derivades de la pràctica de les escoles privades, majoritàriament de titularitat confessional, on s'ha format majoritàriament l'aristocràcia política i administrativa del nostre país) ens empeny a un nou error. L'experiència, a més, de molts instituts-escola, contràriament a la propaganda elaborada des d'aquest mateix Departament, no resulta gens positiva, amb situacions de tensions entre claustres, diferències de condicions laborals. I, per tant, com passa a la pràctica totalitat de la Unió Europea, considerem que caldria separar les etapes educatives en els seus currículums, perquè ambdues, per bona connexió i coordinació que es pugui establir, són de naturalesa radicalment diferent. Probablement respon a certa voluntat d'infantilitzar una secundària obligatòria que mai no ha tingut un tractament i recursos adequats.

A més, resulta paradoxal que si es vol tractar l'educació bàsica, barrejant els nivells ISCED 0, 1 i 2 als mateixos establiments, resulta que no es comparteix horari, ni càrrega lectiva anual, ni molt menys una homogeneïtat pel que fa a ràtios, ni en modalitat de jornada, ni de tipus de professorat, tant pel que fa a formació inicial com grup professional.

### **Segona**

D'altra banda, el currículum, i si bé el dictamen ho suggereix, no és prou clar en aquest aspecte, s'entreveu una devaluació dels coneixements, en base a un enfocament competencial que ningú, ni tan sols els suposats experts que el defensen, saben definir amb prou precisió. Un menyspreu pels coneixements, especialment els científics i els humanístics, fonamentats en la indocumentada idea que "tot es pot trobar per internet" i que l'important no és aprendre (amb un complement directe al darrere) sinó "aprendre a aprendre" (expressió poètica d'una buidor esfereïdora) que es correspon a un menyspreu pel docent, pels seus anys de formació, per la seva vida dedicada a conèixer coses i tractar de passar el relleu, com ha passat en totes les etapes històriques menys les edats fosques, a les noves generacions, per transmetre una herència intangible, a fi que els nostres alumnes puguin ampliar-la i millorar-la.

### **Tercera**

Si bé algunes de les nombroses lleis educatives del passat posseïen una obsessió pedagoga, molt dirigista pel que feia a com havien d'ensenyar els professionals de l'educació, amb aquest currículum, confeïts per algunes persones imbuïdes d'algunes idees de principis del segle XIX o tendències educatives que, com les escoles Waldorf, flirtgen perillosament amb el sectarisme o fan unes lectures esbiaixades i descontextualitzades de les experiències educatives pioneres, com ara l'Escola Nova, l'Escola Moderna o altres experiències que cal entendre-les d'acord amb la seva època i que contenen les seves llums, ombres i factors que no es tenen en compte, fa una aposta per un tipus de pedagogia no directiva que, com explica la recent tesi

doctoral d'Ani Pérez *Las falsas alternativas: pedagogía libertaria y nueva educación*, es va comprovant que té danys col·laterals catastròfics que van des de la confusió, el caos educatiu, l'absència de consolidació, el desconcert, la incapacitat de comprovar els progressos acadèmics, o altres encara més greus com ara la potenciació del bullying educatiu, l'anòmia moral, la impossibilitat de construir un llenguatge comú, i, finalment, una segregació educativa, perquè al cap i a la fi, els infants més vulnerables procedents de famílies sense capital cultural només disposen de l'escola, i els mestres, per compensar les injustícies estructurals de la societat.

#### **Quarta**

Fer sistèmiques algunes experiències, no massa valuades, com ara el treball per situacions, els àmbits o la generalització del treball per projectes no tenen consens entre el professorat, no posseeixen literatura acadèmica sòlida que els avaluï, i per contra, disposen d'una llarga història de fracassos i oposició creixent entre el professorat. A hores d'ara, aquests elements que apareixen com a *leit motiv* al currículum no responen a la necessitat de millorar la qualitat de l'educació, sinó que en el millor dels casos, responen als capricis d'algunes personalitats polítiques o pròximes al poder polític que deuen haver rebut alguna mena d'il·luminació religiosa o afegeixen elements d'ideologització preocupant en un espai públic, i si pot ser, el màxim de neutre possible, com hauria de ser una escola.

Això, que fins ara era iniciativa d'alguns centres que feien servir aquestes experiències com a una mena d'eina d'autopromoció en el creixent mercat educatiu, es pretén generalitzar legislativament mitjançant els currículums, amb elements com ara les hores destinades a aquesta mena de treballs. Hores que van en detriment, com passa darrerament, de matèries essencials per a la conformació de l'ètica i la civilitat de les noves generacions, especialment la filosofia, la cultura clàssica o altres continguts científicohumanístics. Entenc que és obligació del Consell Escolar de Catalunya vetllar per tal que l'educació d'aquest país eviti un error estratègic d'aquesta magnitud, amb uns currículums amarats d'una antiintel·lectualisme inquietant. I ha d'evitar aquesta mena de "Revolució Cultural" de maoisme educatiu que s'està instal·lant a les escoles i instituts de Catalunya, que pot tenir efectes nefastos.

