

Dictamen 6/2022

En data 4 de maig de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projectes normatiu següent:

Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

ANTECEDENTS LEGALS

Primer

La Resolució del Consell de la Unió Europea relativa a un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà 2021-2030 suggereix abordar aquelles reformes dels sistemes educatius que es considerin necessàries per aprofundir en aspectes de qualitat, d'equitat i d'excel·lència. D'acord amb aquestes recomanacions, el Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de batxillerat per a la continuïtat formativa dels alumnes, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual.

Segon

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de batxillerat, incloent-hi l'ordenació curricular.

Tercer

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

Quart

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació constitueix el marc legal de referència d'acord amb el qual s'han d'ordenar els ensenyaments de batxillerat i elaborar-ne el currículum bàsic.

Cinquè

El Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat desplega la normativa de referència relativa a l'ordenació d'aquests ensenyaments.

CONSIDERACIONS GENERALS

1. Es valora l'oportunitat d'un canvi de currículum de batxillerat ja que el decret de currículum de secundària de 2015 no havia tingut continuïtat a batxillerat i el model competencial en què havien après els alumnes des de primària quedava tallat en arribar a batxillerat.

2. Un document d'aquesta profunditat que es vol que incideixi en els processos de millora, canvi, innovació i transformació educativa hauria hagut de tenir temps per a la reflexió, el debat i la proposta. Està molt bé que s'hagi obert a la consideració de la comunitat educativa dels centres, però requeriria més temps d'explicació per part de qui ho proposa, d'anàlisi i propostes. Hauria estat interessant que hagués pogut arribar al debat comunitari als centres educatius. El moment actual de pandèmia no hi ha ajudat gens, i el neguit i la immediatesa fan molt difícil si no gairebé impossible el debat en tan poc temps.
3. El currículum es pot concebre com a eix vertebrador del sistema educatiu, de manera que les decisions al voltant de què ensenyar i aprendre tenen una estreta relació amb les finalitats de l'educació marcades al perfil de sortida, els plantejaments pedagògics i didàctics (com s'ensenya i aprèn), la formació inicial i permanent del professorat, l'ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació i els processos de millora, innovació i transformació educativa. El procés de debat curricular, que no s'hauria de limitar a l'aprovació del Decret, ha de permetre la reflexió, el diàleg i la presa de decisions en els altres àmbits citats, per la qual cosa s'hauria d'instar el Departament d'Educació i el mateix Consell Escolar de Catalunya a tenir alguna instància, algun espai obert que permeti fer el seguiment en el desenvolupament, fer propostes d'actualització i d'avaluació de la proposta curricular.
4. En l'aplicació del currículum el professorat és un factor clau. S'ha d'aconseguir que les i els docents identifiquin que el model competencial és la solució a molts dels seus problemes i que ofereix l'oportunitat de promoure una formació adequada a les necessitats educatives actuals. El professorat hi ha de trobar sentit. S'ha de valorar l'esforç que implica, i cal demanar el temps i els recursos adequats. L'enfocament competencial és exigent per al professorat, però també ho ha de ser per a l'Administració, a partir de l'acompanyament, el suport i la formació que necessita cada centre educatiu, garantint el reforç als equips docents ja que l'enfocament competencial requereix d'un treball cooperatiu, col·laboratiu del professorat.
5. L'annex 2 desglossa les competències a assolir, els criteris d'avaluació i els sabers de les diferents matèries amb un alt nivell de complexitat. Això comporta una dificultat molt gran per dissenyar programacions. Es considera, per tant, que seria necessària una revisió per determinar quins sabers són clau i quins poden considerar-se orientatius.

CONSIDERACIONS AL TEXT DE LA DISPOSICIÓ

1. A l'article 8.7, es proposa substituir "que es pugui cursar alguna matèria mitjançant la modalitat de l'educació a distància" per "que es puguin cursar aquestes matèries limitades mitjançant la modalitat de l'educació a distància".
2. A l'article 18.2, es proposa afegir després de "S'avalua tenint en compte l'actuació de l'alumne o alumna durant la realització del treball, l'informe escrit i la presentació oral":

L'alumne o alumna rep un informe escrit on s'argumenta i es justifica la qualificació obtinguda.

3. A l'article 19.2, es proposa eliminar l'expressió "i del professorat".
4. A l'article 22.3, es proposa afegir després "amb antelació suficient" a continuació de "l'alumnat".
5. A l'article 28.2, es proposa afegir el punt:

Es recomana que els diferents recursos i materials pedagògics i didàctics siguin en llengua catalana tret dels de les matèries Llengua castellana i Llengües estrangeres i del que s'estableixi en el projecte lingüístic de centre.

