

A C T I V I T A T S 3 1

Consell Escolar de Catalunya

setembre 2018 - agost 2019

18 19

Índex

Composició del Consell Escolar de Catalunya 5

Descripció general del treball dut a terme 9

Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions 13

Comissió Permanent 15

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu 17

Comissió de Programació, Construcció i Equipament 23

Subcomissió de Composició i Reglament 27

Subcomissió d'Interculturalitat 32

Subcomissió de Convivència i Ciutadania Digital 37

Subcomissió de Governança i Participació Democràtica 42

Subcomissió de Cultura Digital 44

Activitats del Ple 53

Projecció externa 69

Participació en actes culturals, socials i institucionals 71

Representacions del Consell Escolar de Catalunya 72

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials 72

Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC 75

Dictàmens 79

Memòries dels consells escolars territorials 91

Consell Escolar Municipal de Barcelona 93

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat 104

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques 108

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central 115

Consell Escolar Territorial de Girona 119

Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental 124

Consell Escolar Territorial de Tarragona 131

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre 138

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental 141



Composició del Consell Escolar de Catalunya

Presidència

Anna Simó i Castelló

Professorat dels nivells educatius d'àmbit no universitari

Laia Martí Vilavella
Pere Forga Visa
Xavier Díez Rodríguez
Teresa Esperabé Prieto

Pares i mares d'alumnes

Àlex Castillo Navarro (fins al 25 d'octubre de 2018)
Xènia Amorós i Soldevila (des del 25 d'octubre de 2018)
Pere Farriol Canyelles (fins al 7 de març de 2019)
Jordi Giménez Manent (des del 7 de març de 2019)
Rosa Cadenas Prados
Josep Manuel Prats Moreno
Joan Ricart Nicolau

Alumnat

Anna Desola Rivera (fins a l'11 de juliol de 2019)
Ignacio Carlos Kolakovic Colantonio (des de l'11 de juliol de 2019)

Personal d'administració i serveis dels centres docents

Àngela Rodríguez Albertos (fins al 25 d'octubre de 2018)
Iolanda Estrada Sanz (des del 25 d'octubre de 2018)
Benet Castillejos Segura

Titulars de centres privats

Joan Josep Codina Puig
Rosa M. Piqué Faus (fins al 8 de novembre de 2018)
Joan Bassas i Arnau (des del 8 de novembre de 2018)
Agustín Guillén Cortés

Centrals i organitzacions sindicals

Manuel Pulido Guerrero
Carme Martínez Ruzafa (fins a l'11 de juliol de 2019)
Àngel García Velázquez (des de l'11 de juliol de 2019)
Josefa García Lorenzo

Organitzacions patronals

Iris M. Molina Àvila
Daniel Albors Pericàs

Moviments de Renovació Pedagògica

Ricard Aymerich Balaguero
Raül Manzano Tovar

Administració educativa

Jordi Baldrich Roselló (fins al 8 de novembre de 2018)
Gené Gordó i Aubarell (des del 8 de novembre de 2018)
Maria del Pilar Nus Rey
Josep Plancheria Roset
Immaculada Buxadera Catot
Joan Martí Garcia
Mònica Pereña Pérez

Administració local

Josep Maria Freixanet Mayans
Miguel Àngel Díaz Naranjo (fins al 25 d'octubre de 2018)

German Barrena Casero (des del 25 d'octubre de 2018)
Jessica Segovia Álvarez
Francesc Tella Macià
Manel Vila Valls
Anna Erra i Solà (fins al 8 de novembre de 2018)
Jordi Roig Vinyals (des del 8 de novembre de 2018)
Calamanda Vila Borralleras

Universitats de Catalunya

Juli Palou Sangrà
Joaquín Gairín Sallán
Marisa Zaragoza Monroig (fins al 22 de novembre de 2018)
Núria Garrido Soriano (des del 22 de novembre de 2018)

Personalitats de prestigi en el camp de l'educació

Jaume Cela i Ollé
Coral Regí Rodríguez
Anna Simó i Castelló

Institut d'Estudis Catalans

Joaquim Arnau i Querol

Col·legis professionals

Antoni Domènech Bonet

Consell Nacional de la Joventut de Catalunya

Guillem Dorca Tomàs (fins al 25 d'octubre de 2018)
Estrella Claramunt Marco (des del 25 d'octubre de 2018)

Consells escolars territorials

Jesús Viñas Cirera (Vallès Occidental)
Martí Fonalleras Darnaculleta (Girona)
Carles Vega Castellví (Lleida)
Pere Masó Anglada (Maresme-Vallès Oriental)
Jean-Marc Segarra Mauri (Tarragona)
Montserrat Domingo i Herraiz (Barcelona Comarques)
Montserrat Perelló Margalef (Terres de l'Ebre)
Francesc Ballester Lozano (Baix Llobregat)
Dolors Collell Surinyach (Catalunya Central)
Miguel Àngel Essomba Gelabert (Barcelona)

Secretaria

Jesús Moral Castrillo (fins a l'1 de març de 2019)
Jordi Rodon Cuixart (des de l'1 de març de 2019)



Descripció general del treball dut a terme

Aquesta memòria recull les principals activitats dutes a terme pel Consell Escolar de Catalunya en el curs 2018-2019.

El Consell Escolar de Catalunya desenvolupa les seves funcions mitjançant el Ple, la Comissió Permanent, la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu i la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.

Taula 1. Dictàmens

Dictàmens	Comissió	Data del Ple
Dictamen 6/2018 sobre el projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum dels cicles formatius següents: – grau mitjà de Pedra Natural – grau mitjà d'Activitats Eqüestres	Permanent	30 d'octubre
Dictamen 7/2018 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics	Programació	4 de desembre
Dictamen 1/2019 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior en Promoció d'Igualtat de Gènere	Permanent	26 de febrer
Dictamen 2/2019 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	26 de febrer

Taula 2. Sessions realitzades pel Ple, les comissions i les subcomissions

Ple	4
Comissió Permanent	10
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	7
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	8
Subcomissió de Composició del CEC	6
Subcomissió d'Interculturalitat	4
Subcomissió de Convivència	5
Subcomissió de Governança i Participació Democràtica	3
Subcomissió de Cultura Digital	6
Total	53

Taula 3. Distribució de l'activitat del Ple, les comissions i les subcomissions

	Total	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Composició	Interculturalitat	Convivència	Governança	Cultura Digital
Setembre	3	–	1	–	–	1	1	–	–	–
Octubre	5	1	1	1	1	–	1	–	–	–
Novembre	6	–	1	1	2	1	1	–	–	–
Desembre	7	1	1	1	1	1	1	–	–	1
Gener	7	–	1	1	1	1	–	1	1	1
Febrer	6	1	2	1	1	–	–	–	–	1
Març	4	–	1	1	1	–	–	–	–	1
Abril	4	–	–	1	–	1	–	1	–	1
Maig	7	–	1	–	1	1	–	2	1	1
Juny	4	1	1	–	–	–	–	1	1	–
Juliol	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Agost	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total	53	4	10	7	8	6	4	5	3	6

Taula 4. Comparació del nombre de sessions del Ple i les comissions respecte al curs anterior

Curs	Ple	Permanent	Ordenació	Programació	Composició	Interculturalitat
2016-2017	4	8	7	1	–	–
2017-2018	2	4	4	1	4	7
2018-2019	4	10	7	8	6	4

Taula 5. Mitjana del percentatge d'assistència

Ple	64%
Comissió Permanent	69%
Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu	32%
Comissió de Programació, Construcció i Equipament	41%
Subcomissió de Composició	50%
Subcomissió d'Interculturalitat	51%
Subcomissió de Convivència	38%
Governança	34%
Cultura Digital	42%



Activitats de les comissions reglamentàries i les subcomissions

Comissió Permanent

La Comissió Permanent es va reunir en deu ocasions per desenvolupar les funcions que li corresponen, d'acord amb l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya (en endavant, CEC), que són:

- distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens;
- creació de subcomissions;
- tramitació dels informes i dictàmens al Ple;
- planificació del calendari anual de reunions del Ple i elaboració dels ordres del dia corresponents;
- elaboració del guió de la memòria d'activitats del CEC, amb el recull dels informes dels consells escolars territorials, i
- qualificació de tràmit de determinats projectes de disposició i elaboració dels dictàmens corresponents.

Distribució entre les comissions dels encàrrecs d'elaboració d'informes i dictàmens

Al curs 2018-2019, el conseller d'Ensenyament, després d'Educació, va trametre quatre projectes de disposicions normatives de diferent rang perquè s'emetés el dictamen o informe preceptiu. La Comissió Permanent, tenint present la temàtica que regulaven, les va distribuir entre les comissions del Consell de la manera que es descriu a continuació.

A la Comissió de Programació, Construcció i Equipament, li va adjudicar dues disposicions:

- El projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- El projecte de l'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Respecte a la resta de propostes normatives trameses a consulta, la Comissió Permanent, d'acord amb els apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del CEC, va qualificar de tràmit dos projectes de disposició i es va encarregar d'elaborar les propostes de dictamen corresponents. Aquestes disposicions qualificades de tràmit van ser els projectes d'ordre que estableixen els currículums de cicles formatius de grau mitjà i grau superior de formació professional de Pedra Natural i de Promoció d'Igualtat de Gènere.

Memòria d'activitats del curs 2017-2018

En la reunió del 19 de febrer de 2019, es va lliurar als membres de la Comissió Permanent la *Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya del curs 2017-2018* perquè la revisessin. Els membres de la Permanent no van presentar cap esmena o consideració sobre el contingut i se'n va autoritzar el pas al Ple per aprovar-la i posteriorment publicar-la al web del CEC.

Planificació del calendari de reunions del Ple

D'acord amb les funcions que li corresponen, la Comissió Permanent va establir l'ordre del dia de totes les sessions plenàries que es van fer al llarg del curs 2018-2019, que van ser el 30 d'octubre i el 4 de desembre de 2018, i el 26 de febrer i el 18 de juny de 2019.

Informacions diverses

En la reunió del 25 de setembre de 2018 es va presentar el pla de treball del curs 2018-2019 i el calendari de reunions del curs. Les línies generals del pla de treball aprovat van ser:

- Seguiment del projecte "Ara és demà"
- Avantprojecte de llei de composició del CEC i Reglament del CEC
- Calendari i jornada escolar

- Governança democràtica i participació a tots els nivells del sistema educatiu català
- Interculturalitat
- Segregació escolar, equitat i inclusió educativa
- Cultura digital al sistema educatiu català.

També es va donar compte de la proposta de modificació de la LOMCE formulada per la ministra d'Educació i Formació Professional en compareixença parlamentària de l'11 de juliol de 2018. La presidenta va informar que no s'havia definit el termini per presentar al Consell Escolar de l'Estat les modificacions normatives proposades. Per tant, la Comissió Permanent disposava de temps per elaborar un document de posicionament del CEC. Es va acordar que la Secretaria del CEC elaboraria un primer esborrany del document, coordinat pel senyor Manzano, que se sotmetria a consideració dels membres de la Comissió Permanent.

En la reunió del 16 d'octubre de 2018, la Comissió Permanent, una vegada elaborat l'esborrany del document d'aportacions del CEC a la modificació de la LOMCE proposada per la ministra d'Educació i Formació Professional, va valorar que tots els membres del CEC havien de tenir *a priori* el document, que es presentaria al Ple del 30 d'octubre perquè el prenguéss en consideració i el sotmetés a aprovació, a fi de donar a conèixer el posicionament del CEC respecte de la proposta de modificació de la LOMCE.

També es va acordar portar al Ple el document de composició del CEC, elaborat per la Subcomissió de Composició. Se n'havia fet alguna sessió més perquè els membres poguessin fer aportacions. Es va apostar per fer un document inclusiu, on hi hagués les aportacions de tothom, que s'enviaria al Departament d'Ensenyament i després hi hauria un procés participatiu, que podria durar alguns mesos, per a l'elaboració de l'Avantprojecte de Llei. La presidenta va proposar fer reunions amb els grups parlamentaris per tal d'exposar el punt de vista del CEC i com s'hauria de recollir en la Llei i el reglament. Per tant, s'optava per recomanar al Departament d'Ensenyament redactar en termes genèrics el contingut de la llei i concretar la composició a través del desplegament de la llei.

A la reunió de l'11 de desembre de 2018 es va acordar ampliar el document sobre l'Avantprojecte de llei orgànica per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació a partir de les aportacions rebudes dels membres del CEC, un cop analitzades. Igualment, es va acordar incorporar un nou apartat amb propostes concretes que es puguin deduir del document actual i del Document 2/2013 del CEC, així com cinc esmenes relatives a aquests aspectes:

- Modificació de l'apartat de plurilingüisme
- Supressió de la disposició addicional 38
- Supressió del Programa de millora d'oportunitats de l'educació superior obligatòria
- Modificació de l'apartat d'avaluació del batxillerat
- Modificació de l'apartat de noves tecnologies.

En la reunió del 19 de febrer de 2019, com a conseqüència dels treballs de la Comissió d'Ordenació, es va presentar la proposta de document per al debat en el Ple sobre el Pacte contra la segregació escolar promogut pel Síndic de Greuges, per ser sotmès a discussió en la propera reunió del Ple, en el benentès que debatre'l no havia d'implacar que se subscriuria el Pacte.

En la reunió del 19 de març de 2019, a proposta del secretari, es va acordar la migració de l'espai de participació en línia Consescat de la plataforma Ning a Nodes, així com la supressió del compte que el CEC tenia obert a la xarxa social Facebook.

Composició de la Comissió Permanent

- Anna Simó, presidenta del Consell
- Jesús Moral, secretari del Consell, fins a l'1 de març de 2019
- Jordi Rodon, secretari del Consell des de l'1 de març de 2019
- Raül Manzano, representant del sector del professorat
- Josep Maria Freixanet, representant de l'Administració local
- Xènia Amorós, representant del sector de pares i mares d'alumnes
- Montserrat Domingo, representant dels presidents dels consells escolars territorials

- Els presidents de les comissions reglamentàries designats per la presidenta:
 - Josep Manuel Prats, president de la Comissió de Programació, Construcció i Equipament.
 - Coral Regí, presidenta de la Comissió de Finançament de l'Ensenyament.
 - Jaume Cela, president de la Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu.

Comissió Permanent	Sessions	Assistència
Presidenta:	25.09.2018	8/9: 89%
Anna Simó	16.10.2018	4/9: 44%
	27.11.2018	8/9: 89%
Secretaris:	11.12.2018	6/9: 67%
Jesús Moral	22.01.2019	5/9: 55%
Jordi Rodon	19.02.2019	6/8: 75%
	26.02.2019	8/8: 100%
	19.03.2019	5/9: 55%
	07.05.2019	7/9: 78%
	11.06.2019	4/9: 44%

Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu

La Comissió d'Ordenació del Sistema Educatiu, presidida pel senyor Jaume Cela, es va reunir vuit vegades.

La primera sessió va tenir lloc el 9 d'octubre de 2018. El secretari del CEC, el senyor Jesús Moral, va presentar la proposta del pla de treball aprovat per la Comissió Permanent en la reunió del dia 25 de setembre. Va indicar el calendari i va explicar que s'abordarien els temes de la segregació escolar, l'equitat i la inclusió educativa. Va indicar que aquestes línies de treball es desenvoluparien en les següents àrees temàtiques, sobre les quals la Comissió hauria de debatre i aportar criteris i recomanacions al Departament per avançar en el sistema educatiu:

- La segregació escolar a Catalunya
- L'avaluació de l'equitat en el nostre sistema educatiu
- L'escola inclusiva
- La composició socioeconòmica d'origen dels centres educatius i polítiques compensatòries
- L'abandonament escolar
- L'acció tutorial i orientació educativa.

El senyor Moral va exposar que la Sindicatura de Greuges havia comentat al Consell Escolar de Catalunya que s'estava elaborant un nou document amb les mesures més concretes i sintètiques. La Comissió va valorar fer un seguiment de les mesures que s'establirien en el document. Per tant, es va proposar de llegir el document 3 i fer propostes, per tal de fer recomanacions al Departament d'Ensenyament, o esperar a rebre el document definitiu. A partir de les consideracions exposades pels membres de la Comissió, es va decidir posposar el treball sobre el primer punt del pla de treball en espera de la signatura del Pacte i mantenir la resta de punts per seguir treballant en les reunions següents.

En la segona sessió, el 20 de novembre de 2018, la Comissió va iniciar el treball de les diferents àrees temàtiques, començant per l'abandonament escolar prematur, amb les intervencions de la senyora Aina Tarabini, professora del Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona i autora de *L'escola no és per a tu*, i del senyor Joan Mateo, president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. La sessió va consistir en dues intervencions seguides d'un diàleg entre els ponents i els membres de la Comissió.

La senyora Tarabini va compartir en la seva intervenció els resultats de les recerques que s'estaven fent sobre l'abandonament escolar prematur (AEP). El focus de la recerca se centrava a intentar entendre i analitzar els factors que, en l'àmbit escolar, podrien promoure determinades dinàmiques d'AEP. Les dades de context que donava eren les següents:

- Elevat percentatge d'AEP: Catalunya tenia un dels nivells d'AEP més elevats d'Europa, amb un percentatge del 17%. Aquest percentatge era excessiu i es donava per diferents motius. La desigualtat de per-

fils d'alumnes afectava majoritàriament nois de classe treballadora i estatus migrat. Comentava que si comparàvem Catalunya amb altres països de la nostra zona, els nostres percentatges no es corresponien amb els nivells de desenvolupament econòmic i social del país. Considerava que calia fer un debat de país per afrontar aquesta qüestió.

– Polarització de l'estructura formativa: les dades demostraven que teníem més del 40% de la població amb poc nivell d'estudis, més d'un 30% amb estudis universitaris i un 20% amb estudis educatius intermedis. Això era degut al desprestigi històric de la formació professional. Seria important repensar l'educació postobligatòria.

– Desajust oferta-demanda: caldria fer compatible l'oferta amb la demanda, entre la necessitat formativa i laboral de l'estudiant, els centres i les empreses.

Va explicar que per entendre l'AEP calia pensar en diferents factors, com els agrupaments i les repeticions, la millora del finançament de Catalunya, la importància de l'orientació educativa i fer un debat de país sobre el model d'educació postobligatòria, per crear sinergies.

El senyor Joan Mateo va comentar que se centraria en el sistema educatiu des d'una mirada més sistèmica, tot i que també faria una mirada al centre educatiu.

El Departament d'Ensenyament es va marcar que per a l'any 2020 es reduís l'abandonament al 15%, com una de les fites possibles. Actualment està a un 16,8% i havia estat a un 38%. Va haver una reducció dràstica al principi i després es va frenar. Baixar al 10%, que és el que té Europa de mitjana, encara seria més difícil. Va explicar que a partir d'ara es necessitaria introduir elements estructurals diferenciadors del sistema educatiu. Va exposar dues idees claus per combatre l'AEP: l'aprenentatge al llarg de tota la vida i els diferents àmbits de formació. Per tant, seria important que la persona estigués sempre connectada amb els circuits on es produeix coneixement significatiu. Això només es podria solucionar modificant tots els sistemes que actuen en l'univers de la vida, és a dir, els àmbits socials, educatius, laborals, etc., de manera que el món escolar es convertiria en un àmbit d'oportunitats. Com a conseqüència, l'AEP ens ajudaria a entendre el sistema tal com el tenim.

Durant la crisi es va veure una relació entre la baixada de l'abandonament i l'increment d'ofertes de places de formació professional (FP), per tant, hauríem de canviar la naturalesa de l'FP. Un altre element que va ajudar a disminuir l'abandonament va ser la repetició. Des del punt de vista pedagògic no té cap sentit, només en els pocs casos d'immaduresa. Quan és per aconseguir algunes competències no assimilades hi ha altres fórmules més adients. Va comentar que les dues causes d'abandonament són el fracàs escolar, i s'hauria de trobar sistemes per evitar-ho, i la disfuncionalitat de l'estructura del sistema educatiu. Les transicions escolars estarien situades en el pitjor moment. Per tant, l'estructura del sistema seria irracional. S'hauria de conèixer quin és l'objecte clau de les etapes i a partir d'aquí crear l'estructura.

Va continuar explicant que, de cara al futur, per reduir la taxa d'abandonament s'hauria de fer un replantejament en profunditat de l'estructura i la funcionalitat del sistema educatiu i la manera de concebre els estudis. Una de les apostes de país per reduir l'AEP seria la dignificació de l'FP, amb la creació de l'FP dual, que implica un compromís més gran de l'empresa. Aquesta convivència entre l'empresa i el centre educatiu generaria una mirada més sintètica de la formació, més rica i més àmplia. També va enumerar els objectius del nostre sistema educatiu per al 2020:

- Una FP atractiva, flexible i oberta a tots els ciutadans.
- Una formació continuada i de fàcil accés, orientada a la reinserció professional i de gran qualitat.
- Poder validar la formació europea, i crear espais europeus d'educació i formació.
- Tenir oportunitats de mobilitat transnacional.
- Tenir serveis d'informació, orientació i assessorament de fàcil accés i de gran qualitat.

En resum, va dir que l'abandonament és un problema de caràcter social. Les claus per eliminar-ho seria lluitar contra el fracàs escolar i la creació d'estructures educatives i socials que fossin més flexibles i més obertes perquè tothom al llarg de la vida pogués tenir l'oportunitat de formar-se, incorporar-se al coneixement significatiu i reincorporar-se al sistema educatiu.

El senyor Cela va explicar que en la reunió següent es debatria sobre aquest punt.

