



1. Entrenament de les competències toves i de les competències transversals

- Ampliar la formació permanent del professorat de formació professional per atendre la demanda d'entrenament de competències toves.
- Incloure i/o complementar l'avaluació competencial de les habilitats toves en l'accés a la docència.
- Reforçar l'aprenentatge de les competències bàsiques al llarg de la formació professional inicial.
- Cercar i/o desenvolupar aplicacions que permetin al professorat avaluar el grau d'assoliment de les competències toves.
- Fomentar el treball amb projectes reals que donin resposta a les necessitats empresarials, com a metodologia de treball de les competències toves i alhora d'apropament al sector.



2. L'ús de les llengües a la formació professional inicial

- Facilitar que el professorat faci cursos d'idiomes per assolir com a mínim el nivell B2.
- Reforçar l'aprenentatge del català al llarg de la formació professional inicial.
- Oferir els recursos necessaris per encabir l'aprenentatge d'altres llengües en el currículum dels cicles formatius o bé fora de l'horari lectiu.
- Fomentar l'ús de diferents idiomes en els treballs, memòries i presentacions.
- Organitzar cursos d'especialització en idiomes en col·laboració amb les EOI, adreçats a alumnat de formació professional.



3. Prospecció de nous perfils i competències professionals

- Dissenyar una orientació educativa per àmbits professionals i no per itineraris acadèmics.
- Fomentar la comunicació amb les empreses, departament de Recursos Humans i representació legal de les persones treballadores, per adaptar la formació als canvis del mercat laboral i facilitar l'actualització professional dels docents.
- Organitzar fòrums amb empreses i centres formatius per detectar necessitats de professionals i donar a conèixer el sector.
- Promoure jornades professionals en centres de formació de secundària i batxillerat, per acostar els oficis als estudiants.
- Potenciar i desplegar l'orientació professional integrada del sistema FPCAT.



4. Flexibilitat en l'organització curricular

- Fomentar la realització de projectes intermodulars.
- Dissenyar uns mòduls comuns per família professional que permetin tenir un coneixement global dels processos del sector.
- Millorar el sistema de seguiment i avaluació de l'aprenentatge que assoleixen els alumnes a l'empresa.
- Facilitar la creació de títols adaptats a les necessitats professionals del territori.



1. Criteris de planificació de l'oferta de formació professional inicial

- Fer la prospecció i planificar l'oferta d'ensenyaments professionals de forma integrada a través del sistema FPCAT i dels consells sectorials i territorials.
- Distingir en el procés de planificació de l'oferta de formació i en la tria de l'itinerari formatiu la demanda del mercat laboral estructural de la que pot ser conjuntural. La demanda estructural pot ser és objecte d'una oferta de cicles formatius, la conjuntural requereix una oferta més flexible, com certificats de professionalitat o mòduls professionals.
- Promoure la col·laboració de l'administració local, comarcal i empreses en la cessió d'espais.
- Estudiar la possibilitat d'utilitzar espais de diferents administracions i aprofitar l'espai dels centres educatius en diferents franges horàries.
- Ampliar l'oferta pública de formació professional no presencial en coordinació amb els centres presencials i prioritàriament amb els centres de formació professional integrada.



2. Prospecció de necessitats territorials

- Planificar l'oferta formativa a partir d'informes anuals que recullin no tan sols necessitats sectorials sinó també territorials.
- Estimular la complementarietat dels centres de formació professional i l'ús compartit d'instal·lacions i recursos.
- Diferenciar els informes d'evolució del mercat de treball, dels informes de planificació de l'oferta formativa.
- Conciliar dos tipus de demanda: la demanda de formació per part de les persones, que manifesten les seves preferències en la preinscripció, i la demanda de persones qualificades per part de les empreses, demanda que s'expressa en el mercat laboral.



3. Centres de formació professional integrada (CFPI)

- Definir una organització i estructura funcional per als centres de formació professional integrada quan es constitueix com agrupació de centres.
- Mantenir les mesures d'inclusió en els centres de formació professional integrada.
- Avaluar l'impacte econòmic i social de forçar el desplaçament d'ensenyaments per convertir un institut en un centre de formació professional integrada.



1. Model competencial orientador

- Generar una cultura de col·laboració i de treball en xarxa.
- Definir estàndards de qualitat en l'orientació.
- Prioritzar l'interès del jove per davant d'altres interessos.
- Situar la persona i l'empresa en el centre del model d'orientació.
- Formar al professorat en l'àmbit de l'orientació.



2. Orientació en el marc del sistema FPCAT

- Coresponsabilitzar tots els agents implicats en l'orientació.
- Coordinar els i les professionals dels departaments d'Empresa i Treball i d'Educació que comparteixen funcions.
- Formar als professionals en l'àmbit de l'orientació.



3. L'abandonament prematur a la formació professional

- Augmentar el nombre de recursos educatius disponibles per postobligatòria
- Ampliar el nombre d'orientadors en la formació professional.
- Revisar el procés de preinscripció, no penalitzar l'alumnat de primer de cicles de grau mitjà, que vol canviar a un altre cicle.
- Implementació del protocol d'elaboració de l'Informe Personal d'Orientació Professional (IPOP).
- Actualitzar els plans d'acció tutorial.



4. La inclusió en els centres de formació professional inicial

- Augmentar el nombre de recursos humans i dotar els centres de professionals de l'àmbit de la Psicologia, la Psicopedagogia, l'Educació Social i la Infermeria.
- Facilitar el traspàs d'informació entre els centres on l'alumne ha cursat la secundària i els centres de formació professional.
- Disposar del suport dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).
- Formar el professorat en metodologies inclusives, recursos i estratègies per a l'acompanyament de l'alumnat.