6. A l'article 30.6, es proposa afegir "com a mínim per escrit" a continuació d'"han d'informar".
7. A l'article 32.3, es proposa substituir "avaluació negativa" per "avaluació menor de 5.0".
8. A la disposició addicional segona, es proposa substituir "periòdicament" per "com a mínim un cop a l'any".

RECOMANACIONS

1. Amb relació a l'article 18.3, es recomana especificar l'objectiu i a quina "informació" es fa referència, així com quins són els "canals de comunicació previstos". L'objectiu d'aquesta recomanació és facilitar al màxim les orientacions a les famílies per evitar que hagin d'estar pendents de conèixer quins són els canals de comunicació i com accedir-hi.
2. Es recomana revisar les competències de les matèries Filosofia i Història de la filosofia ja que en les dues matèries són idèntiques. Els criteris d'avaluació són molt similars i no queden justificades les diferències. En els cas dels sabers, en concret els de la matèria Història de la filosofia, es recomana també una revisió ja que tenen un abast que fa que sigui pedagògicament impossible aplicar-los en un únic curs.
3. Es recomana incorporar sabers relacionats amb l'economia crítica, l'economia feminista i sobre el paper de la dona en aquest àmbit.
4. Es recomana vetllar perquè els materials didàctics i pedagògics originals siguin en llengua catalana, vehicular i habitual d'ús, excepte a Llengua castellana, a Llengües estrangeres i projectes específics vinculats al Projecte Lingüístic de Centre.

ALTRES APORTACIONS I VALORACIONS

A més de les que apareixen en els apartats anteriors, s'han valorat les següents propostes, sense que s'hagi assolit el consens necessari per incorporar-les:

1. Inclusió i atenció individualitzada a l'alumnat. El projecte de decret en diferents moments fa referència a la inclusió. Per acompanyar a aquestes referències es troba a faltar que no s'hagin detallat mesures concretes de suports perquè es pugui afirmar que el batxillerat és realment inclusiu, més enllà de la mesura de la flexibilització de la seva durada. Pel que fa a l'atenció individualitzada a l'alumnat, com ara quan s'especifica en l'art. 32 que les activitats de recuperació que ha d'organitzar el centre han de ser activitats específiques d'aprenentatge i amb

caràcter individual, es troben a faltar unes mínimes referències al com i amb quin recursos comptarà el centre per poder realitzar-lo amb la qualitat deguda.

2. A l'article 4.1 es proposa afegir l'expressió "amb l'acord del claustre," a continuació de la frase "El centres, en funció del seu projecte educatiu i en exercici de la seva autonomia,".
3. A l'article 16.5 Matèries optatives trimestrals de primer curs, es proposa incloure "Fer l'Estada a l'empresa" a les dues franges perquè tot l'alumnat que ho desitgi pugui fer la matèria segons les seves preferències o expectatives acadèmiques i/o professionals de futur, sense que "cursar/realitzar" aquesta matèria optativa impliqui deixar-ne d'escollir una altra. Tenir aquest primer contacte amb una activitat professional escollida és un aprenentatge experiencial de primer ordre i alhora contribueix al canvi de paradigma de "què m'agrada estudiar" per "què m'agradaria fer i valorar els itineraris per arribar-hi". Acadèmicament parlant, també es desaprofita poder lligar i coordinar l'Estada a l'empresa amb el Treball de recerca.
4. Es proposa eliminar l'article 19.3 per la manca de concreció dels compromisos que s'hi esmenten i per no ser pertinent en una normativa sobre currículum.
5. A l'article 23.6, es proposa afegir a continuació del redactat "Es recomana fer com a mínim una reunió de tutoria per trimestre amb les famílies".
6. Pel que fa a les ciències al batxillerat, es recomana dedicar atenció a la definició de competències, habilitats i continguts corresponents al treball experimental en laboratori, que ara tenen un reflex escàs en el currículum de Física.
7. Es recomana transferir els sabers sobre circuits elèctrics de Tecnologia a Física, ja que es tracta d'un sabers imprescindibles per a cursar posteriorment un grau de ciències o d'enginyeria i per aquest motiu aquests sabers han d'impartir-se en una matèria obligatòria com Física, i no en una d'opcional com Tecnologia.
8. Es proposa modificar a l'Annex 1 "Competències clau al batxillerat" a Competència digital CD5 per incloure "utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació".
El redactat final proposat és:

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, utilitzant l'algorísmica i algun llenguatge de programació i mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió d'Ordenació i ha aprovat per 29 vots a favor, 3 vots en contra i 10 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart

ANNEX

Vot particular presentat pel senyor Xavier Diez (USTEC-STEs)

Xavier Diez Rodríguez, membre d'aquest consell en representació d'USTEC-STEs presenta el següent vot particular negatiu.