En la tercera sessió, el 18 de desembre de 2018, el senyor Cela va plantejar un seguit de preguntes per guiar la reunió, i tot seguit es va obrir el torn de paraules. Els temes a tractar van ser els aspectes curricula-

lars, els centres de formació d'adults, la formació professional, la formació del personal docent, el sistema educatiu i l'orientació educativa.

El senyor Moral va explicar que la Comissió d'Ordenació hauria d'identificar els elements clau amb relació a l'AEP i la resta de qüestions plantejades i fer recomanacions al Departament d'Educació.

En el torn de paraules es van fer les aportacions següents:

- Les condicions ambientals, com les ràtios, el temps escolar, etc., poden ser factors que influeixen en l'AEP.
- Crear itineraris professionalitzadors.
- Impulsar el model de centres de noves oportunitats.
- Diagnosticar prematurament per millorar l'atenció individualitzada.
- Promoure polítiques transversals que permetin optimitzar els recursos.
- Millorar la formació del professorat.
- L'aproximació entre els dos models curriculars d'ensenyament postobligatori.
- Conscienciar la societat sobre la responsabilitat en la prevenció i la reducció de l'AEP.
- La importància de l'orientació escolar.

Després de les intervencions dels diferents membres de la Comissió, es van consensuar els punts següents: la formació inicial del professorat; l'orientació educativa i l'acció tutorial; el currículum competencial; les escoles de formació d'adults enteses com a centres de noves oportunitats; l'FP i el seguiment del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El senyor Cela va acabar la reunió proposant per a la sessió següent el tema de la formació del professorat i es va acordar convidar els senyors Miquel Martínez i Enric Prats, com a coordinadors del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF).

En la sessió del 15 de gener de 2019, la Comissió va continuar el treball de les diferents àrees temàtiques, amb la intervenció del senyor Enric Prats, secretari del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF), impulsat pel Consell Interuniversitari de Catalunya.

El senyor Prats, mitjançant una presentació en PowerPoint, va explicar el Programa MIF, el qual va néixer al 2013 amb la voluntat d'activar la formació inicial de docents, posant en marxa les dobles titulacions d'infantil i primària, amb la voluntat d'intentar oferir una oferta que s'ajustés al mercat laboral i donar un plus de qualitat a l'oferta formativa des de les universitats. Seguidament va exposar els objectius d'aquest programa:

- Contribuir a la millora de la formació inicial de mestres
- Aconseguir un millor equilibri quantitatiu i qualitatiu entre l'oferta formativa i la demanda del sector
- Promoure la recerca en la formació dels docents
- Facilitar la mobilitat internacional d'estudiants i de professorat
- Promoure l'anàlisi i el debat sobre la formació de docents i la professió docent
- Construir un espai de consulta i documentació en formació de professorat.

Va continuar amb els principis i reptes:

1. Principis: canvis en el paper social de l'educació; canvis en l'ecosistema de l'aprenentatge; canvis en els centres educatius i canvis en el rol del personal docent.
2. Reptes: noves exigències per als docents; necessitat de planificar les necessitats a mitjà i llarg termini; necessitat d'incrementar el prestigi de la professió; replantejament del model pedagògic i establiment de criteris per accedir a la formació.

Els aspectes clau eren els següents: base comuna per a tot el personal docent; increment de formació didàctica i pedagògica per exercir a l'ESO; formació universitària; grau d'educació sense accés a la docència; postgrau d'educació orientadora d'etapa final; accés al postgrau per vies de graus disciplinaris; màster d'educació amb intensificació resident en centres educatius i formació universitària reflexiva, i increment de passarel·les per flexibilitzar l'accés i les sortides.

El senyor Cela va explicar que en la reunió següent es debatria sobre aquest punt.

En la cinquena sessió, el 12 de febrer de 2019, la presidenta del Consell Escolar de Catalunya, la senyora Anna Simó, va exposar a la Comissió d'Ordenació que un dels seus objectius era treballar contra la segregació escolar. Per tant, partint de la demanda del Síndic de Greuges de signar el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, va proposar parlar-ho en la Permanent i incloure-ho en el Ple següent. Una opció seria tenir un o una representant en la comissió de seguiment. Després de les intervencions, la Comissió va acordar que el CEC es posicionaria davant el Pacte en el si del Ple, que és l'òrgan adequat per fer-ho. El posicionament del CEC no hauria de ser tant sobre el contingut sinó sobre la necessitat o no d'un pacte contra la segregació i sobre els aspectes que suscitin el consens ampli dels membres del CEC. També es plantejaria en el Ple la participació o no en la comissió de seguiment.

A continuació, el senyor Cela va obrir el torn de paraules sobre el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF).

El senyor Gairín va informar que la Direcció General d'Universitats va consensuar un document on es demanava la continuïtat del MIF. Els objectius bàsics d'aquest document eren augmentar el nivell d'exigència per accedir al cos de mestres d'infantil i primària, creant la prova d'aptitud personal (PAP) d'accés als estudis i racionalitzant-ne l'oferta. Va exposar que si es vol millorar la formació inicial dels docents s'ha de millorar el procés de selecció, la formació, etc. Va explicar que la formació inicial dels docents ha canviat, tot i que ha de millorar. Finalment ho va resumir en tres idees: han millorat els processos de col·laboració en l'entorn de l'educació, s'han generat recursos al sistema educatiu i pot ser una via per millorar els aspectes educatius que tenen mancances.

Altres idees que van sorgir del debat van ser les següents: orientar el MIF en la realització de les proves d'accés; l'alumnat que cursa doble titulació està més preparat; els mestres han de poder accedir al món de la recerca; si es vol millorar la qualitat de l'alumnat també s'ha de millorar la qualitat del professorat de les universitats; paper clau dels centres formadors; els docents que fan de tutors de pràctiques haurien d'optar a ser professors associats a la universitat, amb els beneficis i condicionants que això comporta, i els docents jubilats podrien fer aquest paper de tutors de pràctiques.

El senyor Cela va comentar que en la propera reunió de la comissió es parlaria sobre el currículum competencial. La Secretaria del CEC es posaria en contacte amb algú expert del Departament d'Educació, i es va proposar també la senyora Roser Canals.

En la sessió del dia 5 de març de 2019, el senyor Cela va presentar el senyor Aleix Gabarró, sub-director general d'Ordenació Curricular, i el senyor Xavier Yáñez, cap del Servei de Currículum de Secundària i Batxillerat. El senyor Gabarró va comentar que la seva exposició se centraria en l'escolaritat obligatòria (0-16 anys), en els punts següents: currículum, orientació educativa, avaluació i formació docent.

Va començar fent una explicació de les diferents etapes educatives. L'educació infantil es divideix en dues etapes i, per tant, té dos decrets de currículum, el document *Currículum i orientacions. Educació infantil. Primer cicle*, del 2010, i *Currículum i orientacions. Educació infantil. Segon cicle*, del 2008. Tot i que no parlen pròpiament de competències sí que parlen de capacitats, que seria el mateix concepte. Aquestes capacitats les han d'assolir els nens i les nenes d'aquesta etapa educativa per integrar-se a l'educació primària, que és a partir dels 6 anys.

Va continuar explicant l'educació primària, amb el document *Currículum. Educació primària*, i l'educació secundària, *Currículum. Educació secundària obligatòria*, de l'any 2015. En aquests currículums es parlava de les competències bàsiques com a objectius d'aprenentatge de les diferents etapes educatives. Aquestes competències es desenvolupaven en diferents àmbits, tenint en compte la transversalitat, i estaven recollides en els documents "Competències bàsiques a l'educació primària" i "Competències bàsiques a l'educació secundària". A l'any 2015 hi havia dues direccions generals al Departament d'Educació, Infantil i Primària, i Secundària i Batxillerat. Tot i haver una interrelació entre les dues direccions i compartir línies educatives, estaven separades. Tot i això hi havia continuïtat entre les dues etapes educatives. Per tant, aquests dos currículums van compartir els objectius: l'assoliment de determinades competències considerades bàsiques, per poder-se desenvolupar de manera autònoma, creativa, positiva, en col·laboració amb el seu entorn, en la societat i en els diferents contextos, en acabar l'etapa obligatòria.

A l'últim, va comentar que actualment tenim un model de batxillerat que no és competencial, fruit d'un currículum que és del 2008, basat encara en els continguts, però que s'està revisant. En tot cas, el model competencial dels ensenyaments obligatoris té una projecció cap als estudis postobligatoris, és a dir, batxillerat i formacions professionals i altres sortides més específiques (PCI). Aquests currículums donaven un marge prou ampli de treball en els centres, amb metodologies innovadores i transversals, on el focus de l'aprenentatge era l'alumnat, com a col·lectiu, com a grup que s'havia de socialitzar, que havia d'adquirir unes competències socials, etc., per tant, l'equitat i la inclusió eren la base del nostre sistema educatiu.

Un altre aspecte important del nostre sistema educatiu que va comentar era l'orientació educativa i l'acompanyament al llarg de tota l'etapa educativa. Aquesta orientació havia de ser personal, acadèmica i professional, en tots els aspectes de la vida del noi i la noia. Aquest acompanyament prenia un caire especial en els canvis d'etapa (infantil-primària, primària-secundària i postobligatòria). Va explicar l'esforç del Departament d'Educació per crear instituts escola, i així facilitar aquest moment de transició i acompanyar-los.

El punt següent va ser l'avaluació, i va explicar que tot i centrar-nos en l'alumne o alumna, l'avaluació havia de ser del sistema educatiu, del professorat, del funcionament del centre, dels currículums, etc., i aquesta avaluació hauria de ser contínua; és a dir, cadascun dels moments que es viuen en els centres educatius hauria de ser objecte d'avaluació. Del que es tracta és que l'alumnat, en acabar cada etapa educativa, hauria d'assolir les competències que el centre educatiu es proposava en la seva programació de centre, tenint en compte la seva autonomia pedagògica. Al final de cadascuna de les etapes s'haurien establert unes competències a assolir, tenint molt present l'organització al llarg de l'etapa. En el moment que acabaven les etapes calia plantejar-se qualificar l'alumne o alumna. Seria un moment concret de l'avaluació i un moment de reflexió.

El darrer aspecte que va tractar va ser la formació docent, parlant de formació inicial, continuada, de treball en xarxa i de compartir experiències entre docents, com per exemple la Xarxa de Competències Bàsiques i l'Escola Nova 21.

Finalment va comentar el pilotatge a escoles rurals, que incorpora l'alumnat d'un i dos anys al sistema educatiu de l'escola ordinària.

En el torn obert de paraules es van fer les aportacions següents:

- L'avaluació per competències estava comportant una càrrega de feina per als docents de primària i secundària. El Departament d'Educació hauria d'haver posat mitjans.
 - S'hauria de pensar en un currículum més flexible.
 - S'estava més d'acord amb una avaluació narrativa, no qualificadora.
 - Caldria assumir el model competencial perquè l'alumnat sàpiga moure's en el món laboral i poder resoldre situacions quotidianes.
 - Per assolir determinades competències s'han de saber continguts.
 - L'avaluació final de cada curs requereix una qualificació, que pot servir com a document de reflexió de l'equip docent.
 - El projecte educatiu de centre és l'eina que tenen els centres per adaptar-se a la seva realitat.
- Importància de la creació d'instituts escola amb un currículum de continuïtat.
- Valoració de l'etapa d'educació infantil i de l'educació 0-3 anys.
 - La primera sessió en un centre hauria de ser per acordar un llenguatge compartit.
 - Col·laboració del Departament d'Educació per dissenyar proves més competencials per accedir al cos de mestres.
 - En formació de docents és important la formació en xarxa, la formació entre iguals.
 - Caldria elaborar un document més àgil, que es pugui adaptar amb més facilitat a cada centre educatiu.

En la sessió del 9 d'abril de 2019, el senyor Cela va obrir el torn obert de paraules per parlar sobre el currículum competencial. La senyora Esperabé va comentar que el Departament d'Educació va celebrar unes jornades sobre els instituts escola i que la Comissió no havia estat convidada. Demanava que en properes jornades sobre qualsevol tema d'interès de la Comissió seria convenient que el Departament d'Educació convidés els membres. Alguns membres van demanar portar algun expert que parlés sobre

les competències bàsiques, perquè així tothom podria conèixer els termes educatius utilitzats. La senyora Nus es va oferir per explicar les competències professionals de l'FP i presentar el nou model curricular dels cicles d'FP. Es va parlar també de la importància del concepte "globalització", per parlar de les competències en el currículum de secundària, en la creació dels instituts escola, per organitzar horaris, estructures de departaments, etc., gràcies al decret d'autonomia dels centres educatius. El senyor Prats va comentar que per poder fer aquest canvi educatiu s'hauria de comptar amb el suport de les famílies, per tranquil·litzar-les, ja que moltes tenien dubtes sobre aquest model educatiu. Finalment, el senyor Manzano va comentar que els docents han de tenir present el marge de millora de cada alumne o alumna i ser conscients de la diversitat de l'aula.

Al marge del tema tractat, el senyor Cela va demanar a la senyora Pereña un aclariment sobre l'Assemblea por una Escuela Bilingüe. La senyora Pereña va exposar que aquesta associació els va demanar tots els projectes lingüístics emparant-se en la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. Va afegir que tots els centres educatius tenien l'obligació de fer públic el projecte lingüístic, i havia d'estar a disposició de tota la comunitat educativa. La qüestió és que no tots el tenien a punt. El Departament d'Educació va demanar a tots els centres que el tinguessin disponible al web i actualitzat. El que no sabien és per a què els volien i què en pensaven fer. L'assessoria jurídica es temia una única demanda de les famílies, en lloc de moltes d'individuals. La resposta seria que això no pot implicar un canvi de model educatiu, que va ser aprovat pel Parlament a través d'una llei. La senyora Pereña va afegir que l'aplicació del model lingüístic no era normatiu i, per tant, no era obligatori. Aquests programes eren projectes d'innovació educativa i tenien una durada de tres anys. Al voltant de 300 centres hi estaven inscrits i, en conseqüència, hi havia 300 exemples de projectes, redactats, enregistrats i compartits amb l'assessorament dels equips ELIC (equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social).

En el torn de paraules es van exposar aquestes idees:

- El currículum ha d'estar al marge dels canvis polítics.
- Cal tenir un currículum bàsic fins als 16 anys.
- Cal tenir un equip de mestres ben formats, amb visió de cicle, que puguin formar equip i amb una visió nova per discutir sobre l'avaluació.
- Cal una formació dels mestres diferent i les universitats s'han d'adaptar al canvi.
- El portal Família i Escola seria un bon lloc perquè les famílies poguessin tenir informació d'aquest canvi de model educatiu.
- L'avaluació ha de ser una reflexió per millorar el procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna.

En la darrera sessió, el 28 de maig de 2019, el senyor Cela va presentar el senyor Peral, en substitució de la senyora Nus, sub-directora general d'Ordenació de la Formació Professional Inicial, per explicar l'aprenentatge competencial en l'FP.

El senyor Peral va explicar que l'FP està adreçada a formar professionals per accedir al món laboral. És prioritari que els professionals futurs tinguin assolides les competències que els facin capaços de desenvolupar les tasques pròpies de l'àmbit professional escollit. El o la docent ha de crear tot un entorn d'aprenentatge, que sigui adequat i adaptat a aquest alumnat. Per tant, el o la docent ha d'ensenyar tot un seguit de continguts i de coneixements que estan dins d'un determinat entorn professional, i dissenyar activitats com més competencials millor. L'últim repte seria l'avaluació, en què el o la docent faria un recull de les proves per mostrar que s'ha assolit la competència. Va continuar exposant que l'FP abasta tota una sèrie de currículums, dissenyats i basats en un entorn professional. Les necessitats d'aquest entorn professional es traslladen a l'àmbit educatiu i es dissenyen unes qualificacions professionals, on participen el Departament de Treball, el Departament d'Educació i el mateix sector professional. Les finalitats de l'FP serien: l'adquisició, la millora i l'actualització de la competència i la qualificació professionals de les persones al llarg de la vida. Les qualificacions i les competències professionals serien importants perquè són el nexa d'unió entre l'FP per l'educació i l'FP des del món laboral.

L'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya seria l'òrgan que té la possibilitat de generar noves qualificacions professionals. Avui hi hauria més de 500 certificats de professionalitat i al voltant de 170 títols d'FP, amb 26 famílies. Tots els cicles formatius es basarien en una formació de 2.000 hores lectives, amb la possibilitat de fer especialitats. Amb aquesta formació s'obtindrien les titulacions de tècnic/a o de tècnic/a superior.

Finalment va comentar que quan parlem d'FP competencial partim d'un currículum que té dos aspectes importants: el perfil professional i el currículum, i que la finalitat de l'FP seria que l'alumne o alumna sàpiga desenvolupar el seu futur perfil professional de manera adequada.

Comissió d'Ordenació	Sessions	Assistència
President:	09.10.2018	12/35: 34,2%
Jaume Cela	20.11.2018	15/35: 42,8%
	18.12.2018	13/37: 35,1%
	15.01.2019	9/38: 23,6%
	12.02.2019	10/37: 27%
	05.03.2019	16/39: 41%
	09.04.2019	11/36: 30,5%
	28.05.2019	8/37: 21,6%
		Mitjana: 31,9%

Comissió de Programació, Construcció i Equipament

La Comissió de Programació, presidida pel senyor Josep Maria Prats, es va reunir en nou ocasions per treballar una proposta sobre el temps educatiu i per preparar la jornada de reflexió anual del CEC, que aquest cop havia de versar sobre aquest tema. A més, la Comissió va elaborar o preparar els documents següents: el dictamen de la proposta de modificació del Decret 75/2007 i la proposta d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020, i es va iniciar el tràmit del Dictamen sobre la proposta de Decret de l'Institut Obert de Catalunya (IOC).

La primera sessió va tenir lloc el dia 8 d'octubre de 2018. Es va fer la presentació de la senyora Buxadera com a nou membre del CEC i del senyor Andreu Freixes com a tècnic d'aquest organisme. El president va donar a conèixer la proposta de calendari de treball i va insistir en la necessitat de fer una aproximació global a la qüestió del temps educatiu per incorporar els diversos aspectes que pogués suscitar el debat al voltant del temps educatiu. A més, es va suggerir una primera proposta de data per fer la jornada (23 de març).

A continuació, els membres de la Comissió van fer aportacions diverses al voltant del debat i l'avaluació de la jornada compactada. A més, van insistir que qualsevol modificació de l'horari educatiu hauria de tenir en compte les recomanacions del Pacte per a la Reforma Horària de Catalunya i eixamplar la mirada més enllà del temps lectiu, per incloure totes les activitats educatives que es fan fora del marc escolar estricta.

La segona sessió va tenir lloc el dia 12 de novembre de 2018 i va comptar amb la participació dels senyors Jesús Viñas i Jaume Carbonell, ambdós experts reconeguts en la matèria. El senyor Viñas va reflexionar sobre la relació que mantenen temps educatiu i temps escolar. En aquest sentit, va subratllar que s'aprèn al llarg de la vida i que la fragmentació i la segmentació dels aprenentatges dificulta la concepció global de l'educació. Per això, el temps educatiu no s'hauria de supeditar a l'horari del professorat. Els canvis socials esdevinguts exigeixen també nous perfils professionals i més flexibilitat per adaptar-se a un context escolar canviant. Paral·lelament, s'hauria de repensar el temps familiar i replantejar les hores que els centres dediquen a la gestió. En definitiva, s'hauria de conciliar el temps social i el temps de l'Administració per poder gestionar la complexitat del sistema educatiu.

A continuació, el senyor Carbonell va plantejar d'invertir l'esquema actual entre temps i espai, ja que considerava que el model que se segueix a l'educació infantil seria l'adequat. Per aquest motiu, va defensar que el model d'infantil s'hauria d'implantar a la resta d'etapes. Seguint en aquesta línia, va insistir que l'escola no es pot considerar com l'únic espai d'aprenentatge. Per això és important garantir que les activitats extraescolars serveixin per afavorir l'equitat, perquè el fracàs escolar depèn cada cop més d'allò que es fa fora del marc escolar.

Posteriorment, els membres de la Comissió van plantejar diverses qüestions relacionades amb l'afectació que aquests canvis podrien tenir en les condicions laborals del professorat o en l'augment de temps dedicat a la gestió administrativa.

La tercera sessió va tenir lloc el 26 de novembre de 2018, per fer el Dictamen de la proposta de modificació del Decret 75/2007, pel qual s'establí el procediment d'admissió de l'alumnat. En concret, la modificació afectava el darrer paràgraf de l'article 7 i l'annex de barem. Els senyors Castillejos i Aymerich es van mostrar favorables a les mesures incloses en la modificació del Decret, mentre que els senyors Forga i Bassas van expressar dubtes sobre l'eficàcia de la proposta i van defensar com un valor positiu per a l'educació de l'alumnat la implicació i la fidelització de les famílies a l'escola. Finalment, el senyor Masó va reconèixer que caldria fer un nou decret més endavant, però que amb els canvis introduïts en l'actual s'afavoria l'equitat i la lluita contra la desigualtat.

Finalment, i malgrat els diversos posicionaments exposats, la Comissió va acordar no proposar modificacions al text del projecte de decret.

La quarta sessió de la Comissió va tenir lloc el dia 11 de desembre i va comptar amb la intervenció del senyor Mohedano. En la seva intervenció, el ponent va reflexionar sobre la importància dels ritmes circadianis i la seva relació amb la presència de la llum solar. Va explicar que en el darrer mig segle s'han modificat els hàbits i els costums ancestrals sobre l'horari dels àpats, la qual cosa ha afectat la qualitat de vida de les persones. Els horaris escolars s'han vist condicionats per les exigències horàries de la societat industrial. Per aquest motiu, va considerar que els canvis en els horaris escolars podrien repercutir en els laborals.