Precisament, el conjunt de mesures i filosofia general que es desprèn d'aquests currículums està servint per devaluar el paper dels mestres i professors com a referents educatius, i fins i tot cultural i lingüístic. De fet, es pot constatar que el treball per projectes, tal com el mateix Consell Escolar de Catalunya s'adonava en el context de la Jornada de Reflexió de 2021 "El català a l'escola", es podia associar el retrocés del català a les aules a partir de la implementació d'aquestes tècniques pedagògiques fonamentada en la intervenció mínima dels professionals de l'educació, que al cap i a la fi, haurien de ser els referents lingüístics de l'alumnat, i que potencia una interacció entre iguals, que si bé pot posseir les seves virtuts, a la pràctica implica major presència del castellà i un model de català millorable en molts aspectes.

#### **Cinquena**

No consta la manera sobre com s'avaluarà el sistema educatiu amb el nou currículum i el conjunt d'elements i propostes metodològiques i organitzatives, i quin impacte tindrà, tant en el sistema educatiu, com en l'aprenentatge de l'alumnat, com pel que fa al

nivell científic i humanístic de la nostra societat. Els precedents, fins ara, no són positius. I hi pot haver la temptació que qualsevol examen a aquestes transformacions educatives impulsades d'aquest Departament d'Educació no sigui ni plantejat per esborrar tota evidència del mal que es pot infringir als nostres alumnes i al nostre país.

### **Sisena**

Després de dècades de crisis reiterades, pandèmies, canvis legislatius, sentiment de retrocés social i cultural, la idea general d'aquesta administració de promoure transformacions, canvis i revolucions per damunt les possibilitats i la voluntat del sistema només pot sotmetre'l a un nivell d'estrès metodològic i organitzatiu quan el que demana la comunitat educativa és calma i estabilitat. Entenem que només per aquest motiu, la moratòria és imprescindible, i la reflexió profunda, de tots els sectors educatius i molt especialment del professorat és més que necessària.

### **Setena**

Contràriament al que ha debatut i recomanat aquest mateix Consell Escolar de Catalunya, l'esbarjo a l'Educació Secundària Obligatoria hauria de tenir consideració de temps lectiu. No és coherent que s'aplegui en un mateix currículum els ensenyaments bàsics, se suposa que per oferir una visió integral, i en canvi, es produeixin aquesta mena d'incoherències.

Per tot això, votem en un sentit negatiu i afegim aquest vot particular amb les raons que ho justifiquin perquè així comptin.

Barcelona, 21 de juny de 2022

### **Vot particular presentat pel senyor Jordi Giménez (FAPAES)**

El senyor Jordi Giménez, membre d'aquest consell en representació de Fapaes presenta el següent vot particular.

Fapaes va votar a favor d'aquest dictamen perquè també creiem fermament que el model d'ensenyament competencial és millor i cal implantar-lo a tots els centres i consolidar-lo.

Tot i així us fem arribar aquest vot particular per tal de que conegueu la nostra preocupació respecte aquest tema:

Assegurem un Pla de formació de MÀXIMA QUALITAT per als i les docents sobre els nous currículums.

Davant de la imminent aprovació d'aquests nous decrets de currículums per a l'educació bàsica i el batxillerat basats en la LOMLOE i amb canvis importants en molts aspectes.

Atès que aquests nous currículums ja es podran aplicar en els cursos senars a partir del mes de setembre.

Atès que la implementació d'aquests nous currículums és una oportunitat molt clara per avançar definitivament en la inclusivitat del sistema educatiu.

Atès el que hem pogut observar de la implementació del darrer decret de currículum aprovat el passat 2015.

Atès que un nivell de preparació i formació diferent respecte del nou currículum dels i les docents podria suposar un increment de la iniquitat entre centres del sistema educatiu català i això podria agreujar més la segregació en alguns casos.

Des del FAPAES volem donar a conèixer que considerem que és totalment primordial formar adequadament i de forma igualitària els i les docents donat el nombre i la complexitat d'alguns dels canvis que conté el nou decret respecte del que s'ha fet fins ara en molts centres; i donada també la necessitat d'avançar cap a un model escolar inclusiu, aquesta formació hauria d'incloure ensenyaments d'estratègies per crear contextos educatius per a tothom i metodologies per fer accessible el currículum a tot l'alumnat .