La primera qüestió, de caràcter general, considerem que, amb l'actual calendari d'elaboració, presentació i gestió del currículum al qual es refereix el currículum, no s'entén la urgència, ni d'aquest Departament, ni d'aquest Consell. Un currículum és pensat per durar diversos anys, fins i tot dècades, i per tant, requereix d'una reflexió i anàlisi prèvia, i d'un consens ampli previ de la comunitat educativa. Cap d'aquestes condicions s'ha complert, i per tant, resulta inconvenient aprovar de manera precipitada uns currículums que, ateses les diverses polèmiques al seu voltant, afegirà fragilitat a un sistema educatiu massa castigat per la pandèmia, l'absència de recursos i unes polítiques educatives que susciten oposició entre el professorat, dubtes entre les famílies i, aplicades en altres països, arrossegueu històries de fracassos. Sobre aquesta darrera qüestió, es percep una visió massa ideològica tant d'alguns continguts concrets o cosmovisions -fet que no coincideix massa pel que fa a la llibertat ideològica- i, sobretot, considerem que l'enfocament competencial que apareix transversalment en el document dels currículums està molt discutit per la comunitat educativa i no té cap aval científic ni pedagògic, més enllà d'aplicacions, sense èxit en diverses realitats nacionals.

D'altra banda, constatem escassa participació de docents en la seva elaboració que no siguin membres dels equips directius i escassa pluralitat pedagògica entre els components que han elaborat aquest currículum.

També volem denunciar les presses amb què aquest Departament ha volgut tirar endavant uns currículums, contràriament al que el Conseller ens va explicar al plenari del mes de febrer, segons el qual, els centres disposarien de prou temps per poder fer les reflexions i els treballs oportuns. Aquestes presses no tenen cap mena de sentit, i fins i tot són del tot contraproductives, perquè és la primera vegada a la història, des que la Generalitat té competència en ensenyament, que un currículum nou entrarà en vigència per a un nou curs quan pràcticament s'ha acabat l'actual, entre el desconeixement i l'estupor d'una comunitat educativa que no entén canvis i transformacions d'aquesta dimensió, amb tantes presses i incerteses, i sobretot amb intencions i ideologies que costen d'escatir.

Tampoc s'entén que amb aquestes presses, es faci un currículum que, si bé penja de la LOMLOE, constatem que la majoria de comunitats autònomes es limiten a fer algunes correccions menors respecte als vigents, per prudència i sentit de la realitat. I, per contra, a Catalunya, es decideixi tirar pel dret de la transformació educativa que, veient com ha anat aquest curs, consisteix a tirar tota la comunitat educativa a la piscina sense saber si trobarem prou aigua.

Fetes aquestes reflexions preliminars, volem compartir les següents consideracions:

Primera

No entenem la necessitat que planteja el Departament de fer un Batxillerat competencial. Entenem que aquesta opció pot estar més motivada per l'escassa oferta de graus mitjans de Formació Professional que per opcions pedagògiques. De fet, el conjunt del currículum sembla inspirat per anar devaluant la qualitat del sistema. Probablement la motivació dels legisladors deu anar molt motivada pel nombre excessiu d'alumnes que abandonen aquesta etapa educativa per causes diverses, molt especialment la frustració de no trobar plaça en graus mitjans i perquè, objectivament, el volum de continguts resulta excessiu per dos únics cursos. Malgrat que la llei permet un batxillerat en tres cursos, la realitat és que aquesta opció no és massa freqüent, especialment per la rigidesa del propi sistema.