En qualsevol cas, va afirmar que el diàleg amb la família, les hores de son, etc., incideixen en els ritmes d'aprenentatge. En aquesta línia, va alertar sobre les activitats extraescolars que es fan fins a hores intempestives.

El Pacte Nacional per a la Reforma Horària proposava mesures adreçades a l'escola per capgirar la situació actual: dinar en una franja saludable (12.30-14 h.), escurçar el temps del migdia, sincronitzar la sortida a primària i secundària, i entre escoles concertades i públiques, i programar les activitats extraescolars en franges saludables.

El senyor Mohedano va posar de manifest el compromís de l'equip actual del Departament perquè l'alumnat pugui tenir uns horaris més saludables, la qual cosa significaria fer el dinar en una franja entre les 12.30 i les 14 h.

Finalment, pel que fa a la reordenació horària europea, el senyor Mohedano es va mostrar partidari d'adoptar el fus horari que ens correspon per situació geogràfica.

La cinquena sessió va tenir lloc el dia 21 de gener de 2019, i va comptar amb la intervenció dels senyors Josep González Cambray, director general de Centres Públics, i del senyor Ramon Simon, director general d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa.

En la seva intervenció, el senyor González Cambray va explicar que al curs 2012-2013 es va iniciar un pla pilot de jornada compactada a educació infantil i primària, al qual posteriorment es van afegir 18 centres més durant el curs 2016-2017. En qualsevol cas, per integrar-se en aquest pla calia complir un seguit de requeriments que, amb posterioritat, haurien de permetre fer-ne l'avaluació. Per aquest motiu, va avançar que fins que no s'hagués fet l'avaluació no es podrien incorporar nous centres.

Pel que fa a secundària, va recordar que el 90% dels centres públics feien jornada compactada (297 de 555). En aquest cas, es va comprometre també a fer-ne l'avaluació, tant interna com externa, i donar a conèixer les conclusions als membres de la Comissió. A continuació, el senyor Ramon Simon va prendre la paraula i va subratllar que el 90% de l'alumnat de secundària fan una jornada de 6 hores i 30 minuts sense fer un àpat consistent, la qual cosa afecta la salut i l'equitat. Per aquesta raó, va anunciar un pla pilot per revertir la situació i assajar noves fórmules amb horaris més saludables.

El pla plantejaria mantenir els horaris d'entrada i sortida actuals, però l'alumnat plegaria havent dinat i després de fer unes pauses més racionals al llarg de la jornada. En qualsevol cas, aquest pla s'hauria de fer respectant l'autonomia de centre, però es podrien definir dues franges de dues hores lectives que anirien seguides d'una pausa de 20 o 30 minuts per esmorzar i, posteriorment, una segona pausa d'una hora que permetria fer dos tornos de 30 minuts per dinar fent un àpat complet, i reprendre novament l'activitat lectiva, que s'acabaria a les 15 o les 15.30 h. Tenint en compte els centres amb transport escolar, no es

descartaria de situar el menjador al final de la jornada, com tampoc que algun centre volgués tornar a la jornada partida, parcial o no.

El pla pilot s'hauria de dur a terme en un mínim de 12 centres, distribuïts territorialment i de complexitat variada. A més, es podria vincular al Pla educatiu d'entorn 0-20 que estava preparant la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa.

El director general va reconèixer que en la implementació d'aquest pla podrien sorgir alguns problemes. En primer lloc, la falta d'espais adequats i d'utilitatge necessari perquè es pugui fer un servei d'àpats. A més, caldria afegir la possible gratuïtat del menjador. Per aquest motiu, anunciava que el Departament preveia destinar a aquest pla 30.000 € per centre (12), és a dir, 360.000 €, sempre que s'acabessin aprovant els pressupostos. El preu resultant que hauria de pagar l'alumne o alumna sempre seria més econòmic que l'actual, perquè es reduiria el temps de monitoratge i d'activitats. Actualment el preu establert per cada àpat és de 6,20 €, mentre que amb la nova estructura podria ser al voltant dels 4 €, fins i tot per sota. A tot això caldria afegir les beques per tal de garantir l'equitat i donar continuïtat als ajuts en el pas de primària a secundària. El pressupost necessari per cobrir aquestes contingències estaria al voltant de 700.000 €. Tot plegat faria que la inversió del Departament prevista en aquest apartat estigués al voltant d'un milió d'euros. Al final d'aquest procés, caldria analitzar els resultats i els formats que els diferents centres haurien utilitzat per dur-lo a terme.

A continuació, en les intervencions dels membres de la Comissió, es va insistir en la necessitat de donar a conèixer els estudis que s'han fet o estan en vies de realització sobre l'impacte de la jornada escolar compactada, tant a primària com a secundària.

La sisena sessió va tenir lloc el 25 de febrer, amb l'objectiu d'estudiar el projecte d'ordre pel qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris. Després del debat suscitat i havent recollit i analitzat les aportacions dels diferents membres de la Comissió, es van fer les propostes, les consideracions i les recomanacions següents:

Consideracions

1. Es va considerar que la comunicació de les modificacions introduïdes en el calendari escolar del curs 2018-2019 mitjançant la disposició final de l'Ordre no s'havien fet correctament i que això podria afectar les condicions laborals del personal docent, ni s'havien seguit els procediments preceptius en relació amb el caràcter consultiu previ del Consell Escolar de Catalunya.

Propostes

1. Es proposava modificar el redactat del primer paràgraf de l'article 2.2 perquè quedés redactat de la manera següent:

"2.2 En el segon cicle d'educació infantil, en l'educació primària, en l'educació secundària obligatòria, en el batxillerat, en els cicles formatius de grau mitjà de formació professional i d'arts plàstiques i disseny, en el Curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà, en el Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior i en la resta dels ensenyaments de règim especial, llevat de les escoles oficials d'idiomes, les classes comencen el dia 12 de setembre. No obstant això, en el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, aquest inici es pot endarrerir fins al 16 de setembre."

Recomanacions

1. Es recomanava al Departament d'Educació que, a partir de mostres i dades quantificables i mitjançant la direcció general corresponent, avalués l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària per a tot l'alumnat en centres públics que el Departament va determinar amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, a què fa referència el punt 3.3.

2. Es recomanava que el Departament d'Educació, mitjançant les direccions generals corresponents, facilités als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplicava en alguns centres públics d'educació primària.

La setena sessió va tenir lloc el dia 11 de març de 2019 i va comptar amb la intervenció de la senyora Elena Sintes, cap de Projectes de la Fundació Bofill. En la seva intervenció, la ponent va posar en relleu que el debat sobre el temps educatiu i els horaris fa 30 o 40 anys que va començar, sense que hi hagi hagut una solució definitiva. La reflexió s'hauria de basar en quatre eixos:

- Equitat i garantia dels drets dels infants
- Innovació educativa
- Creació d'entorns d'aprenentatge
- Salut i benestar.

Amb relació a l'equitat i la garantia dels drets dels infants, s'ha evidenciat que la manca d'equitat té un cost educatiu i un cost per al país i s'ha comprovat que invertir en programes educatius genera beneficis en termes d'eficiència. En definitiva, cal pensar el temps educatiu en funció de l'alumnat, tal com reconeix la Convenció Internacional dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides (1989), la Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (2010), l'Estatut d'autonomia de Catalunya, la Llei d'educació de Catalunya, etc.

Pel que fa a la innovació educativa, s'ha de reforçar l'aprenentatge competencial i organitzar la gestió del temps educatiu. Per això, caldria tenir present que els horaris han d'estar al servei del projecte educatiu de centre i afavorir les noves metodologies adaptades a les necessitats de l'alumnat. En aquesta línia, el document de la UNESCO "Repensar l'educació" assenyalava noves fonts d'aprenentatge menys estructurades i proposava models més dinàmics.

Quant a la creació d'entorns d'aprenentatge, es concretaven en set principis, recollits en el document *Innovative Learning Environments* (OECD, 2013):

- Compromís central en l'aprenentatge i l'alumnat.
- Garantia que l'aprenentatge és social i, sovint, de col·laboració.
- Seguiment de les motivacions i emocions dels estudiants.
- Acceptació de les diferències individuals.
- Exigència sense sobrecàrrega a l'alumnat.
- Avaluació coherent amb objectius d'aprenentatge i un fort èmfasi en la retroacció formativa.
- Promoció de la "connectivitat horitzontal" a través de les activitats i dels subjectes, dins i fora de l'escola.

Pel que fa a la salut i al benestar, a partir de les recerques sobre ritmes biològics i escolars, s'haurien d'estructurar els cicles de treball/pausa a l'escola per millorar el rendiment de l'alumnat en les diferents etapes educatives i el benestar dels professionals educatius. Es tractaria de dissenyar els horaris que millor s'adaptin a la salut i als aprenentatges i, per tant, de regular adequadament el descans, els àpats, les activitats de distensió i concentració i, en general, l'evolució de la càrrega lectiva d'acord amb els ritmes circadianis. En qualsevol cas, la jornada no hauria d'anar més enllà de les 16 o les 17 h.

A banda de les consideracions anteriors, s'hauria de tenir en compte l'horari del personal docent i preveure temps per a la formació i la coordinació. Paral·lelament, va recordar que el nombre d'hores de docència està per damunt de la mitjana europea, un temps al qual cal afegir les activitats extra-escolars; però, en canvi, hi ha menys dies de classe, la qual cosa fa que les jornades siguin massa feixugues.

En l'apartat de propostes, la ponent va remarcar que el sistema educatiu del futur hauria d'adaptar-se a entorns d'aprenentatge diversos i preveure una distribució horària adequada, cosa que implicaria:

- Introduir una nova mirada sobre el temps educatiu que superi el debat entre jornada partida o compactada.
- Incorporar nous paràmetres que permetin conjugar educació, benestar i aprenentatge.
- Situar l'infant en la centralitat del model educatiu i diferenciar entre horari de centre, horari de l'alumnat i horari del professorat.
- Elaborar propostes flexibles adaptables a cada entorn: població urbana, dispersa, etc.
- Generar evidències, dades seriadades i estandarditzades que permetin avaluar els models horaris.

En el torn obert de preguntes, els membres de la Comissió van puntualitzar algunes afirmacions i van demanar aclariments sobre alguna de les propostes plantejades. En línies generals, van expressar la voluntat de treballar consensuadament per elaborar una proposta que tingués en compte, en primer lloc, les necessitats de l'alumnat, sense que això hagi de suposar en cap cas una pèrdua dels drets laborals dels treballadors i treballadores del sector educatiu.

La vuitena sessió va tenir lloc el dia 6 de maig de 2019. La Comissió va reprendre el debat del document sobre el temps educatiu i l'organització de la jornada. El president va proposar que el document final sigui de futur, sense tenir en compte condicionaments pressupostaris i mirant que les aportacions siguin orientatives a llarg termini. A continuació va presentar les característiques del document i el calendari d'elaboració.

Pel que fa a l'organització de la Jornada de reflexió, el senyor Rodon va esbossar per on anirien les línies generals de l'organització i va fer una descripció dels espais disponibles a la UAB per portar-la a terme. A més, va explicar que l'Institut Cavall Bernat de Terrassa col·laboraria en l'organització de la Jornada.

Després d'un debat intens entre els diferents membres de la Comissió, el senyor Prats va expressar la voluntat que el document final plantegés les propostes en positiu i no en negatiu, enfocades als canvis que s'haurien de produir en la mentalitat de la societat actual. Per això va concloure que la Jornada s'hauria d'orientar cap al debat sobre solucions de futur i no pas a limitar-se a detectar les febleses actuals. A propòsit d'això, el senyor Rodon va exposar la intenció de fer una enquesta al conjunt del professorat sobre el temps educatiu.

La novena sessió va tenir lloc el dia 17 de juliol i va comptar amb la presència de la senyora Elena Sintès i del senyor Jaume Aguilar, que van presentar el document "Educació a l'hora", elaborat per la Fundació Jaume Bofill i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRP).

En el debat posterior, diversos membres van exposar posicionaments diferents en relació amb el document que s'havia presentat. En qualsevol cas, es va tornar a insistir en la necessitat de fer l'avaluació de la jornada compactada a secundària i del pilotatge de primària i d'avançar en l'equitat del sistema.

Finalitzada la primera part de la sessió, es va donar pas al següent punt de l'ordre del dia, el dictamen sobre el Decret de l'Institut Obert de Catalunya (IOC). Es va partir de la proposta de dictamen elaborada per la secretaria del CEC i es va acordar que s'obriria un formulari a Internet per facilitar la recollida de les aportacions durant els dies vinents, perquè el dia 2 de setembre es pogués debatre i tancar el document, per portar-lo a la Comissió Permanent del dia 3 de setembre i, si escau, al Ple del dia 10.

Comissió de Programació	Sessions	Assistència
President:	08.10.2018	11/24: 45,80%
Josep Manuel Prats	12.11.2018	11/21: 52,30%
	26.11.2018	10/23: 43,40%
	11.12.2018	7/23: 30,40%
	21.01.2019	9/22: 40,90%
	25.02.2019	12/23: 52,10%
	11.03.2019	10/23: 43,40%
	06.05.2019	9/23: 39,10%
	17.07.2019	12/25: 48,00%
		Mitjana: 43,90%

Subcomissió de Composició i Reglament

En la primera reunió del curs, cinquena de la Subcomissió des de la seva creació, que va comptar amb la presència de la presidenta, la senyora Anna Simó, es va plantejar la revisió de la proposta del Document 2/2018, "La composició del Consell Escolar de Catalunya", decidida en el Ple del 17 de maig anterior, en alguns aspectes concrets: estipulacions de la llei i del Reglament, Comissió Permanent, representació dels estudiants, nomenament de la presidència del CEC, així com altres consideracions de nova incorporació.

En primer lloc, es va decidir incorporar al document l'aportació del senyor Guillem Dorca, representant del Consell Nacional de la Joventut, i modificar el punt 8 del document, a fi d'assegurar una representació estrictament estudiantil de l'alumnat en relació amb el segon grup de representació al CEC, conformat per la comunitat escolar dels centres, de manera que la resta d'organitzacions relacionades amb l'alumnat formin part del tercer sector, corresponent a la comunitat educativa. Igualment, es va aprovar proposar que el conseller delegui la presidència un cop escoltat el Consell, entenent que aquest canvi no requereix canvis legislatius.

En relació amb les concrecions de la llei de composició, hi va haver diverses intervencions d'acord amb la necessitat que el text fixés criteris quantificables que restringissin les interpretacions relatives a la composició dels tres sectors fixats en el punt 2 de l'apartat de propostes per a una nova composició del CEC. A partir d'aquest plantejament, el punt 3 del mateix apartat va quedar redactat en els termes següents:

“3. Es proposa que la llei enumeri els sectors que conformen cada un dels grups de representació i estableixi els criteris de distribució, que han de ser objectivables i transparents, per garantir la representativitat de cada sector d'acord amb la realitat de la comunitat educativa.”

Els senyors Pulido i Díez, i les senyores Garcia i Martí es van mostrar en desacord amb el fet que es recomanés que la llei només definís els grups de representació i la proporció de la representació, perquè això deixa en mans del Govern la quantificació d'aquesta representació. El senyor Pulido va demanar un termini de temps perquè abans de tornar a sotmetre el document a l'aprovació del Ple les organitzacions que havien presentat aportacions al debat poguessin revisar-les i, si esqueia, actualitzar-les.

El president va comentar que les propostes de funcionament del Consell sorgides durant el debat sobre la composició podien donar lloc a una nova subcomissió que s'ocupés de posar-les a punt per integrar-les al reglament un cop arribat el moment, bé sense esperar la tramitació de la llei, com apuntava el senyor Domènech, bé en vista al desenvolupament posterior. Atès que la decisió de prorrogar la Subcomissió de Composició perquè tractés del Reglament depenia de la Comissió Permanent, es va aprovar la proposta d'informar-la'n perquè prenguéssin una decisió a aquest respecte.

En la sessió del 19 de desembre de 2018, es van iniciar els treballs de revisió i actualització del Reglament del CEC. El president va fer referència a la documentació per a l'anàlisi i aportacions al voltant del Reglament i va assenyalar la possibilitat de fer venir experts i persones que ja haguessin treballat en aquest camp, d'altres consells i de l'Administració de la Generalitat.

El secretari del CEC, el senyor Moral, va detallar possibles intervencions en aquest sentit, corresponents als consells escolars de Barcelona i Terrassa, entre d'altres. El president va exposar el recull que havia fet de propostes del Document 2/2018 a partir dels tres capítols del Reglament i amb relació al plantejament de les tasques que es derivaven dels objectius de la Subcomissió.

En el torn d'intervencions, els membres assistents van fer valoracions i van demanar aclariments sobre diverses qüestions relacionades:

- Aportacions i modificacions al document presentat pel president
- Possibilitat d'elaborar un reglament nou
- Reglamentació de l'espai de treball en línia
- Reglamentació del seguiment dels dictàmens
- Vinculació del Reglament amb la Comissió Permanent
- Necessitat d'afegir apartats nous al Reglament perquè respongui a les necessitats noves
- Relació del CEC amb els consells escolars territorials.

La sessió del 17 de desembre de 2018 es va dedicar a la intervenció de la senyora Laura Suñé, subdirectora general de Qualitat Democràtica del Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència, que va parlar com a experta al voltant de la temàtica del funcionament del CEC.

La senyora Suñé va iniciar la intervenció contextualitzant la temàtica de la seva intervenció en el marc de la revisió que estava fent la seva unitat al voltant dels consells estables de participació. Seguidament va plantejar als assistents què entenien per “consell de participació”. Després de les intervencions, va continuar explicant que la Subdirecció de Qualitat Democràtica tenia un model concret de consell de partici-

pació basat en la interlocució entre Administració i ciutadania, amb voluntat d'incidència en les polítiques públiques. El Consell, en el marc de la democràcia deliberativa, hauria d'incloure com més representativitat millor. Aquest pluralisme té per objectiu arribar a consensos. Encara que no es tracti d'un consens vinculant, sí que existeix una responsabilitat política d'assumir-lo. En cas contrari, el consell hauria de recollir les dissensions i l'Administració hauria de dirimir sobre les diferents opcions recollides i els responsables polítics haurien de prendre les decisions.

Va distingir a continuació entre Consell estable de participació i procés participatiu. Va afirmar que és millor vincular els diferents àmbits de participació a fi de fer un procés deliberatiu i de presa de decisions plural i ordenat. Un element a tenir en compte és que sovint els consells estables estan condicionats per les formalitats normatives i tenen una mecànica de presa de decisions excessivament formalitzada, que, al capdavall, tenen una incidència molt relativa en les temàtiques sobre les quals tracta. Un altre element és que de vegades no hi ha capacitat de fer el retorn adequat dels efectes de la presa de decisions en el si del consell a les persones afectades.

Es va obrir un torn d'intervencions en què els membres assistents van fer valoracions i van demanar aclariments sobre les qüestions següents:

- El retorn que l'Administració fa de les decisions que es prenen en el si del CEC.
- La utilització política que el Departament ha fet de vegades de les decisions del CEC.
- El pes de les administracions en el si del CEC.

La senyora Suñé va indicar que la seva proposta a aquest respecte era que en els consells estables de participació hi hagi un 100% de societat civil. Des del seu punt de vista, l'Administració té la funció de fixar els marges del debat i canalitzar-lo perquè sigui útil per a la presa de decisions. El caràcter deliberatiu del CEC fa innecessari que l'Administració hi tingui una majoria assegurada. L'Administració ha de jugar un rol que no és l'actual, molt més d'assessorament de la participació, d'acompanyament i de retorn. S'hauria de limitar a aprovar documents finals. Va considerar rellevant la diversitat d'opinions més que no pas les fórmules organitzatives, i les garanties de diversitat mitjançant mapes d'actors, més que no pas la mecànica de composició i de votacions. Es tractaria de promoure la coproducció de les polítiques públiques entre l'Administració i la ciutadania. Les institucions amb relació a la participació com a metodologia de gestió dels conflictes que ha d'afrontar l'Administració són obsoletes. En aquest punt, va fixar l'interès en el debat "Ara és demà". El CEC hauria de fer seguiment de la implementació de les conclusions del debat.

Va afirmar que la participació ha d'estar vinculada a una política pública i comptar amb un retorn per part de l'Administració. Va incidir en la dimensió humana del consell com a grup humà. El caràcter deliberatiu del model que va proposar contribueix a la construcció col·lectiva de les polítiques públiques i de ciutadania, amb més qualitat democràtica i transparència. Va assenyalar la necessitat que el Departament d'Educació es comprometés en el desenvolupament de la participació deliberativa del CEC: planificació del temps, recursos necessaris, qualitat de deliberació, espais i formats accessibles, fent temàtiques rellevants, treballant la diversitat i la inclusió i, sobretot, tenint retorn.

Va passar a continuació a parlar del protocol de funcionament intern. En el model que havia descrit, el Ple no té les votacions com a norma de funcionament i la metodologia que proposava situa en la fase de deliberació l'evidència de discrepàncies. El senyor Pulido va proposar que els responsables del Departament d'Educació que havien d'elaborar la llei de composició es reunissin amb la sub-directora general de Qualitat Democràtica. Es va comprometre a treballar-ho amb el contacte que tenia amb el Departament.