Per tot això demanen:

Que el Departament elabori i posi en funcionament un pla formatiu complet amb els recursos humans i materials necessaris que aconseguixi formar el més aviat possible a tots els i les docents del país amb el nivell suficient per tal d'aplicar aquests currículums amb qualitat a la seva docència.

Que el Departament sigui el màxim de transparent possible i se'ns expliqui als i les membres del CEC els detalls d'aquest pla formatiu per als i les docents el més aviat possible per tal que puguem donar el màxim feedback possible.

Rubí, 23 de juny de 2022

Jordi Giménez Manent

Fapaes

### **Vot particular presentat per la senyora Rosa Villaró (CCOO)**

Valorat el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica trobem força indefinició en la protecció de la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb independència del centre educatiu en el qual s'escolaritzin i en fixar i assegurar uns coneixements i sabers comuns que tot l'alumnat hauria d'assolir, que els garanteixin el ser ciutadans i ciutadanes de ple dret, crítics i participatius en una societat del segle XXI, així com trobem a faltar la menció als recursos i la definició d'instruments de lluita contra la segregació escolar (Catalunya es troba entre els 10 països de la UE amb més dissimilitud per raons socioeconòmiques).

És bàsic que es defineixen uns coneixements mínims suficients a cada etapa i que s'estableixi un currículum base a assolir en finalitzar l'ESO que garanteixi que tot l'alumnat acabarà l'escolarització obligatòria amb uns coneixements, competències i destreses garantides, aquest ha d'estar situat al centre. El que es posi al centre als nens i nenes i a les persones joves es troba a faltar en el mateix preàmbul, més allà que en aquest s'esmenti que se'n vol assegurar la seva mobilitat a nivell europeu o la importància i impacte que han de tenir en la seva formació els ODS; en la manca d'esment de l'orientació acadèmica i professional en totes les etapes educatives, també en l'educació infantil i primària, atès que és important en aquestes etapes primerenques per identificar el seu "element" personal tal com el defineix Ken Robinson i poder focalitzar el seu aprenentatge sense creences limitants; o en la nul·la concreció respecte a en què ha de basar-se el Consell orientador de l'ESO quan proposi l'opció de cursar un cicle formatiu de grau bàsic que pot transformar aquesta



opció en una opció segregadora que perpetui el biaix respecte a la formació professional, com una via de segona reservada a uns col·lectius concrets.

Tant el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica com el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, fan al·lusions a l'autonomia de centre a l'hora d'optar per l'organització per àmbits o programar projectes globalitzadors. La definició del projecte educatiu de centre on es definirà aquesta autonomia és un tema que no es pot deslligar de quin personal docent l'aplicarà, atès que bona part d'aquest ve definit per les direccions en aplicació del DECRET 39/2014, de 25 de març i DECRET 155/2010, de 2 de novembre, normatives que estan provocant tants efectes indesitjats i perjudicis al personal docent dels centres educatius de Catalunya, per la qual cosa considerem que és imprescindible concretar-ne l'abast i l'exercici. En aquest sentit no pensem que es pugui obviar fer referència en el text que aquesta autonomia pedagògica de centre ha de venir avalada per l'acord del claustre, a més de comptar amb l'aprovació del consell escolar.

Una verdadera autonomia pedagògica ha de comptar amb l'impuls i proposta del claustre, l'aprovació del consell escolar i els recursos per poder exercitar-la. No es pot dotar als centres d'autonomia pedagògica sense alhora dotar-los de recursos, de formació, d'hores de coordinació que han de formar part d'una nova estructura d'organització que pugui sostenir diferents tipus de metodologies pedagògiques segons siguin les necessitats. L'increment d'autonomia sense recursos i la possibilitat de que es facin interpretacions esbiaixades del concepte *aprenentatges desitjables* poden desembocar en un efecte de "competitivitat" malentesa entre els centres educatius en general i entre els d'un mateix territori, quan el desitjable seria incrementar-ne la coordinació i col·laboració mitjançant els projectes educatius d'entorn, provocant més desequilibris educatius i segregació.

Pel que fa al treball competencial té, com altres enfocaments metodològics tenen, els seus avantatges, en aquest cas és l'aproximació a l'ensenyament des d'una perspectiva integral. Si el centre educatiu opta pel treball per àrees o per àmbits aquesta decisió du implícita una mirada pedagògica que si es valora que aquest és el camí encertat, requereix de temps, recursos i de guiatge, i és necessari que vagi acompanyada d'una nova organització de centre respecte a la coordinació entre professionals i d'un pla de formació i seguiment. En cap cas el posar en pràctica aquest tipus d'organització lligat a les metodologies actives ha de produir una pèrdua de qualitat o una pèrdua de coneixement a assolir per part de l'alumnat, ans el contrari el resoldre reptes de manera col·laborativa hauria de suposar una millora de totes les competències de l'alumnat i poder atendre'ls millor en la seva diversitat, sempre i quan s'apliquin mesures que ho facin possible com la disminució de ràtios o la codocència a l'aula. Per últim volem fer notar que trobem a faltar en el text alguna referència a estudis educatius sobre l'organització basada en àmbits o organitzacions afins que ofereixin dades respecte a la seva aplicació i els resultats educatius obtinguts.