Segona

Troblem a faltar una crítica a la manera de com s'abusa de l'Institut Obert de Catalunya. Entenem que la funció primordial d'aquesta institució hauria de ser la d'atendre alumnat que, per qüestions laborals, té difícil compatibilitzar-lo amb els estudis. Ara bé, el problema és que s'està fent servir prioritàriament per impartir matèries d'escassa demanda. El nostre sindicat considera que qualsevol demanda d'assignatures fetes des d'un centre ordinari ha de ser atès presencialment. El Departament hauria d'abocar prou recursos perquè fos favorable. De fet, la restricció d'oferta, no només va en contra de la qualitat del sistema, sinó que desmotiva l'alumnat per matricular-se en assignatures del seu interès. De la mateixa manera, tot i que reconeixem la tasca important que fa l'Institut Obert de Catalunya, reivindicuem l'obertura de batxillerats nocturns i els centres de formació de persones adultes, molt més eficaços per aconseguir reenganxar alumnat al sistema educatiu reglat.

Tercera

Considerem el sistema competencial com a altament inadequat per al batxillerat. USTEC·STEs sempre ha reivindicat el valor igualitari que comporta el sistema educatiu, i la impartició de continguts de qualitat, els fonaments científics i humanístics de la nostra cultura i societat, són elements que compensen les desigualtats d'inici. Per contra, l'enfocament competencial empobreix els nivells culturals, devalua els coneixements i la pròpia etapa, que sorgeix al món occidental com a un espai per dotar la ciutadania dels instruments intel·lectuals que el duen a la maduresa personal i professional.

Quarta

Constatem que aquest currículum fa perdre rellevància al claustre en la presa de decisions pedagògiques i acadèmiques, està redactat des dels estaments que, tradicionalment s'han vingut a denominar tecnocràtics, i menysprea tot el *know-how* que ha acumulat durant dècades el professorat de secundària.

És per tot això que considerem que, davant d'un document de tanta transcendència, els currículums que pegen de la LOMLOE que aquest dictamen no hauria de tirar endavant per impedir la tramitació del projecte d'ordre de currículum sense que hi hagi una discussió seriosa i transversal. És per això que considerem que una moratòria seria la millor opció per abordar una discussió tan transcendent, de manera que continuïn vigents les ordres anteriors

Barcelona 21 de juny de 2022.

Vot particular presentat pel senyor Jordi Giménez (FAPAES)

El senyor Jordi Giménez, membre d'aquest consell en representació de Fapaes presenta el següent vot particular.

Fapaes va votar a favor d'aquest dictamen perquè també creiem fermament que el model d'ensenyament competencial és millor i cal implantar-lo a tots els centres i consolidar-lo.

Tot i així us fem arribar aquest vot particular per tal de que conegueu la nostra preocupació respecte aquest tema:

Assegurem un Pla de formació de MÀXIMA QUALITAT per als i les docents sobre els nous currículums.

Davant de la imminent aprovació d'aquests nous decrets de currículums per a l'educació bàsica i el batxillerat basats en la LOMLOE i amb canvis importants en molts aspectes.

Atès que aquests nous currículums ja es podran aplicar en els cursos senars a partir del mes de setembre.

Atès que la implementació d'aquests nous currículums és una oportunitat molt clara per avançar definitivament en la inclusivitat del sistema educatiu.

Atès el que hem pogut observar de la implementació del darrer decret de currículum aprovat el passat 2015.

Atès que un nivell de preparació i formació diferent respecte del nou currículum dels i les docents podria suposar un increment de la iniquitat entre centres del sistema educatiu català i això podria agreujar més la segregació en alguns casos.

Des del FAPAES volem donar a conèixer que considerem que és totalment primordial formar adequadament i de forma igualitària els i les docents donat el nombre i la complexitat d'alguns dels canvis que conté el nou decret respecte del que s'ha fet fins ara en molts centres; i donada també la necessitat d'avançar cap a un model escolar inclusiu, aquesta formació hauria d'incloure ensenyaments d'estratègies per crear contextos educatius per a tothom i metodologies per fer accessible el currículum a tot l'alumnat .

Per tot això demanen:

Que el Departament elabori i posi en funcionament un pla formatiu complet amb els recursos humans i materials necessaris que aconseguixi formar el més aviat possible

a tots els i les docents del país amb el nivell suficient per tal d'aplicar aquests currículums amb qualitat a la seva docència.

Que el Departament sigui el màxim de transparent possible i se'ns expliqui als i les membres del CEC els detalls d'aquest pla formatiu per als i les docents el més aviat possible per tal que puguem donar el màxim feedback possible.