La sessió del 28 de gener de 2019 es va dedicar a les intervencions del senyor Lluís Alcalá, director de Serveis d'Educació de l'Ajuntament de Terrassa, i del senyor Albert Pérez, secretari del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

El senyor Alcalà va iniciar la intervenció explicant el context en què va sorgir la iniciativa de modificar el Reglament del Consell Escolar de Terrassa. En primer lloc, hi havia una nova conjuntura política i es va posar de manifest la necessitat de trencar inèrcies anteriors. Calia tenir en compte que el Reglament anterior era de 1996 i que la vigència de la Llei d'educació i la confecció d'un nou reglament de participació ciutadana obligava a fer-ne una revisió.

A continuació, va comentar el procediment de treball seguit i va reconèixer les dificultats per gestionar adequadament el procés. Primerament, es va crear una comissió, però hi havia poca implicació d'agents externs perquè la complexitat del món educatiu absorbeix totes les energies del món escolar, que només s'avé a col·laborar quan hi ha una relació directa amb el funcionament de l'escola.

L'abril del 2016 es va reprendre la iniciativa amb una altra orientació i els serveis tècnics van treballar per fer una primera proposta. En aquest context, es va fer públic l'informe del Síndic de Greuges sobre la segregació escolar que posava de manifest la desigualtat d'oportunitats que es donava a Terrassa, la qual cosa va fer que la prioritat per a l'Ajuntament fos millorar l'equitat del sistema educatiu. En aquest marc, es va optar per treballar en línia i crear un espai de debat per generar aportacions que s'anaven incorporant a través dels plens al document inicial, el qual es va aprovar finalment per unanimitat.

A continuació, el ponent va passar a detallar el contingut del document de Reglament, dividit en tres apartats: declaració d'intencions i funcions, òrgans de govern, funcionament i procés de renovació, i votacions.

La presidència del Consell Escolar Municipal correspon a l'alcalde o alcaldessa o al regidor o regidora d'educació com a delegat o delegada; en canvi, la vicepresidència no pot exercir-la un càrrec polític. El nomenament dels membres està determinat pel Reglament de participació i s'ha de vincular al mandat polític. Per evitar les repercussions negatives que aquest sistema té per a l'escola, el sector de la docència (pares i mares, alumnat, personal d'administració i professorat) només es renova al 50% cada vegada. D'aquesta manera se n'assegura la continuïtat. El ponent, però, va remarcar que havia resultat polèmic establir si la representativitat de les famílies calia estendre-la al conjunt de les famílies o només a les escolars. Pel que fa a la composició, es manté la representació institucional. Es va tenir en compte tant l'escola pública com la concertada i la resta d'entitats educatives (EAP, escola bressol, etc.), però al mateix temps s'hi van incorporar altres institucions relacionades amb el lleure, l'escoltisme, etc., i, sobretot, es va deixar oberta la porta a noves integracions. Això no obstant, no es va aconseguir involucrar cap associació d'alumnes. El nombre total és de 44 representants, al marge de les incorporacions possibles.

El Reglament estableix la delegació de vot sempre que es notifiqui anteriorment. D'altra banda, recull que les sessions siguin públiques i obertes a la participació de tothom, sempre que no es tractin qüestions confidencials. Per tant, hi pot participar la ciutadania i assistir-hi la premsa, si bé paradoxalment aquest fet condiciona algunes de les intervencions d'alguns representants, de vegades mediatitzats pel ressò públic de les seves paraules.

Quant a possibles estratègies de dinamització, va confirmar que havia estat una bona iniciativa no dedicar les sessions de Consell Escolar Municipal a donar a conèixer dades que podien ser mostrades per altres canals de manera més efectiva, com per exemple l'informe de matriculació. Per això, va recomanar posar damunt la taula temes que puguin generar debat i que estimulin la participació.

Un exemple d'aquesta manera d'actuar és la intervenció que el Consell Escolar de Terrassa va considerar que havia de fer arran de l'informe del Síndic de Greuges sobre la segregació escolar. Es van contractar unes investigadores perquè elaboressin un estudi sobre la situació de la segregació escolar a la ciutat i fessin propostes de mesures. Paral·lelament, es van organitzar sessions de treball amb la comunitat educativa i es va elaborar un informe en què van participar totes les escoles i treballadors socials, que va ser aprovat per unanimitat. En definitiva, va considerar que el Consell Escolar hauria de tractar qüestions que afectin l'educació en el sentit més ampli.

A continuació el president va cedir la paraula al senyor Albert Pérez, que va iniciar la seva intervenció recordant la singularitat del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB), que està inclòs en la Carta Municipal i que es regeix, per tant, per una normativa pròpia. A cada districte hi ha un consell que funciona com a consell escolar municipal del Consorci d'Educació de Barcelona, entès com a demarcació educativa homologable als serveis territorials. Precisament una de les funcions del CEMB és coordinar la triple representació: centres, districte i ciutat.

El procés de renovació del Consell Escolar Municipal de Barcelona es va iniciar arran de la reestructuració del Govern del 2015-2016, que es va marcar com a objectiu impulsar un projecte educatiu de ciutat que implicava convertir el CEMB en un fòrum integrat per tota la comunitat educativa per tal que dinamitzés i dirigís els debats del Projecte Educatiu de Ciutat. Es va considerar que, en una primera fase, caldria actualitzar la normativa existent. En aquest sentit, va remarcar que la Llei 25/1985, del 10 de desembre,

fixava la creació dels òrgans de consulta i participació i que el Reglament de Constitució del CEMB era del 1998, mentre que el Reglament de Règim Intern corresponia a l'any 1991, amb modificacions posteriors del 2006. En aquest context, calia endreçar la normativa i adequar-la a l'ús. En aquesta intervenció hi va haver tres blocs:

- Normativa relacionada amb la Generalitat: Decret de composició.
- Normativa relacionada amb l'Ajuntament: Reglament de constitució.
- Normativa relacionada amb el CEMB: Reglament de règim intern.

Es va decidir actuar gradualment. Primerament, a través d'una mesura de govern, es va modificar la concepció del CEMB i se li va atorgar un caràcter més educatiu. Al mateix temps, es van incloure els consells de districte i es va fixar la representació als centres públics, però no va ser possible incorporar les concertades. Aquesta presència era rellevant perquè permetia obtenir informació sobre el funcionament del sistema educatiu.

En segon lloc, es va encarar la composició i la participació amb l'objectiu d'incorporar més agents i fer que la implicació fos superior i més efectiva. Per aquest motiu, es van proposar unes noves metodologies de treball de les comissions, que es creen per tal de donar resposta a una qüestió plantejada, es fan les propostes pertinents i, posteriorment, es tanca. Hi ha les comissions orgàniques de seguiment del PEC, de segregació, de participació territorial, de mapa escolar, d'FP i d'universitats.

A més, s'estava treballant per mobilitzar els estudiants i amb aquest propòsit s'estava col·laborant amb el Consell de la Joventut de Barcelona per tal de formar els representants en un programa que en aquell moment tenia 300 inscrits. Pel que fa a les famílies, el ponent va considerar que calia actuar en les assemblees, convertir-les en fòrums i facilitar així la comunicació entre el conjunt dels membres.

D'altra banda, un cop perfilats els objectius i les prioritats del CEMB, caldria deixar de banda alguns aspectes que no són competència d'aquest Consell, com ara les eleccions als centres, que gestiona el Consorci, per exemple.

Paral·lelament, s'havien dissenyat els canvis normatius que haurien de donar cobertura jurídica a aquesta nova etapa del CEMB: el Reglament de règim intern, que depèn del Ple del Consell Escolar Municipal de Barcelona; el Reglament de constitució i funcionament, que havia d'aprovar l'Ajuntament i, finalment, les modificacions legislatives, que havia d'introduir la Generalitat. En qualsevol cas, s'hauria de preveure la possibilitat de votacions telemàtiques, noves metodologies de treball, delegació d'assistència, etc.

Pel que fa a la metodologia, va explicar que s'havia optat perquè la secretaria de CEMB i els consells de districte respectius elaboresin una proposta tècnica. Paral·lelament, es va engegar un procés de participació intern i un altre de territorial. Finalment, es va portar a terme la tramitació administrativa habitual.

En la reunió de l'1 d'abril de 2019, centrada en les propostes per a la redacció de la llei de composició del CEC, es va acordar de reelaborar el Reglament i assolir un redactat nou. També es va plantejar la qüestió del retorn per part del Departament d'Educació amb relació a l'acceptació o no de les propostes i els dictàmens formulats pel CEC, que s'hauria d'incloure en el nou redactat.

Recollint els parers exposats, el president va proposar introduir les propostes formulades per la Subcomissió, recollides en la documentació que acompanyava la convocatòria al redactat del Reglament.

Finalment, en la reunió del 29 de maig de 2019, es va fer la lectura de la proposta de nou redactat de Reglament. La discussió es va centrar inicialment en l'article 3, que tracta de la composició. Es va acordar sotmetre l'article 5.2 a la consulta de l'Assessoria Jurídica per aclarir les possibilitats d'aplicació del que s'hi proposava. Igualment, es va acordar incorporar a l'article 5 que el conseller o consellera nomeni president o presidenta i vicepresident o vicepresidenta, un cop escoltat el Consell. També es va acordar obrir un termini perquè es fessin aportacions per escrit al text de la proposta i, un cop integrades, sotmetre-la a la consideració de l'assessoria jurídica abans de portar al Ple una proposta definitiva.

Subcomissió de Composició i Reglament	Sessions	Assistència
President:	18.09.2018	13/18: 72%
Ricard Aymerich	19.11.2018	10/16: 62%
	17.12.2018	7/13: 53%
	28.01.2019	5/14: 36%
	01.04.2019	6/15: 40%
	29.05.2019	7/14: 50%
		Mitjana: 52%

Subcomissió d'Interculturalitat

El 19 de setembre de 2018 la Subcomissió d'Interculturalitat va reprendre l'activitat, iniciada el curs anterior, amb una sessió en la qual van intervenir dos experts: el senyor Xavier Bonal, professor del Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, i el senyor Joan Gómez, sociòleg i tècnic d'Afers Religiosos, que van parlar sobre "La diversitat cultural i religiosa com a element cohesionador".

La primera part de la intervenció del senyor Bonal va versar sobre els processos de globalització i, la segona, sobre l'impacte de la globalització en la diversitat cultural en el terreny educatiu. En primer lloc, va definir el concepte de globalització, que és un procés històric d'integració mundial en els àmbits polític, econòmic, cultural i tecnològic, que ha convertit el món en un lloc cada vegada més interconnectat. Aquest concepte té una gran contradicció. D'una banda, és homogeneïtat i, de l'altra, cal posar en valor la diferència i visibilitzar les minories i les lluites socials gràcies a la tecnologia. Són exemples de globalització tant en sentit positiu com negatiu la internet de les coses, les xarxes socials, les xarxes de narcotràfic, els efectes dels fenòmens polítics sobre les borses, l'emergència de drets de tercera i quarta generació, etc. I són exemples de diversitat la descentralització dels processos productius i la mobilitat de la mà d'obra, la complexitat social, els espais de contrahegemonia o els moviments migratoris. Paradoxalment, en el moment que els elements de diferència generen inquietuds, preocupa més el repte cultural de la pressió de grups minoritaris que no pas els grups majoritaris —com ara multinacionals amb volum i poder econòmic més gran. Ens sentim amenaçats pels dèbils.

En educació també hi ha aquestes tensions: hi ha forces que tendeixen a la uniformització, mentre que al costat hi ha elements de diferència en el multilingüisme, la multidiversitat religiosa, de gènere, etc. El personal docent és qui més atén aquesta contradicció, que també es troba en la família. Es busca homogeneïtzació social (informe PISA) i alhora es busca el caràcter divers de la diferència. La resposta que la societat dona a PISA, les metodologies que s'activen per tenir-hi èxit ("teaching for the test") i fins a les decisions de polítiques educatives, contenen aquesta paradoxa.

Aquest fet ens obliga a tenir en compte les tres R quan es pensa en lògica d'integració —la combinació d'igualtat i diversitat:

1. Redistribució: combatre la segregació.
2. Reconeixement: diferència cultural en el currículum i en la pedagogia. Ni confessionalitat ni laïcisme.
3. Representació política: democratitzar l'educació.

El senyor Gómez, sociòleg i tècnic d'Afers Religiosos, va explicar que la Direcció General d'Afers Religiosos és l'organisme de la Generalitat de Catalunya que s'encarrega de la interlocució amb les comunitats religioses i l'assessorament a la resta de l'Administració en relació amb la formació en diversitat religiosa. És evident que el perfil de les persones usuàries de l'Administració ha canviat, però la inèrcia de l'Administració fa que no sempre s'adapti a la població a qui van adreçats els serveis. Encara que les persones usuàries no es queixin, aquesta inèrcia ha conduït a situacions discriminatòries que poden comportar segregació i problemes de sentiment de pertinença.

Per tal de solucionar aquest dèficit, s'han elaborat diferents guies per a cada Departament, que es poden consultar i descarregar a la pàgina web [Guies per al respecte a la diversitat de creences](#).

Va comentar que amb el Departament d'Ensenyament es va elaborar el 2015 la [Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya](#).

Va explicar que la llibertat religiosa, de forma àmplia, està recollida en l'article 18 de la Declaració Universal dels Drets Humans. Una forma d'observança són els preceptes alimentaris i la vestimenta. Quins límits hi ha per a aquestes formes? Els límits els assenjala la Constitució espanyola en l'article 16. No hi ha cap dret que estigui per sobre de la llibertat religiosa, perquè els drets fonamentals són tots iguals i s'han de respectar de manera simultània. Segons la legislació i la jurisprudència, ni tan sols el dret a la vida està per sobre de la resta drets humans. La Constitució diu que l'Estat no és confessional. D'aquesta definició es desprèn que es poden desenvolupar tant mesures aconfessionals (normes que s'apliquen independentment de la religió del ciutadà) com pluriconfessionals (normes que s'apliquen en funció de la religió del ciutadà o ciutadana). Explicar Espanya com un estat aconfessional dona peu a confusió. Laïcistes en dedueixen que la religió ha de quedar a l'àmbit privat, mentre que confessionalistes defensen que l'aconfessionalitat implica que l'Estat no s'ha d'immiscir en el dret dels pares i mares a triar l'educació moral i religiosa dels fills i, en conseqüència, l'escola ha d'oferir un ventall d'opcions religioses perquè les famílies triïn sense discriminació. En l'apartat 16.3 la redacció és molt oberta, i obliga a cooperar amb l'Església catòlica i la resta de confessions de manera que permet tant equitat com diferència de tracte entre confessions. Els acords de cooperació regulen els drets de l'alumnat en matèria de festivitats, alimentació i indumentària propis de les seves confessions.

Desconèixer les religions més esteses al nostre entorn és signe d'incultura, i no d'ateisme. Ignorar elements bàsics d'aquestes religions i la normativa dels drets fonamentals ens pot portar a actuar segons els nostres prejudicis i trepitjar la llibertat dels altres: això esdevé un problema de convivència. Per tant, el que els docents no han après a la facultat, ho han de fer amb la formació permanent per tal de no reproduir o perpetuar prejudicis entre l'alumnat. Per què ens informem sobre l'actualitat política i no pas la teològica? Hem d'obligar a tothom a conèixer-se i a barrejar-se.

Les instruccions del Departament d'Educació reiteren el dret constitucional a manifestar les creences o conviccions. La limitació sorgeix en la mesura que afecta algun dret fonamental. Si és necessari limitar la llibertat religiosa, s'ha de fer el mínim que permeti d'assegurar la realització de les activitats escolars. A l'escola (des de la pública laica fins a la concertada confessional) hi ha mesures aconfessionals (currículum) i pluriconfessionals (festes, alimentació, indumentària). Les primeres són uniformitzadores, mentre que la resta corren el risc d'esdevenir segregadores. Per evitar aquests perills, cal pensar més enllà d'una normativa que ja té quaranta anys. Aquestes lleis deixen prou marge per desenvolupar algunes iniciatives i actituds que afavoreixin el coneixement i reconeixement mutu.

Estruch contraposa en el llibre *Entendre les religions* què creiem i com creiem: "A totes les religions hi ha els qui creuen que saben i els qui saben que creuen." És més important la concepció que tenim de la nostra fe (veritat absoluta o creença tan legítima com les altres?) que no pas amb quin credo ens identifiquem. Això tant és aplicable a persones amb conviccions religioses com a no religioses, en la mesura que ateus i agnòstics també poden entendre la seva cosmovisió com a superior o bé al mateix nivell de legitimitat que les de les persones creients religioses.

El senyor Gómez va acabar la seva intervenció advertint severament que el biaix laicista de molts docents juntament amb un elevat grau d'ignorància sobre el fenomen religiós saboteja tot intent d'oferir cultura religiosa amb l'objectiu de la cohesió social, mentre el professorat no s'hi hagi format específicament. A més de coneixements religiosos i legals, és imprescindible per a les persones educadores una presa de consciència sobre la pròpia identitat, els implícits subjacents de la pròpia cultura i ideologia, l'exercici d'habilitats pròpies de la comunicació intercultural i finalment, l'assumpció de la llibertat de consciència com a objectiu últim de l'educació, en detriment de l'adoctrinament (ni religiós ni laicista).

En la reunió del dia 3 d'octubre de 2018 sobre *La mirada de l'altre*, van intervenir dos experts, el senyor Mohamed Asshisene, llicenciat en Dret i Ciències Polítiques, i la senyora Carme Méndez, directora de la Fundació Secretariado Gitano a Catalunya.

El senyor Asshisene va explicar que Euroàrab són un grup de persones que defensen la interculturalitat i la igualtat, ja que elles mateixes provenen de contextos extremadament masculistes. Han observat que les segones generacions dels marroquins que viuen a Catalunya senten desafecció per la política. L'entitat els anima a votar i a participar activament en la vida política. Volen conscienciar la joventut marroquina

que la igualtat no és contrària a la seva cultura. Treballen per la democràcia i els drets humans i traslladen aquesta veu als seus països. Organitzen un festival de cultures euroafricanes a Casablanca, on cada any porten joves autòctons de Catalunya i de segona generació. Observen que el jovent de la segona generació de la comunitat marroquina desconeixen la realitat del Marroc.

Pel que fa al sistema educatiu, l'alumnat de context immigrant ve amb unes condicions que els encaminen cap a l'exclusió social. El primer factor d'exclusió social és l'analfabetisme dels pares i mares que, arribats als anys vuitanta i l'any 2000, provenen majoritàriament del món rural. El segon factor d'exclusió és la fragilitat econòmica, perquè els llocs de treball que ocupen els progenitors tenen salaris molt baixos. El tercer factor és el poc temps que passen amb els fills, ja que tenen feines amb horaris que no els permeten fer un seguiment de l'escolarització dels fills.

Alhora, els contextos d'on provenen els pares i mares no són democràcies i tenen integrada la idea que els fills mai no aconseguiran el mateix horitzó que un ciutadà autòcton. Això es transmet als seus fills i influeix molt en la seva personalitat. També pensen que tothom és racista i això també ho transmeten als fills. Un altre factor que va en contra és la falta de formació especialitzada sobre com tractar aquest alumnat. Es transmeten estereotips que li causen un impacte. Per això cal una formació al professorat sobre la història del món àrab i sobre la cultura de l'alumnat.

La intervenció de la senyora Méndez va tractar sobre el següent:

- Situació social de les persones gitanes. Exclusió i marginació.
- Estereotips i prejudicis.
- Polítiques d'intervenció. Punts dèbils.
- Cultura gitana, heterogeneïtats i transformacions socials.
- Comunitat gitana, educació i escola. Necessitat d'una intervenció integral, comunitària i intercultural: escola, famílies, infants, agents socials i diversitats.

Poc sabem dels gitanos, i menys encara de les gitanes, perquè la història ha estat escrita per la societat majoritària. Es tracta d'una història silenciada. No apareix, i si apareix ho fa en exclusiva, no engranada a la història general. És una història plena de prejudicis i estereotips. Les dades totals de població són que hi ha entre 75.000 i 150.000 gitanos a Catalunya, i entre 600.000 i 900.000 a l'Estat. El 54% pateix pobresa severa, i el 77%, pobresa relativa. El 80% té absentisme a secundària, i 8 de cada 10 no es gradua. Alhora, 7 de cada 10 adults més grans de 15 anys són analfabets absoluts o funcionals, i el 12% de les famílies viuen en infrahabitatge (4% de barraquisme horitzontal).

Situació social:

- Taxa d'atur de 3,5 punts més que la general.
- Deu anys menys esperança de vida, i el doble d'asma, càries, accidents de trànsit, etc.
- Hi ha molta economia submergida.
- Només un 13% diu que manté una relació oberta amb la resta de la societat.
- Presenten els índexs més elevats d'exclusió de la societat i de discriminació: només un 6% es declara plenament "integrat/ada" (accés i ús dels recursos en igualtat i amb plena ciutadania), i un 45% diu que s'ha sentit discriminat/ada.

Història recent:

- Un cop acabada la Guerra Civil, arribada a les grans ciutats, Madrid i Barcelona. Construcció de barraques, petits grups per evitar competències, enfrontaments entre famílies, acords, etc.
- Anys cinquanta. Inici dels barris gueto. Concentracions. Reallotjaments. Primer païos, després gitanos. Enormes esforços d'adaptació en les estructures culturals.
- Anys setanta. Millora de l'economia. Ofertes de treball. Milloren les relacions interètniques. Inici de l'assistència a les escoles.