Des d'un enfocament pedagògic no s'explica l'existència ni com s'ha pogut plasmar negre sobre blanc en un decret curricular l'associació entre l'aplicació de metodologies competencials a l'aula i el "retallar" hores de les diferents matèries per posar-les a disposició del centre, tampoc pensem que tingui cap utilitat ni cap efecte motivador en el personal dels centres a l'hora de valorar-ne l'aplicació. De fet en molts centres en

major o menor mesura s'estan ja aplicant moltes d'aquestes metodologies integrant les hores de les diferents matèries que hi participen, tot i no tenir l'organització adaptada desafortunadament i no poder comptar amb les hores de coordinació necessàries.

Pel que fa a la distribució horària de les matèries pensem que l'òptim és trobar l'equilibri entre les especialitats docents (sobretot en el cas de secundària obligatòria i batxillerat) i les hores de dedicació. És imprescindible que no es negui a cap alumne o alumna cap saber que li ha de ser de valor en una societat i entorn VUCA, al qual s'haurà d'adaptar comptant alhora amb els valors i destreses adquirits de jove i que haurà de continuar consolidant i adquirint-ne de noves al llarg de la vida. En el cas dels ensenyaments d'educació bàsica aquest canvi curricular hagués pogut representar una molt bona oportunitat per posar en valor i trobar l'equilibri entre la tradició de currículums molt academicistes i la necessitat de canvi i de posar en valor i reconèixer i introduir en el currículum altres coneixements, sabers i valors necessaris per créixer, viure amb plenitud, esperit crític, democràtic i solidari i continuar amb garanties l'itinerari acadèmic i professional.

En un altre ordre de coses detectem que els canals de comunicació i espais de debat amb el Departament d'Educació han estat totalment insuficients per vehicular i compartir tot el debat i reflexió d'un canvi tan important com és el de canviar tots els currículums i el repte i oportunitat que representa per a tota la comunitat educativa i la societat en general. Una evidència d'aquesta insuficiència és la queixa de pocs canals per arribar a Educació que fan les diferents associacions d'ensenyants i/o col·legis professionals que s'han vist abocades a adreçar els seus manifestos posant de relleu la seva àrea i alhora manifestant el neguit de les professionals davant la incertesa de l'impacte de l'aplicació dels nous currículums. Lamentem que aquesta incertesa acompanyi als centres educatius i als i les seves professionals aquest final de curs i l'inici del proper, que hauran d'iniciar-lo comptant solament amb unes instruccions i una informació inicial i sense haver-se desplegat el pla de formació corresponent.

### **Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras (aFFaC)**

L'aFFaC ha emès el seu vot contra els Dictàmens 5/2022 i 6/2022 pels següents motius:

- 1) Es considera que els dictàmens 5/2022 i 6/2022, referents respectivament al Projecte de Decret d'Ordenació dels Ensenyaments d'Educació Bàsica com al Projecte de Decret d'Ordenació dels Ensenyaments de Batxillerat, no tenen la qualitat suficient per a ser de prou utilitat al Departament de cara a millorar al màxim els Decrets a aprovar, i que són de gran transcendència per a tot l'alumnat afectat, present i futur.
- 2) Els dictàmens no entren en el fons de la qüestió, com és el valorar el sentit dels canvis en els currículums, i el seu correcte desplegament i articulació. Aspectes fonamentals a supervisar per a garantir que el canvis que s'impulsen seran per afavorir un progrés en la qualitat de l'educació afectada, i no un canvi de model més o fins i tot, o en alguns aspectes, un retrocés.
- 3) Es considera que la falta de qualitat i utilitat suficients esmentades venen donades per un inici tardorenc del procés d'elaboració, marcat per múltiples canvis i alteracions de calendari i dedicació, i sobretot pel poc temps i recursos

que aquesta institució li ha dedicat a la facilitació de la deliberació i debat entre els diferents agents de la comunitat educativa representats en aquesta institució. La importància i transcendència dels decrets requeria d'un mínim debat de fons que ni tan sols s'ha vist iniciat en les sessions d'elaboració dels dictàmens, a causa de les esmentades mancances, degudes, segons hem pogut veure, a un plantejament del procés poc o nul·lament ambiciós, i fins i tot, des d'alguns agents de l'administració educativa, de caràcter burocràtic.

Jordi de Carreras, representat de l'aFFaC al Consell Escolar de Catalunya

Barcelona, a 21 de juny de 2022