Rubí, 23 de juny de 2022

Jordi Giménez Manent

Fapaes

Vot particular presentat per la senyora Rosa Villaró (CCOO)

Valorat el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica trobem força indefinició en la protecció de la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb independència del centre educatiu en el qual s'escolaritzin i en fixar i assegurar uns coneixements i sabers comuns que tot l'alumnat hauria d'assolir, que els garanteixin el ser ciutadans i ciutadanes de ple dret, crítics i participatius en una societat del segle XXI, així com trobem a faltar la menció als recursos i la definició d'instruments de lluita contra la segregació escolar (Catalunya es troba entre els 10 països de la UE amb més dissimilitud per raons socioeconòmiques).

És bàsic que es defineixen uns coneixements mínims suficients a cada etapa i que s'estableixi un currículum base a assolir en finalitzar l'ESO que garanteixi que tot l'alumnat acabarà l'escolarització obligatòria amb uns coneixements, competències i destreses garantides, aquest ha d'estar situat al centre. El que es posi al centre als nens i nenes i a les persones joves es troba a faltar en el mateix preàmbul, més allà que en aquest s'esmenti que se'n vol assegurar la seva mobilitat a nivell europeu o la importància i impacte que han de tenir en la seva formació els ODS; en la manca d'esment de l'orientació acadèmica i professional en totes les etapes educatives, també en l'educació infantil i primària, atès que és important en aquestes etapes primerenques per identificar el seu "element" personal tal com el defineix Ken Robinson i poder focalitzar el seu aprenentatge sense creences limitants; o en la nul·la concreció respecte a en què ha de basar-se el Consell orientador de l'ESO quan proposi l'opció de cursar un cicle formatiu de grau bàsic que pot transformar aquesta opció en una opció segregadora que perpetui el biaix respecte a la formació professional, com una via de segona reservada a uns col·lectius concrets.

Tant el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica com el Projecte de decret d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, fan al·lusions a l'autonomia de centre a l'hora d'optar per l'organització per àmbits o programar projectes globalitzadors. La definició del projecte educatiu de centre on es definirà aquesta autonomia és un tema que no es pot deslligar de quin personal docent l'aplicarà, atès que bona part d'aquest ve definit per les direccions en aplicació del DECRET 39/2014, de 25 de març i DECRET 155/2010, de 2 de novembre, normatives que estan provocant tants efectes indesitjats i perjudicis al personal docent dels centres educatius de Catalunya, per la qual cosa considerem que és imprescindible concretar-ne l'abast i l'exercici. En aquest sentit no pensem que es pugui obviar fer

referència en el text que aquesta autonomia pedagògica de centre ha de venir avalada per l'acord del claustre, a més de comptar amb l'aprovació del consell escolar.

Una verdadera autonomia pedagògica ha de comptar amb l'impuls i proposta del claustre, l'aprovació del consell escolar i els recursos per poder exercitar-la. No es pot dotar als centres d'autonomia pedagògica sense alhora dotar-los de recursos, de formació, d'hores de coordinació que han de formar part d'una nova estructura d'organització que pugui sostenir diferents tipus de metodologies pedagògiques segons siguin les necessitats. L'increment d'autonomia sense recursos i la possibilitat de que es facin interpretacions esbiaixades del concepte *aprenentatges desitjables* poden desembocar en un efecte de "competitivitat" malentesa entre els centres educatius en general i entre els d'un mateix territori, quan el desitjable seria incrementar-ne la coordinació i col·laboració mitjançant els projectes educatius d'entorn, provocant més desequilibris educatius i segregació.

Pel que fa al treball competencial té, com altres enfocaments metodològics tenen, els seus avantatges, en aquest cas és l'aproximació a l'ensenyament des d'una perspectiva integral. Si el centre educatiu opta pel treball per àrees o per àmbits aquesta decisió du implícita una mirada pedagògica que si es valora que aquest és el camí encertat, requereix de temps, recursos i de guiatge, i és necessari que vagi acompanyada d'una nova organització de centre respecte a la coordinació entre professionals i d'un pla de formació i seguiment. En cap cas el posar en pràctica aquest tipus d'organització lligat a les metodologies actives ha de produir una pèrdua de qualitat o una pèrdua de coneixement a assolir per part de l'alumnat, ans el contrari el resoldre reptes de manera col·laborativa hauria de suposar una millora de totes les competències de l'alumnat i poder atendre'ls millor en la seva diversitat, sempre i quan s'apliquin mesures que ho facin possible com la disminució de ràtios o la codocència a l'aula. Per últim volem fer notar que trobem a faltar en el text alguna referència a estudis educatius sobre l'organització basada en àmbits o organitzacions afins que ofereixin dades respecte a la seva aplicació i els resultats educatius obtinguts.