Estereotips:

- Es parla més dels estereotips que de la cultura, i en tots els àmbits: si són gitanos evangèlics són una secta; si viuen de la ferralla, pugen el burro al pis; si són venedors ambulants, són sorollosos, o si són

gitanos romanesos, roben, etc. A més, 4 de cada 10 persones declaren que els molestaria tenir com a veïns famílies gitanes.

– Es parla poc dels estereotips positius: “Són artistes perquè ho porten a la sang.”

– Hi ha una generalització a la societat i, el més greu, la incorporació del prejudici fins i tot pels mateixos gitanos: baixa autoestima (“jo no treballo”), ser gitano equival a ser receptor de la RMI (renda garantida ciutadana), etc.

– En els mitjans de comunicació, els models són els programes com *Palabra de Gitano* o *Los Gipsy King*.

Polítiques d'intervenció amb la població gitana:

– S'han fet programes socials i són necessaris, però gairebé no es planteja el reconeixement cultural.

– Els models d'intervenció han estat assimilacionistes i segregacionistes i han propiciat la participació de les persones gitanes, però sense autonomia, o delegant-ho absolutament tot, que és encara pitjor.

– També s'han oblidat de l'esforç de moltes famílies gitanes en nom de la generalització i l'estereotip.

Punts dèbils:

– Sovint només s'ha treballat en els serveis socials. Hi ha programes cronificats, que converteixen les persones ateses en dependents. Són programes gens integrals i poc preventius, dissenyats i desenvolupats al marge de les persones a qui van adreçats. Hi ha manca de coordinació, de “carrer” i de coneixement del context.

– El recorregut és similar si parlem de polítiques educatives: guetos, compensatòries, polítiques etnicistes o culturalistes, no interculturals.

Cultura:

– Poques vegades es parla de la cultura dels gitanos i freqüentment es vincula a característiques de la cultura de la marginació.

– Molt freqüentment també s'obvia l'heterogeneïtat del poble gitano i no es parla de les diferències segons l'estatus, el nivell formatiu, el context a què s'han adaptat i on han conviscut, la diversitat de grups gitanos, la procedència i religiositat, la família a la qual pertanyen, etc.

– La història només unifica, i la cultura no és uniforme, és variant. Si bé és greu el desconeixement de la societat general de la història dels gitanos, és també molt greu que aquesta invisibilitat hagi conduït al desconeixement de la seva pròpia història a gitanes i gitanos. Sovint apareix la cultura vinculada a la marginació com a pobre, exclòs, dependent, i fins i tot despersonalitzat.

– La cultura apareix com a justificació, com a culpabilització, com a menys dependent, sense tenir en compte la diversitat interna.

Necessitats que cal treballar:

– Incloure continguts culturals i d'identitat. La cultura és més que uns valors, és un pla de vida, una proposta de vida. Una proposta que té uns continguts culturals, un gruix compartit: el valor de la família, l'organització sobre la base de l'edat i el sexe, però també unes estratègies culturals que s'han anat adquirint com a supervivència; per exemple, l'estratègia diversificada al treball, suma de recursos davant la precarietat, etc.

– Treballar sobre l'absentisme esporàdic a primària, i el pas de primària a secundària.

– Reduir el 65% d'absentisme a secundària.

– Reduir la manca de confiança de les famílies i el despresti-prestigi envers el sistema educatiu.

– Caminar cap a la inclusió del tema gitano a les agendes polítiques, la integralitat i la transversalitat de les actuacions, la visibilització positiva, la reivindicació cultural i la representativitat dels gitanos i les gitanes, però no només per ser-ho, i treballar en equips interdisciplinaris i interculturals.

– Elaborar programes a mitjà i llarg termini amb un plantejament intercultural efectiu i real. No a la retòrica de la interculturalitat, que és un discurs sense pràctica. No a un llistat de temes, sinó que cal un conjunt de pràctiques emmarcades en un model social igualitari i democràtic. No a la multiculturalitat i la coexistència, no als binomis interculturalitat/immigració, o immigració/gitanos, perquè cal posar l'èmfasi en allò que compartim.

Aprenentatges útils:

- És més important el com que el què.
- Guanyar-se la confiança.
- Treballar des de la proximitat.
- Flexibilitzar processos.
- Apropar posicions.
- Capacitat de detecció i de connexió amb el context i les famílies.
- Participació dels actors.
- Treballar en el territori.
- Treball comunitari més gestió de la diversitat.
- La cultura/es de l'alumnat i la interacció compartida i igualitària (interacció, comunicació, cooperació, diàleg entre iguals, diversificació de l'organització de l'aula, etc.).

Els indicadors "d'èxit":

- La incorporació de professionals interculturals als serveis educatius amb competències mediadores.
- La relació i bona connexió entre família-escola-entorn.
- La clau és el canvi en el model de relacions i les identitats.
- La formació dels professionals.
- L'acompanyament social i educatiu intens, des de la proximitat.
- L'elaboració de documents informatius i campanyes d'educació adreçades a les famílies gitanes i amb la seva participació.
- La desguetització dels centres.

L'escola és un espai intercultural com cap altre i una societat que s'anomeni cohesionada no pot pagar el preu de ciutadans i ciutadanes sense estudis, de "segona".

A la sessió del 28 de novembre el president de la Subcomissió, el senyor Antoni Domènech, va recordar que el document "La interculturalitat en el sistema educatiu de Catalunya" que s'havia enviat als membres de la Subcomissió d'Interculturalitat era un document provisional que s'hauria de consensuar. També va explicar que aquesta Subcomissió, un cop aprovat el document, passaria a transformar-se en la Subcomissió de Convivència. D'aquesta manera, podria continuar el treball en la línia encetada i ampliar l'àrea d'actuació.

El senyor Jesús Moral va comentar els resultats, molt positius, de l'avaluació de la XXVI Jornada de reflexió "Identitats, cultures, avaluació" del CEC. Els membres de la Subcomissió van demanar que constés en acta l'esforç de treball de la Secretaria del CEC a l'hora de redactar l'informe que es presentava.

A continuació, es va passar a consensuar l'apartat de conclusions de l'informe. Amb les aportacions de tots els membres assistents a la reunió es va arribar a consensuar el text de la pàgina 82 a la pàgina 85 (fins a l'apartat "Identitat").

Finalment, a la reunió del 19 de desembre de 2018, es va continuar revisant, rectificat i afegint les aportacions dels membres de la Subcomissió. Es va donar per tancat el document, tot i que, si ho creien pertinent, els membres de la Subcomissió podien enviar a la Secretaria aportacions d'última hora. El document s'havia de trametre a la Comissió Permanent per a la seva valoració, i la Comissió Permanent l'havia de trametre per a l'aprovació posterior al Ple del CEC.

Subcomissió d'Interculturalitat del CEC	Sessions	Assistència
President:	05.03.2018	10/18: 55,50%
Antoni Domènech	14.03.2018	10/18: 55,50%
	21.03.2018	12/18: 66,60%
	24.04.2018	10/18: 55,50%
	23.05.2018	15/18: 83,30%
	06.06.2018	10/17: 58,80%
	27.06.2018	10/15: 66,60%
	19.09.2018	10/20: 50,00%
	03.10.2018	12/19: 63,10%
	28.11.2018	10/22: 45,40%
	19.12.2018	9/19: 47,30%
		Mitjana: 58,87%

Subcomissió de Convivència i Ciutadania Digital

El dia 16 de gener de 2019, la Subcomissió de Convivència i Ciutadania Digital va iniciar la sessió aprovant l'acta de la sessió anterior corresponent a la Subcomissió d'Interculturalitat, la qual cosa es va fer per assentiment. D'aquesta manera, es donarien per finalitzades les feines d'aquesta Subcomissió i s'iniciarien les de la Subcomissió de Convivència.

En aquesta sessió van intervenir com a ponents els senyors Ramon Simon i Josep Maria Puig Rovira.

El senyor Puig Rovira va iniciar la seva intervenció subratllant les experiències de l'Aprenentatge i Servei Comunitari (ApS). Va assenyalar tres eixos en què l'escola hauria d'incidir:

1. Introduir la cultura de la prevenció en la convivència.
2. Prevenir conductes que poden ocasionar els conflictes.
3. Identificar accions per tal d'evitar situacions d'assetjament escolar, homofòbia, etc. Aquests comportaments es poden combatre introduint algunes pràctiques, que poden semblar banals, però que resulten clau per millorar la convivència al centre.

Va assenyalar tres pràctiques actitudinals que caldria promoure:

- a) Experiència de la cura de l'altre, d'ajudar l'altre, que s'hauria de plantejar obligatòriament a l'ensenyament obligatori.
- b) Experiència de diàleg sobre temes diversos i intercanvi de punts de vista.
- c) Experiència de la cooperació, com ara fer coses plegats.

Enfront dels plantejaments economicistes i competitius, caldria incorporar la relació interpersonal com un eix vertebrador de la consciència. Ens fem humans amb el reconeixement de l'altre, que passa pel reconeixement de la igualtat, l'afecte, la cura i la cooperació. Aquestes conductes es manifesten ja des de l'educació infantil, en les actuacions dels nens i nenes d'aquesta etapa, i en les intervencions que fan els mestres i les mestres per regular la convivència a l'aula. Es tracta de la primera classe en valors en l'escola. Aquestes prescripcions genèriques s'han de concretar en pràctiques a l'escola, ja que els valors sense pràctica, sense activitats, no van enlloc. Els valors van lligats a la pràctica i a través d'aquestes activitats s'activen les competències. En aquest sentit, l'escola fa temps que treballa l'ajut entre iguals, el debat, les experiències de servei aprenentatge, etc., però cal que el marc escolar faciliti el desenvolupament d'aquestes pràctiques a partir de l'aula, el clima, l'entorn i la relació amb l'adult perquè, si els espais no s'omplen de bones pràctiques, es generen problemes.

- a) Pel que fa a l'aula, el currículum ha d'incorporar temes controvertits, en què no estem d'acord. Aquestes són les qüestions que hauria d'incorporar l'educació per a la ciutadania, sigui quin sigui el nom que adopti la matèria. El mateix s'hauria de fer amb les ciències i amb la religió. En aquest cas, s'hauria de donar a conèixer el laïcisme del reconeixement, un valor que hauria de compartir tot l'alumnat, sigui quina sigui la confessió.

- b) En segon lloc, el clima del centre ha de propiciar la participació, la vida de grup i la cura de l'altre. Per això s'ha de treballar la tutoria i les assemblees de classe.
- c) Quant a l'entorn, s'hauria de treballar l'aprenentatge servei i el servei comunitari. Aquestes pràctiques afavoreixen la convivència als centres i milloren l'autoestima de l'alumnat.
- d) Finalment, no es pot deixar de banda la relació interpersonal, la importància de la persona que acull l'alumnat, que l'ajuda a tirar endavant.

Per cloure la intervenció, el ponent va insistir que tot això s'ha de produir en una escola que ha de tenir una estructura que sigui participativa, igualitària i plural.

Tot seguit, va prendre la paraula el senyor Ramon Simon, que es va mostrar favorable a la metodologia d'aprenentatge servei, ja que augmenta l'autoestima i la cura de l'altre. Tot i admetre que la realitat dels centres és complexa, cal defensar la inclusió, les identitats de múltiples pertinences: cultura d'origen, cultura d'aquí, tot alhora gràcies a les noves tecnologies. El repte és que la identitat de les persones novvingudes integri la pertinença compartida del país en què viuen, una identitat que no és contradictòria amb la resta de sentiments de pertinença.

Sense convivència no hi ha èxit educatiu, per això la convivència és una prioritat absoluta. Per tant és molt important el pla de convivència que han d'elaborar els centres, però adverteix que aquest pla s'ha de fer partint de la realitat i ha de ser participatiu i incloure tota la comunitat educativa, perquè la importància del projecte és el procés. Per elaborar aquest pla, el Departament ha elaborat el document "Projecte de convivència i èxit escolar 2017", que s'ha d'entendre com una proposta metodològica que hauria de fer possible la participació d'alumnes, famílies i personal docent. El projecte del Departament formula diverses propostes d'actuació, i s'estructura en tres nivells: valors i actituds, organització i conflictes. Per cada conflicte hi ha previst un protocol i per cada valor, unes possibles actuacions.

En aquest sentit, va valorar els resultats de les activitats d'ensenyament aprenentatge o de servei comunitari, ja que entre el 18% i el 20% des participants hi continuen implicats posteriorment. A més, aquest pla de convivència jo no té sentit que només sigui d'aula, s'hi ha d'incorporar el centre i l'entorn, i el pla ha d'incloure aquests tres nivells. Perquè els problemes que es donen al centre sovint tenen un origen extern. Una de les conductes que s'hauria de treballar és l'absentisme; per això la Sub-direcció General es planteja un projecte més global que ha de tenir en compte l'entorn. A propòsit d'això, recorda que s'està treballant en uns nous plans d'entorn, que aprofiten la bona feina feta durant els darrers anys, però que pretenen eixamplar la seva actuació, abraçant dels 0 als 20 anys, a través d'un servei d'orientació i assessorament que hauria de garantir que ningú no quedi despenjat abans dels 20 anys, especialment l'alumnat en situació de risc. Aquest plantejament nou dels plans d'entorn enllaça amb el pla de convivència que s'ha d'implantar en 720 centres. No es tracta d'emplenar una aplicació, sinó que ha de ser un impuls per millorar la convivència del centre.

A la sessió del dia 10 d'abril de 2019 va intervenir el senyor Jordi Rodon, secretari del CEC. La presentació, que portava per títol "Convivència i ciutadania digital?", va tractar les temàtiques següents: construir una ciutadania digital, educar ciutadans del món digital, integrar la realitat física i la virtual, mantenir la creativitat i la llibertat davant les noves formes d'exercici del poder, identificar les necessitats de formació del jovent, reduir el "soroll" i copsar el que és essencial, i reflexionar sobre la llibertat.

En primer lloc, va recomanar tres lectures que tracten els perills i els reptes de les noves eines digitals: *En el enjambre*, de Byung-Chul Han; *Acepto las condiciones*, de Cristóbal Cobo, i *Sobre la llibertat*, de John Stuart Mill.

Actualment, es plantegen una sèrie de dubtes en relació amb la ciutadania digital. Per començar, es planteja la qüestió sobre si cal construir una ciutadania digital. La ciutadania física i la digital s'han fos, cal plantejar-se la integració de la realitat física i la realitat virtual, i per tant com cal educar l'alumnat perquè esdevinguin ciutadans i ciutadanes i com mantenir la creativitat i la llibertat davant les formes d'exercici del poder. Aquest plantejament global es tradueix en l'àmbit educatiu en la necessitat de reduir el "soroll" i copsar el que és essencial perquè formi part del procés educatiu. A *Sobre la llibertat*, Stuart Mill ja va reflexionar sobre aquests interrogants per donar-hi resposta.

Parlant del marc competencial de secundària, s'observa que hi ha un gran objectiu de l'ESO centrat en les competències socials, que són crucials. Reflexionar, argumentar, reconèixer i resoldre són les compe-

tències més comunes. Tanmateix, l'àmbit digital i l'àmbit personal-social són àmbits transversals que haurien d'estar integrats a la resta d'àmbits competencials referents a les matèries.

Pel que fa a les competències digitals, només la novena i l'onzena estan realment vinculades a la ciutadania. Així, les sis primeres fan referència a dispositius (1); aplicacions (2 i 3); cerca, contrast i selecció d'informació digital (4); construcció del coneixement (5) i organització de l'entorn personal d'aprenentatge (6). La setena fa referència a la participació en entorns de comunicació i publicacions virtuals per compartir informació; la vuitena, al treball col·laboratiu en grup a partir d'entorns virtuals, i la desena, a l'ús saludable i la prevenció de riscos. Les competències novena i onzena es formulen de la manera següent:

9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual

11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Pel que fa a l'àmbit de cultura i valors, també hi ha objectius que no semblen específics de l'àmbit, sinó que podrien ser comuns als altres àmbits. S'hi troba a faltar l'educació digital, quant a les xarxes socials, la identitat digital i les estructures de poder, ja que actualment les eines digitals resulten ser una extensió de les persones, una pròtesi.

El senyor Rodon va continuar exposant la idea de Byung-Chul Han quan descriu el model panòptic, de control, que tenen les xarxes. També va fer referència a l'afirmació de Cobo que la xarxa implica soledat, perquè no genera vincle entre les persones que hi interactuen i el mòbil, la pantalla, és un mirall. Per això en aquest entorn digital el "nosaltres" no existeix, és superficial, i no hi ha base per a la convivència. Els codis són pobres perquè hi ha una absència de comunicació verbal i poca naturalitat. Hi ha una hiperconnexió perquè la mateixa societat ho demana, cosa que ha portat a fenòmens com el dels hikikomori del Japó, joves socialment aïllats i permanentment connectats.

Finalment va apuntar que es tracta d'un model multidireccional, és a dir, sense direcció, en què la xarxa fomenta el consum. El repte consisteix a conèixer com l'alumnat pot ser creador en l'àmbit del centre educatiu, el qual, més que mai, pren sentit com espai on viure la ciutadania, ja que pot fer d'escullera de la vivència digital. La responsabilitat és l'essència pura de la convivència, per la qual cosa no és possible la convivència en un model de consum. Ho exemplifiquen productes com el vídeo *Sex and Love in Japan*, en què es mostra la compra de temps d'amistat i el tabú del contacte físic en un context de tecnologia omnipresent. Al seu entendre, es tracta d'una qüestió que Stuart Mill situa al voltant de la llibertat. Els humans són com un arbre que necessita créixer i només ho pot fer en llibertat i la principal font de felicitat o d'infelicitat es troba en la relació amb els altres.

En la sessió del 15 de maig va intervenir la senyora Mònica Albertí, investigadora de Blanquerna, experta en pràctiques restauratives i relacions digitals. La senyora Albertí va indicar que el desplegament de l'enfocament restauratiu (ER) en l'àmbit escolar comporta un canvi de cultura pel que fa a la gestió de la convivència. L'ER inclou pràctiques proactives, responsives, uns valors i/o principis fonamentals i l'ús de competències relacionals. Desplegar l'enfocament restauratiu és construir cultura de pau, en concret de pau +, que es defineix com la que no només busca l'absència de violència sinó que cerca la construcció activa de la pau en el nostre entorn o comunitat, i la creació de climes amables. En aquests climes, tot-hom ha de poder desenvolupar al màxim el seu potencial. Aquest enfocament adopta una concreció àmplia de violència que inclou els tres nivells proposats per Galtung: directa, estructural i cultural, entesa com tot allò que limita el desenvolupament potencial de les persones.

En la vessant proactiva, l'ER implica un repte per un canvi de mentalitat institucional i personal, per un desenvolupament de valors i principis restauratius i l'adquisició de la capacitació en l'ús de metodologies restauratives. Fomenta la creació de grup i comunitat i l'adquisició de competències relacionals de docents i alumnes: escolta activa, atenta i empàtica; comunicació no violenta i empatia.

La superació del paradigma punitiu implica un repte, doncs, consistent a tenir una mirada en què l'altre és algú amb qui ens relacionem i no algú a qui controlem. Aquesta mirada relacional és humanitzadora i justament ara, en l'ésser tecnològic, la humanització es presenta com a clau, tal com planteja la UNESCO en l'informe *Repensar l'educació* (2015). A més a més, hi ha els requeriments en relació amb el nou rol del mestre o mestra, que deixa de ser transmissor del coneixement per ser-ne facilitador.

En la vessant responsiva, l'ER facilita estratègies de gestió de la convivència al centre per a la gestió relacional quotidiana i per a la gestió de conflictes lleus i greus. Aquestes estratègies poden ser d'una gran utilitat a l'hora de donar sentit al projecte de convivència que tots els centres han d'elaborar per donar compliment a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

S'anomena "enfocament restauratiu global" (ERG) el model que inclou ambdues vessants —proactiva i responsiva— i "enfocament restauratiu parcial" (ERP) el model que només implica el desplegament d'estratègies restauratives de resposta a situacions de conflicte, com s'ha fet fins ara amb la mediació, per exemple. L'enfocament parcial té el risc que aquestes pràctiques es converteixin en pseudocàstigs. Si no hi ha una mirada diferent, es continuarà fent el mateix amb altres noms.

Per tant, cal tenir clar que treballem pel canvi de cultura, no per la implementació d'unes pràctiques. Així, doncs, el desplegament de l'ERG inclou necessàriament:

- Un canvi de mentalitat institucional i personal amb l'adquisició d'uns valors de base i principis restauratius, que inclou la superació del càstig.
- Capacitació de l'equip directiu i de l'equip educatiu en l'ús de metodologies proactives: cercles de creació de grup, temps de cercle i cercles de discussió.
- Desenvolupament de capacitats relacionals: escolta activa i atenta, comunicació no violenta i empatia, primer en l'equip docent i després en l'alumnat.
- Adquisició de les competències necessàries per a la gestió restaurativa de les relacions i els conflictes lleus per part de tota la comunitat i, molt especialment, dels agents educatius: converses restauratives i trobades restauratives informals.
- Adquisició de les competències necessàries per a la gestió de conflictes greus per a personal clau: facilitació de trobades restauratives-mediació i cercles-formals.