Des d'un enfocament pedagògic no s'explica l'existència ni com s'ha pogut plasmar negre sobre blanc en un decret curricular l'associació entre l'aplicació de metodologies competencials a l'aula i el "retallar" hores de les diferents matèries per posar-les a disposició del centre, tampoc pensem que tingui cap utilitat ni cap efecte motivador en el personal dels centres a l'hora de valorar-ne l'aplicació. De fet en molts centres en major o menor mesura s'estan ja aplicant moltes d'aquestes metodologies integrant les hores de les diferents matèries que hi participen, tot i no tenir l'organització adaptada desafortunadament i no poder comptar amb les hores de coordinació necessàries.

Pel que fa a la distribució horària de les matèries pensem que l'òptim és trobar l'equilibri entre les especialitats docents (sobretot en el cas de secundària obligatòria i batxillerat) i les hores de dedicació. És imprescindible que no es negui a cap alumne o alumna cap saber que li ha de ser de valor en una societat i entorn VUCA, al qual s'haurà d'adaptar comptant alhora amb els valors i destreses adquirits de jove i que haurà de continuar consolidant i adquirint-ne de noves al llarg de la vida. En el cas dels ensenyaments d'educació bàsica aquest canvi curricular hagués pogut representar una molt bona oportunitat per posar en valor i trobar l'equilibri entre la tradició de currículums molt academicistes i la necessitat de canvi i de posar en valor i reconèixer

i introduir en el currículum altres coneixements, sabers i valors necessaris per créixer, viure amb plenitud, esperit crític, democràtic i solidari i continuar amb garanties l'itinerari acadèmic i professional.

En un altre ordre de coses detectem que els canals de comunicació i espais de debat amb el Departament d'Educació han estat totalment insuficients per vehicular i compartir tot el debat i reflexió d'un canvi tan important com és el de canviar tots els currículums i el repte i oportunitat que representa per a tota la comunitat educativa i la societat en general. Una evidència d'aquesta insuficiència és la queixa de pocs canals per arribar a Educació que fan les diferents associacions d'ensenyants i/o col·legis professionals que s'han vist abocades a adreçar els seus manifestos posant de relleu la seva àrea i alhora manifestant el neguit de les professionals davant la incertesa de l'impacte de l'aplicació dels nous currículums. Lamentem que aquesta incertesa acompanyi als centres educatius i als i les seves professionals aquest final de curs i l'inici del proper, que hauran d'iniciar-lo comptant solament amb unes instruccions i una informació inicial i sense haver-se desplegat el pla de formació corresponent.

Vot particular presentat pel senyor Jordi de Carreras (aFFaC)

L'aFFaC ha emès el seu vot contra els Dictàmens 5/2022 i 6/2022 pels següents motius:

- 1) Es considera que els dictàmens 5/2022 i 6/2022, referents respectivament al Projecte de Decret d'Ordenació dels Ensenyaments d'Educació Bàsica com al Projecte de Decret d'Ordenació dels Ensenyaments de Batxillerat, no tenen la qualitat suficient per a ser de prou utilitat al Departament de cara a millorar al màxim els Decrets a aprovar, i que són de gran transcendència per a tot l'alumnat afectat, present i futur.
- 2) Els dictàmens no entren en el fons de la qüestió, com és el valorar el sentit dels canvis en els currículums, i el seu correcte desplegament i articulació. Aspectes fonamentals a supervisar per a garantir que el canvis que s'impulsen seran per afavorir un progrés en la qualitat de l'educació afectada, i no un canvi de model més o fins i tot, o en alguns aspectes, un retrocés.
- 3) Es considera que la falta de qualitat i utilitat suficients esmentades venen donades per un inici tardorenc del procés d'elaboració, marcat per múltiples canvis i alteracions de calendari i dedicació, i sobretot pel poc temps i recursos que aquesta institució li ha dedicat a la facilitació de la deliberació i debat entre els diferents agents de la comunitat educativa representats en aquesta institució. La importància i transcendència dels decrets requeria d'un mínim debat de fons que ni tan sols s'ha vist iniciat en les sessions d'elaboració dels dictàmens, a causa de les esmentades mancances, degudes, segons hem pogut veure, a un plantejament del procés poc o nul·lament ambiciós, i fins i tot, des d'alguns agents de l'administració educativa, de caràcter burocràtic.

Jordi de Carreras, representat de l'aFFaC al Consell Escolar de Catalunya

Barcelona, a 21 de juny de 2022