Per fer viable un canvi d'aquestes dimensions i desplegar amb èxit l'ERG, les avaluacions de diferents programes aplicats amb èxit al Regne Unit concreten que el desplegament ha de comptar amb els elements següents:

- Oferir espais d'informació, debat i identificació de necessitats en cada centre.
- Clarificar i consensuar objectius i procés d'implementació amb cadascun dels centres.
- Comptar amb la implicació de l'equip directiu i el suport de tota la comunitat educativa.
- Dur a terme una formació externa de qualitat que inclogui, d'una banda, una formació generalista dirigida a tots els professionals del centre i, de l'altra, una formació específica per a la conducció o facilitació de trobades restauratives formals, que donen resposta a conflictes greus, per a personal específic: equip directiu, equip psicopedagog i educadors seleccionats.
- Comptar amb suport institucional en forma de recursos.
- Tenir una mirada a llarg termini.

La senyora Albertí hi va afegir els aspectes següents:

- Fer front a les resistències al canvi en dos sentits: en relació amb el canvi en si mateix i en relació amb la dificultat de superar el càstig.
- Avaluat.
- Oferir seguiment i assessorament per al desplegament de l'ERG a cada centre.
- Oferir formació continuada.

A la sessió del dia 29 de maig de 2019 va intervenir el senyor Vicent Partal, director de Vilaweb.

Va iniciar la seva intervenció advertint sobre dos aspectes: d'una banda, que la creativitat actual fa que sigui impossible de preveure quins enginyers dominaran el món digital d'aquí uns anys i, de l'altra, que els adolescents actuals s'informen a través de les xarxes socials i no pas pels mitjans de comunicació, una manera de fer que canvia a partir dels 25 anys, moment en què la necessitat d'identificació col·lectiva fa que acudeixin als mitjans. En aquest marc, es poden apuntar algunes tendències que caracteritzen aquesta nova era: la informació desestructurada, la velocitat i el concepte de veritat. Whatsapp i Twitter han desempaquetat la informació. Actualment, ningú no estructura les notícies i, per tant, no se sap amb certesa quines són més importants.

D'altra banda, la velocitat ha esdevingut un problema central a l'hora d'informar, perquè no existeix la necessària sedimentació en la informació, tal com ha denunciat Paul Virilio. A més, la velocitat i la immediatesa han acabat desplaçant la veracitat i deixant el camí lliure a *fake news* o notícies alternatives, que no són cap altra cosa que mentides. Paral·lelament, la complexitat creixent de la societat i la desconexió educativa de la família fa que el paper de l'escola sigui cada dia més difícil, perquè hauria de proporcionar una formació crítica que no resulta fàcil d'introduir.

Finalment, el ponent va alertar que les xarxes només són un negoci. Posa com a exemple Facebook, una empresa que coneix totes les dades de la vida pública i privada dels usuaris i, per tant, pot determinar allò que pot causar més impacte en termes de negoci per a la pròpia empresa. La revolució tecnològica ha comportat la ruptura entre les noves generacions i els referents culturals anteriors. Actualment, els adolescents tenen referents audiovisuals: youtubers, grans sèries, etc. Per això cal tenir una corporació audiovisual pública forta que pugui produir productes audiovisuals al servei de la comunitat.

A la sessió del 12 de juny de 2019 va intervenir el senyor Jordi Bernabeu.

El ponent va constatar que hi ha una preocupació generalitzada sobre les conseqüències de l'ús de les TIC. El Servei de Salut Pública de l'Ajuntament de Granollers va ser un dels primers serveis que va atendre la demanda de famílies que detectaven una davallada en el rendiment escolar o bé un augment de la reclusió dels fills i una manca de relacions socials arran de la iniciació en jocs virtuals. Es va procedir a classificar les diverses tipologies d'usuaris de risc en dos grups:

- Perfil conductual amb incapacitat de controlar l'hàbit del joc. En aquests casos es va optar per reduir-ne el consum a través d'estímuls positius.
- Perfil tímid, inhibid: la retirada del joc comportava un augment de la reclusió personal. Cal tenir en compte que en aquests casos el joc proporcionava rellevància dins el grup de joc. En alguns casos podien deixar d'assistir a l'escola i recloure's permanentment a la seva habitació. Es tracta d'una tipologia de jugador amb percentatges rellevants a l'Àsia, però gairebé insignificants aquí. Tot i així, cal tenir en compte que a Catalunya no hi ha un protocol específic per recollir aquests trastorns per ús de videojocs, tal com recull l'OMS.

Dels estudis fets, s'ha pogut concloure que l'aparició d'alguns trastorns associats amb la utilització d'Internet està relacionada amb alguna problemàtica anterior:

- Estat d'ànim depressiu
- Ansietat social
- Autocompetència informàtica
- Sentiment de solitud.

Aquestes situacions podrien conduir a l'ús d'Internet com a refugi d'una problemàtica preexistent. Sigui com vulgui, el telèfon mòbil i les xarxes socials incideixen en la construcció de la identitat personal, les relacions socials i les recreacionals. En aquest context, resulta imprescindible reflexionar sobre la problemàtica relacionada amb la gestió de la identitat real i virtual. En l'actualitat, la identitat digital correlaciona amb la presencial, però quan es produeix un biaix entre ambdues identitats es posa de manifest l'existència d'una problemàtica que cal tractar.

D'altra banda, s'han produït grans canvis socials i culturals que han incidit en les generacions de joves nascuts a l'entrada del segle XXI. En primer lloc, la consolidació d'Internet civil i del telèfon mòbil i, com a conseqüència, la modificació dels rituals de pas que demana la utilització de roba de marques conegudes i valorades pel grup, l'ús del mòbil i la creació d'un perfil propi a les xarxes socials. Tot plegat explica que les noves generacions vegin com a complementàries la dimensió virtual i la presencial. Les plataformes ja no són canals o mitjans, sinó espais de relació que a compleixen tres funcions: identitat, relació i diversió.

A propòsit d'això, el ponent va recordar que ja McLuhan advertia que, en el terreny de la comunicació, donem forma a eines que posteriorment ens acaben conformant a nosaltres mateixos. En aquesta línia seria pertinent qüestionar-se quines implicacions pot tenir el salt cap al món digital que s'ha produït en la darrera dècada.

Tot plegat va fer que, arran de la implantació de l'1x1 a Granollers, es decidís fer una intervenció a segon i quart de tots els centres de la localitat. A partir d'aquest estudi es podrien apuntar tres conclusions:

- Les xarxes socials estan pensades per a dispositius mòbils, la qual cosa fa que sigui una generació hiperconnectada.
- La connexió permanent no hauria d'impedir viure experiències reals.
- En aquest marc, la construcció del relat digital sorgeix com a necessitat d'explicar per tal de rebre el reconeixement extern i implica alhora un grau de sobreactuació digital.

Però no es pot oblidar que les xarxes socials posen de manifest les contradiccions i les patologies que nien en la societat. Conseqüentment, la reflexió hauria de ser ètica i, per aquest motiu, la formació de la ciutadania digital hauria d'incorporar aquests valors i no delegar-la a altres agents que només tenen com a finalitat l'obtenció de beneficis.

En qualsevol cas, s'hauria de diferenciar entre addicció i sobreutilització. A més, no sempre es pot establir una relació directa entre hores d'ús i possibles trastorns. Sigui com vulgui, sembla que l'acompanyament sempre és un factor de protecció, per bé que per als adolescents l'adult no sol ser un referent i es malfien quan tenen la sensació de control. El problema no és Internet, sinó la confiança i el grau de comunicació de la família; per això, cal treballar la cohesió interna i el respecte mutu. Certament, hi poden haver trastorns o addiccions relacionades amb els videojocs, el fenomen dels youtubers o les apostes, però aquestes conductes —tal com s'ha esmentat anteriorment— tenen a veure amb l'estat d'ànim, l'ansietat social, etc.

Comptat i debatut, es posa de manifest la necessitat de fomentar una perspectiva crítica en l'ús de tot allò relacionat amb la xarxa, perquè, si bé és cert que afavoreix l'horitzontalitat i la participació, també ho és que hi ha la idea de negoci i, per tant, cal estar alerta amb l'ús de les dades, la privacitat i els drets de la ciutadania.

En definitiva, el ponent va exposar la necessitat d'acompanyar l'ús de les noves tecnologies amb una reflexió crítica que hauria d'incorporar els aspectes següents:

- La construcció de la identitat digital
- El foment de la relació presencial entre els joves
- La sobreutilització i les addiccions
- La visió crítica del negoci relacionat amb la xarxa
- Integració de l'entorn digital en el funcionament quotidià.

Subcomissió de Convivència i Ciutadania Digital del CEC	Sessions	Assistència
President:	16.01.2019	7/20: 35%
Antoni Domènech	10.04.2019	7/19: 36,8%
	15.05.2019	8/19: 42,1%
	29.05.2019	8/19: 42,1%
	12.06.2019	8/19: 42,1%
		Mitjana: 39,62%

Subcomissió de Governança i Participació Democràtica

En la primera sessió d'aquesta Subcomissió, que va tenir lloc el 23 de gener de 2019, es van iniciar els treballs presentant una proposta de modificació del calendari de reunions, consistent a elaborar les línies de treball per traspassar-les als consells escolars territorials i tornar a reunir la Subcomissió al maig. Mentre que els consells territorials treballarien els eixos, els integrants de la Subcomissió treballarien en el recull de bones pràctiques, per mitjà de la plataforma Consescat. La Subcomissió s'hauria de tornar a reunir el 8 de maig i els resultats es presentarien al Ple del juliol.

A continuació, es va entrar a valorar la baixa participació en els consells escolars territorials i en les eleccions als consells escolars de centres. El senyor Díez va proposar la possibilitat de remunerar les tasques

de les associacions de famílies. El senyor Prats va proposar que es fes difusió social de la participació dels diferents actors de l'educació, amb especial referència a les famílies. També va proposar elaborar un qüestionari mostral sobre participació per passar-lo a diversos consells escolars de centre, que la presidenta va relacionar amb els eixos de treball de la Subcomissió. Es va posar sobre la taula la qüestió de la governança dels centres, en el sentit que la participació en positiu té lloc quan no hi ha por que incideixi sobre la governança.

A continuació, es van analitzar els eixos del document inicial. Com a conclusions del debat es va plantejar, en primer lloc, centrar la tasca de la Subcomissió en les bones pràctiques. En segon lloc, es va decidir proposar que el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) fes una diagnosi de la participació en el sistema educatiu a partir de les dades conegudes disponibles. En tercer lloc, els consells escolars territorials haurien de fer la tasca de trobar també bones pràctiques en el seu àmbit territorial. També es va decidir elaborar un document compartit per desenvolupar els eixos de debat.

A la sessió del 8 de maig de 2019, es va plantejar la redefinició dels treballs de la Subcomissió, a partir del document "Utopia", a disposició de tots els membres de la Subcomissió. Les gestions referents a la proposta de procés participatiu sobre participació havien conduït a desestimar-lo i, per tant, caldria reorientar l'estratègia que la Subcomissió s'havia marcat per incentivar la participació de la comunitat educativa. Es va proposar, doncs, fer un programa d'innovació educativa. El document enviat corresponia a aquesta proposta i responia a l'estructura habitual d'aquest tipus de documents: àmbit, durada, marc normatiu, aspectes pedagògics, etc. Caldria decidir com s'hauria d'articular tenint en compte els objectius i el material que ja havia elaborat la Subcomissió.

El senyor Vicent Sanz va explicar la proposta i les característiques del programa d'innovació educativa que s'estava plantejant. En primer lloc, va recordar que el compromís d'impulsar la participació derivava del debat "Ara és demà", tot i que, arran dels contactes amb la Sub-direcció General de Participació Ciutadana, s'havia considerat que resultaria més operatiu impulsar aquests canvis a través d'un programa d'innovació educativa. En qualsevol cas, el Departament es comprometia a recollir les propostes que es presentessin i a incorporar-les en els documents d'organització i gestió de curs, concretament, en l'apartat corresponent a participació, responsabilitat de la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa.

En les converses amb la Sub-direcció General de Participació Ciutadana s'havia abordat la necessitat de fer una diagnosi inicial a partir de les dades que podria proporcionar el Consell Superior d'Avaluació. A més, aquesta Sub-direcció assessoraria i donaria a conèixer bones pràctiques que havien identificat a través del Premi Participa a l'Escola, que es podien tenir en consideració a l'hora de definir el programa d'innovació. En aquesta línia, també seria convenient aprofitar l'experiència de la Sub-direcció en la formació de docents i establir vincles amb l'Agència Catalana de la Joventut (ACJ). L'objectiu seria crear una xarxa de centres que fomentarien la participació i que podrien impulsar projectes de transformació social de l'entorn.

Tot seguit la presidenta va explicar l'experiència de vot electrònic que s'ha fet en el municipi de Corbera de Llobregat en les darreres eleccions als consells escolars, en què van participar un 25% de pares i mares, i va considerar que el vot electrònic podria ser una recomanació que el CEC fes al conseller. Tot i així, va reconèixer que la modalitat del vot no era l'única problemàtica que tenien les eleccions als consells escolars.

A continuació, la discussió es va centrar en la delimitació de l'àmbit en què es pot fer la participació i dotar-la dels recursos organitzatius necessaris per fer-la efectiva. Alguns aspectes estructurals del sistema no admeten la participació i, per tant, caldria conèixer i delimitar el marc en què la participació ha de tenir lloc. Caldria treballar en el foment de la cultura democràtica i del debat, i en la participació de l'alumnat i les famílies.

El senyor Díez va reclamar la instauració de polítiques de conciliació entre vida professional i familiar o social com les que es fan, per exemple, a Noruega. El CEC podria fer propostes en aquesta línia, la qual cosa afavoriria la participació. Els canvis haurien de comptar amb un marc legal general que en fes possible la implantació tant en el sector públic com privat.

Igualment, va expressar la necessitat de dotar de recursos els centres perquè promoguin la participació i gestionin la dotació d'hores d'acord amb els seus projectes, i assegurar que el resultat del procés

incideixi en el centre. També es podria incorporar l'alumnat en la deliberació prèvia a la presa de decisions, ja que els currículums inclouen competències sobre participació, i introduir mecanismes de participació en els centres de manera pràctica.

A la sessió del 5 de juny de 2019, es va presentar per ser aprovada una proposta de document que recollia les propostes elaborades en les sessions anteriors. La discussió es va centrar en la concreció de les propostes formulades. La senyora Garcia va proposar incorporar-hi propostes de l'informe *Polítiques de suport a les famílies* del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya (CTESC), del qual va ser ponent. Altres membres, com el senyor Díez o la senyora Domingo, van indicar propostes concretes del document, com ara la de la disponibilitat remunerada de les famílies per assumptes escolars. També es va fixar la necessitat d'una diagnosi inicial abans de treballar en la direcció de proporcionar eines, perquè els centres puguin incorporar-se a la participació democràtica com a forma de governança i desenvolupar-la en cas que ja la treballin.

Es va acordar introduir algunes modificacions referents a la facilitació de la participació de les famílies i a la formació que s'ha de dedicar a aquesta participació, i proporcionar el document al conjunt dels integrants de la Subcomissió perquè hi fessin aportacions per escrit. A continuació, el document passaria a l'aprovació del Ple. La senyora Garcia va demanar que s'inclogués en el document una referència a la participació dels docents, atenent a la Llei d'educació i al Decret d'autonomia de centre.

Subcomissió de Governança	Sessions	Assistència
Presidenta:	23.01.2019	6/14: 43%
Montserrat Domingo	08.05.2019	5/16: 31%
	05.06.2019	4/15: 27%
		Mitjana: 34%

Subcomissió de Cultura Digital

En la primera sessió del 5 de desembre de 2018, es va constituir la Subcomissió de Cultura Digital. En aquesta sessió es va convidar la senyora Mar Camacho, directora general d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament, que va ajudar a concretar l'encàrrec que va fer el conseller, l'Hble. Sr. Josep Bargalló, en el Ple del CEC del dia 30 d'octubre de 2018.

Va començar la seva intervenció comentant que l'objectiu del Departament d'Ensenyament era impulsar un pla que donés un marc de cobertura per al desenvolupament del treball sobre la competència digital en diferents àmbits de l'acció educativa i amb la utilització de dispositius digitals mòbils. A tal efecte, s'havia considerat oportú sol·licitar el suport del CEC perquè fes aportacions i suggeriments per ajudar a fer el disseny i el desenvolupament del programa en condicions òptimes per assolir-ne els objectius. Aquest programa, que s'anomenaria "Mòbils.edu", estaria adreçat a tots els centres educatius que es volguessin acollir i seria el punt d'inici en l'adquisició i la millora de la competència digital, entesa com una competència del segle XXI, i en l'assoliment de l'equitat, ja que la tecnologia té un gran potencial per avançar en inclusivitat.

La finalitat del programa seria generar entorns de treball als centres del Servei d'Educació de Catalunya que afavorissin l'adquisició de la competència digital pròpia del segle XXI, d'acord amb les recomanacions de la Unió Europea i de la UNESCO. Aquest marc es fonamentaria en les línies prioritàries del consorci European Schoolnet, format per 34 ministeris d'educació europeus que impulsa la innovació educativa a la UE. Aquesta política tindria quatre eixos principals:

- Desenvolupar les habilitats per viure i treballar avui i demà a través de la competència digital i la ciutadana.
- Transformar les escoles com ens que es transformen a través del treball en xarxes, l'aprenentatge formal i no formal, i la formació en modalitats com els MOOC (*Massive Open Online Courses*), cursos massius (sense límit de places), que s'imparteixen en línia i de caràcter obert i gratuït.
- Impulsar noves pràctiques d'ensenyament-aprenentatge amb una formació del professorat en innovació, la incorporació de l'avaluació, de les aules de futur i de nous tipus de formació.

– Promoure la innovació en tecnologia educativa amb un enfocament de la innovació orientat a la millora i l'assegurament de l'equitat: innovació per la millora, per assolir l'equitat i per l'èxit educatiu.

Va explicar que l'actuació del Departament d'Educació pretenia que els centres que es volguessin acollir al programa haurien d'elaborar un pla digital de centre emmarcat en el projecte educatiu de centre. Aquest pla digital de centre tindria per objectiu posar al centre de l'acció educativa la tecnologia digital i, especialment, els dispositius mòbils, com a eina estratègica per al desenvolupament curricular, el treball competencial, l'atenció a la diversitat, l'acció tutorial i la gestió de la convivència i de les relacions humanes.

En un primer moment es tractaria d'un pilotatge amb un grup de centres, encara per determinar, i un cop avaluats es prendrien les decisions oportunes per escalar el programa a la resta del sistema educatiu. Els centres podrien concretar les línies a desenvolupar dins del programa mòbils.edu: les competències a treballar, la vinculació de projectes ja existents en el centre o altres singularitats del seu projecte educatiu. En general s'oferiria la possibilitat d'implementar l'ús de les tecnologies digitals i dels dispositius mòbils com una acció totalment integrada en els diferents àmbits. El programa volia aprofundir en la potencialitat de les tecnologies digitals al servei de l'aprenentatge i, alhora, donar resposta a la preocupació social creixent al voltant de l'ús de la tecnologia mòbil i les addiccions que podrien representar. Per això el programa faria partícips també les famílies, els centres, el professorat, l'alumnat i els agents educatius de l'entorn. Pel que fa als nivells on s'aplicaria el programa, s'estava valorant la possibilitat d'aplicar el programa a partir del cicle superior d'educació primària i a l'educació secundària. Per tant, un punt clau del programa seria la formació del professorat per garantir l'aplicació del programa i aconseguir capacitar i habilitar l'alumnat en la competència digital.

Va continuar demanant a la Subcomissió que un punt important de l'informe fos la identificació de bones pràctiques, models que poguessin modificar i afavorir l'aprenentatge i l'adquisició de la competència digital.

La senyora Coral Regí va obrir el torn de paraules i va demanar concreció en relació amb els dispositius mòbils, l'ús dels quals es pretenia impulsar en els centres educatius a través d'aquest programa. A més, proposava que es tingués en compte aspectes fonamentals com la perspectiva de gènere o l'atenció a les diversitats presents a les escoles i en el sistema educatiu.

Després de les diferents intervencions dels membres de la Subcomissió, la senyora Camacho va fer les explicacions següents:

- El projecte és específic per a tauletes i telèfons mòbils, fent referència al document del CEC del 2015, que també abasta aquests dos elements dins de tecnologies mòbils.
- El programa mòbils.edu haurà d'incorporar altres projectes que els centres estan desenvolupant, com el projecte STEM o d'altres.
- El Departament d'Educació portarà a terme en un futur un pla de transformació digital en el qual s'incorporarà i actualitzarà tota la tecnologia educativa al servei de l'educació.
- La característica del nou programa és la participació voluntària dels centres.
- Uns dels eixos clau és la formació del professorat.
- El programa conté aspectes que hauran de ser treballats amb l'entorn i les famílies.
- Diferents estudis evidencien que l'edat d'inici en l'ús del mòbil s'està avançant.
- La UNESCO té una unitat d'aprenentatge basat en els dispositius mòbils.
- El gran debat d'aquest projecte serà l'actitud de les famílies, un element clau per poder dur-lo a terme de manera adequada.
- Pilotatge de dos anys amb continuïtat; es recolliran dades qualitatives i quantitatives, col·laborant amb el Consell Superior d'Avaluació i altres unitats del Departament d'Ensenyament.
- Es treballarà al voltant de les competències lingüística, digital i aprendre a aprendre, tot i que cada centre pot aprofitar per treballar altres competències, tenint en compte el seu projecte educatiu.
- El projecte ha d'estar vinculat al Pla TAC de centre; hi haurà acompanyament, formació i recursos i anirà acompanyat de retiment de comptes.
- El programa és sobre l'ús dels mòbils, especialment dels telèfons mòbils.

En la sessió del 10 de gener de 2019, la Comissió va convidar el senyor Ferran Ruiz, expert en tecnologies digitals i educació, president del CEC durant els anys 2011 i 2016, període en el qual es va elaborar el document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*.

El senyor Ruiz va començar exposant una sèrie d'idees, ja que considerava que no podia ampliar molt més la informació referent a aquest document:

- L'impacte de la tecnologia mòbil en el món dels infants i joves s'ha engrandit i aquest fet té una incidència també ampliada en la manera d'afrontar-ho.
- Els mòbils existeixen, els compren els pares i en paguen els consums. Els adolescents en volen tenir i són importants per a ells. Per tant, no es pot esperar que hi renunciïn.
- Els mòbils són un instrument igualador, democràtic i d'un enorme potencial.
- El repte és saber-los fer servir de manera profitosa i no caure en la dependència que poden causar.
- Paradoxalment l'escola ha de fer que els adolescents treballin i aprenguin amb les mateixes eines que els distreuen.
- Cal saber utilitzar-lo, tant en l'àmbit personal com pedagògic.
- El personal docent ha de fer aquest aprenentatge, i ser conscients que el món està canviant.
- Hi ha aplicacions mòbils (app) especialitzades que poden ser útils en el món educatiu.
- Tot producte, aparell o sistema *smart* és un mecanisme d'adquisició de dades. La missió actual és obtenir benefici amb l'explotació i la modificació del comportament humà, i generar necessitats noves.
- L'educació ha de tractar de manera proactiva una revolució que transforma l'aprenentatge, l'economia, la política, la societat i la vida.

Finalment el senyor Ruiz va proposar al CEC que demanés al Departament d'Educació la creació de l'Agència d'Avaluació Prospectiva de l'Educació i encomanar-li una àmplia agenda de creació i divulgació de coneixement sobre els problemes de fons de l'educació i la societat contemporània.

A continuació, la senyora Regí va obrir el torn de paraules. El senyor Prats va manifestar la seva preocupació per la responsabilitat de les famílies sobre la utilització que fan els joves amb els mòbils fora de l'escola.

La senyora Martínez va comentar que el sistema educatiu ha de formar alumnes amb competència crítica, ja que els adolescents viuran en un món totalment diferent de l'actual. El canvi social serà tan gran que el debat no és si utilitzem mòbils o no a les aules, és com s'utilitzen, quines eines són les importants, i quines eines han d'aprendre per poder-se desenvolupar en la vida adulta.

El senyor Díez va comentar que el principal problema que hi ha als centres educatius és la falta de consens sobre l'ús dels mòbils dins els centres i que una recomanació de la Subcomissió de Cultura Digital seria fer un estudi sobre l'ús dels mòbils per part dels docents.

El senyor Aymerich va dir que els educadors s'han de posar d'acord en les pautes que seria convenient aplicar conjuntament, tenint en compte les diferències que hi ha entre els mateixos educadors sobre l'impacte tecnològic.

La senyora Pla va exposar que l'educació de les tecnologies mòbils hauria de ser entomada des de dos àmbits: el familiar i l'educatiu.

Finalment, la senyora Regí va comentar que l'impacte de les tecnologies mòbils en la vida dels nostres joves s'hauria de plantejar en l'àmbit educatiu i social, amb uns elements de control. A més, va considerar que si els mòbils formen part de la vida dels nostres joves, l'escola els ha d'incorporar, per tant, l'educador o educadora hauria de saber utilitzar els mòbils com una eina d'aprenentatge, amb riscos i utilitats.

La tercera sessió va ser el dia 7 de febrer de 2019, amb la intervenció del senyor Salvador Alsius, vicepresident del Consell de l'Audiovisual de Catalunya.

El senyor Alsius va començar explicant que el Consell de l'Audiovisual de Catalunya (CAC) es va crear l'any 2000 com a entitat reguladora independent del sector al nostre país. La missió principal és vetllar pel compliment de la legislació aplicable a l'àmbit europeu, espanyol i català i atorgar les llicències d'emissió de ràdio i televisió. La nova Directiva Europea ha col·locat la *Media literacy* o educació mediàtica com un imperatiu per als estats. Una de les tasques encomanades al CAC és la contribució en l'educació mediàtica. Per tal de capacitar la ciutadania en el nou entorn mediàtic canviant i per donar resposta a aquest nou context comunicatiu, es va crear una comissió que adopta tres línies d'actuació: la legislació, la promoció del periodisme de qualitat i l'educació mediàtica.

Va continuar explicant que actualment no hi ha sensibilitat de la ciutadania envers els continguts que apareixen en els mitjans de comunicació, per tant, el CAC estudia els continguts que es canalitzen a través dels dispositius digitals, perquè els infants i adolescents són hàbils en el nou entorn comunicatiu, però la família i l'escola els han d'acompanyar per tal d'adquirir bons hàbits en el consum mediàtic i de les xarxes socials. En aquest context va néixer eduCAC, en col·laboració amb el Departament d'Educació, a partir del treball d'un equip multidisciplinari d'experts en didàctica, pedagogia i mitjans audiovisuals.

Seguidament, el senyor Alsius es va centrar en l'explicació de l'eduCAC, i va explicar que va adreçat a l'educació secundària i que properament es podria ampliar a l'educació primària. A més dels materials didàctics, eduCAC oferia formació per al professorat, recomanacions i propostes per a les famílies, butlletins informatius, premis del CAC a l'escola, sessions informatives del programa eduCAC i l'establiment de sinergies entre les escoles i els mitjans de comunicació locals. Per acabar, va dir que actualment també s'estava treballant la identitat digital, el rastre que deixem a Internet, els riscos i els avantatges de les xarxes socials, les modalitats de comunicació dins i fora de la xarxa i l'ús i l'abús que es fa de les pantalles, alhora que s'aprenen conceptes de l'entorn digital.

La senyora Regí va obrir el torn de paraules, amb les aportacions següents:

- El senyor Díez va plantejar incloure una matèria sobre educació digital en la formació inicial dels docents i en la formació permanent del professorat, en col·laboració entre el CAC i el Departament d'Educació.
- El senyor Alsius va dir que el CAC feia tallers per a mestres a les escoles. Va considerar important incloure una matèria a la formació inicial dels docents, encara que fos optativa. I va concloure dient que el CAC estava interessat a col·laborar amb el Departament d'Educació per fer formació permanent al personal docent. També va demanar que el CEC recomanés al Departament d'Educació la col·laboració amb el CAC en el projecte mòbils.edu.
- La senyora Regí va afegir que el CEC faria aquesta recomanació al Departament d'Educació, ja que els materials didàctics són útils i s'han de potenciar.
- La senyora Pla va considerar útil educar i informar també els adults. Respecte a la identitat digital, creia que les famílies han de ser conscients que actuen com a model i permeten que els nens i les nenes estiguin connectats a la xarxa des dels zero anys.
- La senyora Cabré va exposar que a la pàgina web de l'eduCAC hi ha el "Test per a les famílies: internet i els vostres fills", que permet reflexionar sobre l'actitud dels pares i mares davant els mòbils i sobre l'ús que se'n fa.
- El senyor Díez va reivindicar que les normes d'ús dels mòbils en l'àmbit educatiu fossin consensuades i el senyor Alsius li va argumentar que des del CAC es podia accedir a un argumentari per al debat social sobre l'ús del mòbil entre els joves.
- El senyor Prats va comentar que institucions com l'eduCAC ajudaven les famílies a reflexionar amb els fills sobre l'ús dels mòbils i a crear i mantenir espais de comunicació amb els fills.
- El senyor Alsius va acabar dient que l'objectiu de l'eduCAC seria arribar a qualsevol docent de qualsevol lloc de Catalunya perquè conegués el projecte i entengués la importància de l'educació mediàtica, i que es prengués consciència de la importància de la formació dels docents i de la formació del jovent en totes les etapes educatives.

La sessió següent va ser el 27 de març de 2019. La senyora Regí va presentar la senyora Sara Sánchez, inspectora d'Educació als Serveis Territorials de la Catalunya Central.

La senyora Sánchez va seguir el guió següent: ciberassetjament, context dels centres educatius, context dels professionals docents, context de la comunitat educativa i ciutadania i qüestions que es podrien plantejar. La sessió va comptar amb una presentació digital amb el títol "Una mirada al voltant del ciberassetjament".

La intervinent va dir que el ciberassetjament és un fenomen social en tota la seva magnitud, no tan sols en l'àmbit escolar. Té a veure amb l'assetjament, es fa amb mitjans digitals i amb unes males conseqüències cap a la persona assetjada. El fet que sigui ciberassetjament augmenta el patiment en els nois i noies adolescents. Aquest assetjament pot ser continuat, fet que agreuja més la situació de vulnerabilitat que té el o la jove assetjat.

A l'any 2017 es van fer dues enquestes: una sobre ciberassetjament, del Col·legi de Metges de Barcelona, i una altra sobre convivència escolar i seguretat a Catalunya, especialment a l'educació secundària.

Amb la reflexió que aporta el protocol del Departament d'Educació, s'està treballant la competència social, la competència personal i la competència digital. S'ha de pensar en el currículum i veure que s'ha de treballar amb l'alumnat. Els centres tenen al seu abast molta informació del Departament d'Educació.

Cada any, en els Documents d'organització i gestió de centre, hi ha el document "Convivència i clima escolar", on hi ha un "Protocol per a la millora de la convivència". Aquest protocol és a la XTEC a disposició de les famílies, les quals han de saber com procedir quan hi ha un cas de ciberassetjament. Però la realitat escolar és que aquestes informacions no es coneixen ni s'utilitzen. Hi ha desconeixement i només es fa servir quan esclata un cas. El protocol té tres fases: prevenció i detecció, valoració i intervenció. Es demana als centres que disposin del projecte de convivència, partint d'una diagnosi i marcant uns objectius específics. Ha d'estar fet en tres anys.

Un altre punt important és la competència digital docent, formada per coneixements i habilitats de dos tipus: la competència TIC, referida a l'ús instrumental de les tecnologies, i les habilitats didàctiques i metodològiques.

Altres àmbits que s'han de conèixer són la competència digital ciutadana ACTIC i COMPETIC i la feina dels Mossos d'Esquadra en relació amb la internet segura, amb xerrades a centres per a alumnat, personal docent i famílies. Un altre web de consulta per als centres és el de l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades.

Per acabar, la senyora Sánchez indica que és molt important replantejar-se com treballar l'educació emocional, tant d'alumnes com del professorat.

La presidenta va obrir el torn de paraules. Els membres assistents van exposar opinions i van fer consultes sobre els temes següents:

- Criteris d'actuació i capacitat d'adaptació a cada cas.
- Comissions mixtes de la tota la comunitat escolar per elaborar el projecte de convivència de centre.
- Aprenentatge servei com a fórmula d'aprenentatge de la competència digital ciutadana.
- Casos delictius, protocol i intervenció de la Inspecció.
- Ensenyar a tenir temps per aprendre.

En la sessió del 25 d'abril de 2019 va intervenir el senyor Jordi Jubany, mestre, antropòleg i especialista en cultura digital. A parer seu, famílies i escoles necessiten ajuda al voltant de la cultura digital, i el CEC hi hauria de donar resposta, atès el seu caràcter de representació de la comunitat educativa.

El senyor Jubany va repassar els temes de cultura digital, ciutadania digital i competència digital, sense posar gaire el focus en el dispositiu mòbil. L'explicació es va centrar en el nou context, les potes de la competència digital (alumnat, personal docent, centres i famílies) i la nova educació.

La sessió es va organitzar a partir de la presentació digital "Oportunitats i dificultats per aprendre i educar-nos en un món connectat". La situació actual de transformació no és excepcional de Catalunya, sinó que afecta altres sistemes educatius. En aquesta transformació hi ha dues constants que xoquen: els sistemes educatius són estàtics i, en canvi, a fora dels centres educatius tot està canviant pel que fa a la tecnologia i la comunicació. L'interior i l'exterior de l'escola s'han de replantejar i mirar de retroalimentar.

Aquest context, per tant, és nou. Estem passant tres revolucions i les estem vivint simultàniament:

- Accés a Internet: gairebé la meitat de la població té accés a Internet. Permet posar-se en contacte amb gent d'arreu del món.
- Digitalització: la majoria de les activitats que es fan actualment es fan en digital. S'està generant molta informació.
- Mobilitat: no som dependents de l'eina, sinó de certes accions que fem amb les eines. Cada vegada en fem més i cada vegada hi dediquem més temps.

Tot està canviant bastant de pressa. Això, pel que fa a l'aprenentatge, té un vessant positiu, ja que permet fer un aprenentatge social i personalitzat alhora. Actualment existeix accés a eines i a persones que permeten aprendre. Això és una situació nova.

El PLE (*Personal Learning Environment*, 'entorn personal d'aprenentatge') és la manera d'aprendre. S'estructura en:

- Cura de continguts
- Construcció de coneixements
- Compartir aprenentatges.

Aquest concepte també ha canviat. Per tant, existeix una fractura digital. Els centres educatius han d'estar preparats per crear xarxes que puguin ajudar en el disseny del nou PLE, que requereix unes certes habilitats:

- Buscar i seleccionar de forma crítica
- Dialogar, sintetitzar i jerarquitzar
- Explicar amb intencionalitat i avaluar.

La persona que sàpiga fer aquest cicle sortirà de l'escola amb uns coneixements que li serviran tota la vida. Aquest seria el nou context.

En l'apartat sobre l'alumnat, va començar parlant sobre l'app Wattpad, que és una xarxa social de lectors i escriptors. Els processos de llegir i escriure els estan fent en pantalles i s'ha de treballar. Per tant, estan passant coses a fora del centre educatiu que potser es podrien introduir a les aules, que s'han de conèixer i saber on són. A més, va indicar que fa falta investigació i diàleg. Llegir i escriure avui és més complex, interessant i important (segons Daniel Cassany); cal continuar llegint en paper, però l'alumnat d'avui està llegint més en pantalla.

En l'apartat sobre el personal docent, va indicar que per aconseguir la competència digital cal una competència digital metodològica per poder construir el PLE. Això s'aconsegueix creant grups de treball de docents, trencant les barreres entre centres, treballant plegats i construint continguts i activitats. Hi ha un canvi d'actitud per part del o de la docent, que ja no espera que algú vingui i el formi en algun tema, sinó que busca la formació en la xarxa.

Quant al centre, encara que el personal docent estigui ben format, cal una visió de centre amb lideratge, que tingui una bona estructura i organització. El centre educatiu també ha de ser competent. Hi ha d'haver un canvi, que és passar del PLE a l'OLE (*Organizational Learning Environment*). Ara qui aprèn és l'organització, és a dir, el centre educatiu.

Aquest OLE es fa col·lectivament. Amb els grups de treball es millora la coordinació entre primària i secundària. Com a centre cal trobar que tot tingui una coherència i sigui pensat des del punt de vista de l'alumnat. Fent un grup de treball es pren consciència de centre i s'arriba a trobar una línia, uns objectius marcats en el temps, amb una intencionalitat i amb uns criteris clars.

El centre també ha de valorar l'avaluació. Si es treballa per competències i amb tecnologies l'avaluació ha de ser competencial; això vol dir fer proves cooperatives, en grup, etc.

Parlant de la família, va comentar que el CEC hauria de fer recomanacions a les famílies sobre l'ús dels dispositius mòbils, ja que actualment no hi ha cap entitat que es preocupi per aquest tema.

En aquest punt, la senyora Regí va explicar la diferència entre l'ús passiu dels dispositius mòbils que fan alguns nens dins l'entorn familiar i l'ús educatiu que es fa dins dels centres educatius quan s'utilitzen els dispositius mòbils com a eines d'aprenentatge.

Tot seguit, el senyor Jubany va presentar dues gràfiques de l'Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC), per gènere i per tipus de dispositius. La majoria de nens i nenes als 11 anys ja tenen mòbil. El pla mòbils.edu s'inicia en aquesta edat. També va mostrar les dades d'una enquesta que va fer a Tenerife sobre els problemes que han tingut els joves a Internet i, en cas de dubte, a qui demanen ajuda.

L'escola moltes vegades no hi apareix. No es considera un lloc per consultar dubtes. El més preocupant és que hi ha joves que no els consulten amb ningú. Seria bo fer estudis semblants a Catalunya.

Les recomanacions que fa el senyor Jubany són:

- Administrar la privacitat
- Vigilar la seguretat
- Ser consumidors crítics.

A partir d'un estudi, anomenat "Empantallados", es pot obtenir l'impacte de les pantalles en la vida familiar. Les famílies estan demanant tenir coneixements. Cal compartir experiències digitals construint coneixement, amb estones on hi hagi una trobada intergeneracional. Cal gestionar activament la connexió, la dieta i la identitat digital, i ser conscients de quins consums fem regularment i com es pot regular.

Aquest nou context reclama una nova manera de pensar l'educació i s'ha de tenir en compte les quatre potes de la competència digital. Per tant, ens hem de fer la pregunta de com arribem a tota la comunitat educativa.

En el torn d'intervencions, els assistents van fer aportacions i consultes al voltant dels temes següents:

- Compartir experiències digitals i estratègies per a l'educació digital amb les famílies.
- El programa 1x1 a l'Uruguai.
- Política de formació en cultura digital del Departament d'Educació.

En la darrera sessió del 23 de maig de 2019, la senyora Regí va presentar el senyor Lluís Sanz Marco, especialista en protecció de dades.

El senyor Sanz va començar la seva intervenció comentant que el tema de la protecció de dades és una necessitat, ja que és un actiu que està creixent. Es tracta del dret a la privacitat, que és un dret fonamental, i com a tal s'ha de regular, per tant afecta també el món escolar. Els punts de debat dins d'aquesta esfera escolar serien quatre: personal docent, administració escolar, alumnat i societat digital.

Va comentar que en cada centre escolar hi hauria d'haver una persona que actués de referent, el delegat o delegada de protecció de dades, que entengués els problemes que pot tenir el centre escolar i ho transmetés a l'Administració educativa, o bé pogués fer una actuació ràpida amb l'alumnat, plantejant-se actuacions amb les xarxes socials o buscar consell. Aquest referent a Catalunya és l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (*apdcat.cat*), que ha editat guies per als centres docents. Per tant, hi ha molt material que es podria fer arribar als centres educatius. L'APDCAT pot atendre els centres i assegurar els procediments.

Va continuar explicant que la Llei de protecció de dades fixa la majoria d'edat en 14 anys. Això vol dir que qualsevol noi o noia d'aquesta edat és amo de les seves dades. Per això cal disposar d'un codi ètic de centre i per fer un ús educatiu de les dades de l'alumnat adaptat a aquesta circumstància. Sota aquest codi ètic es poden treballar temes que pateixen els centres escolars, com per exemple l'assetjament escolar (*bullying*), el ciberassetjament, etc. Aquest codi ètic s'ha d'incorporar al currículum, dins la matèria d'ètica digital.

També seria bo aprofitar les xarxes interescolars, a Catalunya, Espanya i Europa, per aplicar les tecnologies digitals com a vehicle de transmissió de coneixement. La idea és reforçar els criteris de l'ètica digital i establir els criteris de la nova tutoria digital, ja que tot l'alumnat tindran mòbils i xarxes socials. Les noves generacions són nadius digitals, enfront del personal docent, que majoritàriament és immigrant digital. Cal remarcar a l'alumnat que Internet, per exemple, no oblida i que no té fronteres. Per tant, han de ser conscients que això pot repercutir en el seu futur.

L'escola ha de posar límits i els ha de regular. S'ha de conèixer la societat digital, amb els perfils i riscos que té, transferir-los als currículums i a la docència, i convertir els centres educatius en centres participatius, on els docents parlin amb les famílies i amb l'alumnat per arribar a marcar uns valors consensuats. L'escola ha d'estar en xarxa, ser un observador i esdevenir-ne un auscultador permanent i un activador (p. ex., ha d'estar pendent dels influenciadors externs).

Va explicar que la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, tracta d'unificar la protecció dels drets i llibertats fonamentals de la ciutadania i establir un mercat lliure de circulació de dades.

El senyor Sanz va recomanar que el Departament d'Educació, de forma senzilla, procurés que tota aquesta part formal i legal es compleixi. De totes les condicions o bases jurídiques legítimes, n'hi ha dues d'imprescindibles: per al compliment d'una obligació legal i per al consentiment de la persona interessada. En el cas dels menors, el consentiment és dels pares, mares o tutors. El canvi que fa el nou reglament és que ja no val cap consentiment tàcit. Ha de ser lliure, informat, específic i mitjançant una acció positiva. En el cas dels menors, que a Espanya es consideren fins als 14 anys, els drets dels menors sempre prevalen respecte de l'interès legítim del responsable. El responsable del tractament, en aquest cas, seria l'escola. Les funcions del delegat o delegada de protecció de dades serien:

- Assessorament i control a l'escola
- Atenció i mediació als col·lectius de la comunitat escolar: alumnes, famílies, professorat i personal d'administració i serveis
- Col·laboració amb els organismes oficials de protecció de dades: Autoritat Catalana de Protecció de Dades i Agència Espanyola de Protecció de Dades

Subcomissió de Cultura Digital	Sessions	Assistència
Presidenta:	05.12.2018	7/13: 54%
Coral Regí	10.01.2019	7/14: 50%
	07.02.2019	6/13: 46%
	27.03.2019	6/14: 43%
	25.04.2019	5/13: 38%
	26.05.2019	3/14: 21%
		Mitjana: 42%



Activitats del Ple

Al Ple, que és integrat pel president o presidenta i els membres representants dels diferents sectors de la comunitat educativa, li corresponen les funcions següents: debatre i aprovar els informes i els dictàmens referits a avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que el Govern ha d'aprovar; atendre degudament les consultes que el Departament d'Ensenyament li faci; aprovar la memòria anual d'activitats del CEC; elegir els membres de la Comissió Permanent representants dels sectors; ratificar la creació de subcomissions; demanar informació a l'Administració local i al Departament d'Ensenyament sobre qualsevol matèria que afecti el camp d'actuació del CEC, i elevar informes i propostes a l'Administració educativa sobre qüestions relacionades amb la seva competència.

Al llarg del curs 2018-2019, el Ple es va reunir en quatre ocasions per desenvolupar aquestes funcions (el 30 d'octubre i el 4 de desembre de 2018 i el 26 de febrer i el 18 de juny de 2019), amb una mitjana d'assistència del 71,9%.

Compareixença d'alts càrrecs

A la sessió plenària del 30 d'octubre de 2018, hi va assistir el conseller d'Ensenyament, l'Hble. Sr. Josep Bargalló, per parlar de les línies estratègiques del Departament i presentar el Consell de Direcció.

Va anunciar canvis en l'estructura i el nomenament d'alts càrrecs del Departament que, si bé havien estat previstos des de l'inici de la presa de possessió del nou Govern, havien quedat ajornats perquè s'havia prioritzat assegurar el bon funcionament del curs i minimitzar així les conseqüències de la manca de direcció política arran de l'aplicació de l'article 155 de la Constitució espanyola. Per tant, no hi va haver cap modificació en la denominació ni en l'estructura del Departament, que va quedar configurada de la manera següent:

- Secretària general: Núria Cuenca.
- Secretari de Polítiques Educatives: Carles Martínez.
- Direcció General de Centres Públics: Josep González Cambray.
- Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics: Ignasi García.
- Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats: Pilar Contreras.
- Direcció General d'Educació Infantil i Primària: Mar Camacho.
- Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat: Josep Vallcorba.
- Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial: Josep Lluís Espinós.
- Direcció General d'Atenció a la Família i la Comunitat Educativa: Ramon Simon.

El nomenament d'aquests càrrecs obeïa al doble objectiu de dirigir de manera immediata les direccions generals que se'ls encomanaven i pensar també en la posterior reestructuració orgànica del Departament. El conseller va anunciar que aquests canvis ja estaven definits i el decret que els recollia estava pendent de ser aprovat pel Govern. Entre els canvis proposats hi havia la modificació del nom del Departament, que passaria a denominar-se d'Educació, en lloc d'Ensenyament. A més, la Direcció d'Educació Infantil i la de Primària i Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat s'unificaria en la Direcció General de Currículum i Personalització, que dirigiria el senyor Josep Vallcorba. Es crearia una nova direcció general com a resultat de la fusió de dues anteriors: Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital, la responsable de la qual seria la senyora Mar Camacho. El conseller va considerar que aquestes dues direccions generals introduïrien nous aspectes i reforçarien i donarien més relleu a algunes de les iniciatives del Departament en aquest terreny.

Pel que fa a la política educativa, el conseller va manifestar que el primer punt del programa era la lluita contra la segregació i a favor de l'equitat. En aquest sentit, va comunicar que estaven preparant mesures que anaven en la línia del Pacte contra la segregació que impulsava el Síndic de Greuges i que el Departament assumiria, però ho faria prioritzant iniciatives en funció de les possibilitats pressupostàries. A més, el conseller va anunciar que s'inclourien altres mesures que tinguessin a veure amb la política educativa del Departament.

D'altra banda, va anunciar que el Govern preparava dues modificacions del decret d'admissió que afectaven la supressió de la puntuació complementària per malaltia digestiva crònica i per haver tingut amb anterioritat familiars al centre. Aquesta proposta de modificació es trobava en fase de consulta pública i, per tant, esdevindria modificació de decret si superava aquest tràmit. En tot cas, el Govern es comprometia a

fer un nou decret d'admissió que recolliria les propostes que el Departament tenia sobre aquesta qüestió. Aquest nou decret no entraria en vigor el curs vinent perquè es pretenia incorporar les recomanacions que s'inclouessin en el Pacte contra la segregació del Síndic de Greuges i, a més, els procediments de debat administratiu i la voluntat de consens feien inviable que estigués aprovat abans del període de preinscripció.

El conseller va insistir que un eix fonamental de l'acció de govern que impulsava el Departament d'Ensenyament tenia a veure amb la lluita contra la segregació. En aquest context, s'hauria d'incidir en la composició socioeconòmica i d'origen de l'alumnat, però bé que aquest no sigui l'únic element de segregació educativa, ja que se'n pot trobar també en centres que recullen l'entorn socioeconòmic i s'haurien d'incloure molts aspectes, des de revisions de concerts educatius fins a finançaments asimètrics en funció de les necessitats de centre, l'aplicació del decret de l'escola inclusiva, etc.

El segon eix de l'acció del Departament el constituïa la millora del sistema, un concepte sovint assimilat a la innovació. Del que es tractava és de millorar el sistema, però bé que la innovació hi podia contribuir. Per això hi hauria una direcció general d'innovació i recerca; però la innovació ha de ser avaluada i s'ha de contrastar amb evidències científiques per tal de garantir que la innovació serveixi per millorar el sistema. És un model d'innovació que s'ha d'estendre al conjunt del sistema a través de la creació de xarxes que connectin tots els centres i permetin compartir les experiències positives de cadascun a fi que el sistema esdevingui una suma de xarxes integrades per diferents centres. A banda d'aquests aspectes, la millora del sistema hauria de preveure la formació inicial i continuada del professorat i els seus drets laborals, però també els de l'alumnat, i tot un seguit d'elements com ara infraestructures, entre d'altres.

Tots aquests processos comporten un canvi en el model d'inspecció, que deixarà de ser una sub-direcció general per passar a ser un òrgan del Departament, la Inspecció Educativa de Catalunya, per tal d'impulsar un lideratge pedagògic imprescindible, que ha de ser concatenat i coassumit amb les direccions dels centres i amb el Departament per tal de vertebrar el conjunt del sistema educatiu.

Relacionat amb tot el que s'ha exposat, hi ha una tercera línia de treball que es concreta en la construcció del projecte educatiu de país, que s'ha de bastir coneixent i reconeixent els projectes educatius de municipi, de territori o de barri, i fomentant una autonomia de centre, que no ha d'implicar la pèrdua de democràcia, de manera que se superin les limitacions que la LOMCE i alguna mala pràctica havien introduït en el sistema. D'aquí sorgia un dels reptes que tenia plantejats el Departament: la vertebració de projectes educatius d'escoles diferents, amb metodologies diverses que convergeixen en un institut. El lideratge pedagògic de la inspecció hauria de preveure i treballar sobre aquests aspectes des dels projectes educatius de ciutat.

Finalment, el conseller va fer l'encàrrec al CEC d'elaborar un informe marc que situés, en el context actual, l'ús educatiu de les tecnologies mòbils en els centres educatius. Va apuntar que es tractava de fer una anàlisi objectiva i formular unes propostes programàtiques sobre l'ús educatiu de les tecnologies mòbils en els centres educatius de Catalunya.

En aquest marc, l'aposta que el Departament feia amb la creació de la Direcció General d'Innovació, Recerca i Cultura Digital posava de manifest el compromís adquirit en la promoció de la cultura digital i l'extensió d'aquesta innovació arreu. A més, va recordar que el CEC ja va elaborar el 2015 el document *Les tecnologies mòbils als centres educatius*, que oferia recomanacions per regular l'ús de les tecnologies mòbils a les aules i en defugia la prohibició. Perquè del que es tracta és que cada centre pugui prendre decisions sobre l'ús de les tecnologies mòbils d'acord amb les seves normes de funcionament i els criteris pedagògics adoptats. Per acabar, va advertir que cal evitar malentesos i diferenciar entre aparells mòbils i tecnologies mòbils. Només així es pot superar el fals debat que l'ús de les tecnologies mòbils ha generat a França i que algú ha llegit i ha interpretat erròniament.

A continuació, la presidenta del CEC va indicar que en el pla de treball aprovat en la mateixa sessió hi havia un apartat dedicat a la cultura digital, i va manifestar l'orgull del CEC per les referències al Document 2/2015 sobre les tecnologies mòbils als centres educatius, ja que la funció del CEC és generar referents. També va assenyalar la disponibilitat del CEC per treballar en l'informe marc i en la millora i l'ampliació del Document 2/2015 per mitjà d'una subcomissió sobre cultura digital i sistema educatiu català, amb la perspectiva del curs 2019-2020 com a termini. En conseqüència, el CEC assumia l'encàrrec formulat. A continuació va obrir el torn de paraules.

El senyor Cela va recordar la importància de l'educació de 0-6 anys, tot i estar tranquil tenint en compte que el director general que se n'ocuparà és el senyor Josep Vallcorba. Va mostrar el seu disgust per la intenció de suprimir la puntuació corresponent a familiars d'exalumnes. Pel que fa a la relació amb les universitats que implicarà la reforma de la formació inicial, va posar èmfasi en el fet que les universitats no depenguin del Departament d'Ensenyament i mostra el seu suport a la senyora Camacho i a la seva tasca com a directora general. Sobre la Inspecció, per la funció avaluadora que té, va comentar que necessita estar molt present als centres. Els inspectors han de tenir temps per assistir a reunions, barrejar-se amb els mestres i quedar-se al menjador a dinar, que també té un paper inestimable en la informació i la formació informal al centre. En relació amb les aplicacions en el funcionament dels centres, va demanar al conseller un esforç de "desburocratització" i també que treballi per assolir el 6% del PIB en despesa educativa, i va mostrar el convenciment que així seria.

Va acabar felicitant el senyor Manzano per la seva persistència a parlar de personalització en el si del CEC, ja que hi hauria una direcció general dedicada a aquesta qüestió.

El conseller va contestar breument que la supressió de la puntuació per a familiars d'exalumnes del centre és una reivindicació d'una part important de la comunitat educativa. Pel que fa a la Inspecció, va afirmar que el nomenament del senyor Josep Plancheria, avui sub-director general i properament cap de la Inspecció de Catalunya, és un missatge a tots els inspectors i inspectores per impulsar el lideratge pedagògic, l'acompanyament i l'avaluació més enllà de la burocratització. Pel que fa a les aplicacions, se n'han detectat més de 40. Actualment, el Departament es troba en fase de reducció d'aquests recursos, ja que hi ha dificultat per tenir un control de qui els manté i qui és dipositari de la informació que generen. Pel que fa a les universitats, ja hi ha hagut una reunió amb el secretari general d'Universitats, en què li han fet saber les demandes del Departament quant a formació inicial i permanent. Quant al màster de Formació del Professorat, fins i tot es van explorar vies per facilitar-ne l'estudi a Catalunya i evitar vies estranyes de formació en altres llocs.

A continuació va prendre la paraula la senyora Amorós, tot indicant que s'estrenava com a representant al CEC. La seva organització, la FAPAC, s'alegra d'allò més de l'aposta per fer arribar la innovació a tothom, fent-la servir com una eina per millorar el sistema educatiu. Es planteja el significat d'aquesta millora i evita entrar en les expectatives que suposa per a cada interlocutor. Amb relació al projecte educatiu de país, considera que el temps de migdia s'hauria de considerar educatiu, ja que forma part del dret fonamental a l'educació. Coincideix amb el senyor Cela en la consideració del temps de migdia per conèixer els equips docents i l'alumnat. Per aquest motiu, des de la seva organització es va proposar incorporar la definició d'un model d'espai migdia i també el concepte de menjador al pla de treball del CEC. Una altra qüestió que voldrien incorporar a la reflexió sobre la segregació i l'equitat és el copagament en l'escola pública, ja que els diners de les quotes de material i les aportacions econòmiques de les AFA haurien de ser una responsabilitat estructural del Departament d'Ensenyament. Els serveis que es financen d'aquesta manera resulten ser una de les claus de la segregació escolar pel fet que no tots els centres poden aspirar al mateix en relació amb les quotes i les aportacions de les famílies.

El conseller va respondre que definir el finançament asimètric és difícil i els centres públics han de tenir finançament en funció d'això. Un finançament simètric és injust perquè les realitats i les necessitats són diferents. De la mateixa manera que s'ha incorporat a les instruccions d'inici de curs que tots els centres educatius publiquin el projecte de direcció i el projecte lingüístic en la seva pàgina web, l'any vinent hi ha la voluntat que la instrucció d'inici de curs digui que els centres públics i també els concertats han de publicar tots els pagaments que són obligatoris, perquè s'entén que hi ha d'haver pagaments d'aquest tipus en alguns centres públics i el mateix passa a la concertada. Hi ha la voluntat que les famílies quan demanen la inscripció en un centre en siguin conscients i el Departament també ho és per poder-hi intervenir. És un debat que cal de fer i del qual s'és conscient. Cal començar per la publicitat, perquè tothom sigui conscient del que passa i de la necessitat d'establir els límits.

A continuació va prendre la paraula el senyor Manzano, que considera que el canvi de denominació del Departament té una connotació concretada en la projecció d'una mirada molt més oberta, més educativa i no tan sols escolar. Amb relació a la innovació, apunta el consens existent a considerar-la una eina i no una finalitat en si mateixa. Des del seu lloc de treball en un CRP, veu els instituts desbordats per exigències externes motivades per una demanda de canvi profund, en contrast amb un discurs sobre la innovació que li resulta molt superficial. A més, té l'opinió que els canvis que la innovació demana, contràriament al que es diu, són canvis que requereixen temps. En aquest sentit, veu la Inspecció amb un paper d'ava-

luador, d'acompanyament i d'assessorament, per donar ajut. El pla de formació no està donant prou resposta a les necessitats i als reptes plantejats als centres actualment. Innovació, formació i recerca haurien d'anar íntimament lligades i les propostes de canvi han d'oferir temps suficient, els recursos necessaris i un discurs més clar per fer possible que es treballi des de l'aula. En conclusió, proposaria que es retornés la capacitat autònoma d'organitzar el temps propi als centres educatius.

El conseller va contestar que l'Administració educativa no ha d'eludir la responsabilitat en la formació. Considera que la formació interna de centre (FIC) va ser una manera de desinversió econòmica i d'eludir aquesta responsabilitat respecte dels centres. On va haver acompanyament per part dels CRP i la Inspecció, aquest model va funcionar. Ara bé, un sistema de formació no pot dependre de les decisions personals de qui està en el nivell mitjà de presa de decisions del sistema.

En segon lloc, rebutja el màrqueting educatiu, que reconeix que existeix per un corrent d'exigència de les famílies. En aquest sentit, l'opció del Departament ha de ser la millora.

La senyora Esperabé va intervenir per dir que CCOO fa una valoració molt positiva dels objectius generals exposats. Això no obstant, desitjarien conèixer amb detall com es planteja la coeducació l'actual equip de direcció del Departament, quines mesures noves tenen pensat implementar amb relació a patis, educació afectivosexual, formació del professorat i presència de la dona en els currículums.

El conseller va contestar que es tracta d'una temàtica amb molts vessants. S'estan treballant els abusos sexuals, s'estan modificant els criteris d'arquitectura educativa per guanyar en transparència i visibilitat, i s'ha incorporat al pla de centres la prevenció de la violència masclista i la visibilització del col·lectiu LGTBI.

La senyora Gené Gordó va intervenir per assenyalar que el pla d'igualtat té una antiguitat de quatre anys i incorpora línies noves de treball.

El conseller va indicar que s'intentaran complir aquests plans, que la senyora Gordó lidera en els serveis centrals. Quant a la visibilització de les dones en el currículum, es pensa remarcar l'aportació cultural i tecnològica que han fet al llarg de la història, treballant amb les universitats per modificar el cànon acadèmic i docent. També s'està treballant en mesures actives per visibilitzar les alumnes. Cal visibilitzar també les dones escriptores, arquitectes o metgesses en el pla STEMcat (d'impuls de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i en matemàtiques), i sobretot cal visibilitzar les alumnes com a condició prèvia.

El senyor Aymerich es va mostrar d'acord amb el canvi de nom del Departament, que vincula els pactes nacionals dels darrers anys a la composició i l'obertura del CEC a altres entitats i, sobretot, al procés pròpiament educatiu que té lloc en els centres. Amb relació al menjador escolar, va apuntar que la seva organització ha proposat fa poc que el menjador escolar, com a servei públic, inclogui tot l'alumnat independentment del tipus de dificultat, educativa o alimentària, que pugui tenir. Pel que fa al criteri d'admissió relacionat amb la presència de familiars d'exalumnes del centre, va indicar que ja a la consellera Rigau se li va fer saber que implicava una discriminació envers els centres de nova creació, ja que durant molt de temps no tindrien exalumnes. Per acabar, va comentar la qüestió de les tecnologies mòbils, que evidencia la capacitat de debat de les jornades de reflexió del mateix CEC, ja que ara, per debatre-hi, es recorre a documents nostres. En conseqüència, va proposar fer recomanacions des d'un punt de vista ampli, que donin lloc a recomanacions útils, anticipin problemàtiques futures i superin el debat sobre la prohibició o no d'aquestes tecnologies, que considera un error.

El conseller va refermar el caràcter de servei públic del menjador escolar i va fer al·lusió que la setmana vinent s'aprovaria al Parlament una llei de contractació de servei públic que podia marcar camins. A més, cal assumir que el Departament té una responsabilitat envers l'alumnat amb necessitats educatives especials, per a qui el menjador representa un espai educatiu i socialitzador, i ha de garantir que hi està ben atès. S'hi està treballant amb els alumnes amb TEA amb vista al curs vinent.

Va prendre la paraula el senyor Díez i va agrair les paraules de la intervenció del conseller, en concret amb relació a la innovació educativa, ja que els projectes educatius poden degenerar en una cursa per l'originalitat, cosa que produeix una certa atomització del sistema educatiu del país, que li ha fet perdre coherència. Diversos decrets de desplegament de la LEC han servit per poder seleccionar a dit el professorat en una dinàmica molt perversa, agreujada per la convivència de dues xarxes educatives. En vista de la manca de recursos durant els darrers anys, el discurs de la innovació educativa ha servit per arrosse-

gar-hi molts clautres sense cap rigor. Per tant, aquesta idea d'associar innovació amb recerca i sobretot amb avaluació obre perspectives òptimes de participació.

Quant a la crítica, tot recordant que la USTEC és el sindicat majoritari del sistema educatiu públic de Catalunya, s'ha produït una degradació democràtica dels centres. Les direccions tenen poder, s'entén que han de tenir capacitat de lideratge, però poder seleccionar professorat ha degenerat en nomenaments a dit, en la discriminació de moltes dones i, sobretot, en la pèrdua de democràcia en el claustre i, sovint, en por i censura. En conseqüència, la USTEC reclama que el conseller desfaci tots els elements dels diferents decrets que han permès aquests fets. A més, per poder fer innovació, cal tenir present que els projectes educatius requereixen determinades habilitats i formació. Sobre la segregació, al seu entendre, la majoria d'actors que participen en el Pacte contra la Segregació no el signaran perquè a Catalunya l'escola concertada representa un problema que ho condiciona. Sense voler ser taxatiu i respectant les escoles concertades que actuen amb honestedat, mentre hi hagi quotes entén que hi ha una gran dificultat per signar-lo. Fins que no hi hagi el compromís que en un període determinat s'acabarà la subvenció d'empreses educatives, serà difícil que la comunitat educativa s'hi posi d'acord. Per acabar, fa referència al fet que per innovar calen mitjans per reduir les ràtios i fer efectiva la personalització de l'educació, tal com demostra l'experiència pràctica i l'estudi Tennessee, fet als Estats Units als anys noranta, segons el qual, quan les ràtios passaven de 22 alumnes a 15, els resultats educatius milloraven un 40%. La manera d'arribar-hi consisteix a invertir el 6% del PIB en educació. Va fer esment, doncs, de la manifestació de la comunitat educativa del 17 de novembre per reclamar aquest índex d'inversió. Va invitar tots els sectors a participar-hi perquè el futur del país està en joc.

El conseller va contestar que és militant de la USTEC des del 1982. Com a conseller d'Ensenyament, va agrair enormement les mobilitzacions pel 6% i també és conscient que al pressupost de l'any que ve no s'assolirà el 6% del PIB. En cas que hi hagi pressupost l'any que ve, sí que es pot comprometre que el Departament d'Ensenyament lideri el rànking d'augment. No es pot comprometre amb la xifra general del pressupost de la Generalitat perquè depèn d'altres coses, de les quals els acords de l'Estat amb la Unió Europea, i dels límits de dèficit i de la regla de despesa. No depèn del Govern més enllà del dèficit fiscal. Tractant-se d'un departament amb un dels pressupostos més grans, ja és molt. A hores d'ara, el Departament té quantificades les necessitats d'intervenció i només atenent-les ja s'exhauriria l'augment del pressupost únic de la Generalitat. Caldrà prioritzar en el moment que estigui disponible la xifra pressupostària. Algunes mesures milloren la situació laboral del professorat i això també suposa una millora directa del procés d'aprenentatge de l'alumnat. Això no obstant, aquesta darrera millora és prioritària. També els directors i directores territorials han informat de les necessitats de construcció i rehabilitació dels centres, un aspecte en què també caldrà prioritzar. A això cal afegir-hi les lògiques peticions dels sindicats, la millora de l'Administració, el compliment d'acords de Govern i la promesa del Govern espanyol d'universalitzar l'escolarització dels 2-3 anys, que té un cost econòmic. Ni amb l'augment pressupostari fins al 6% es podria donar resposta a aquests reptes malgrat l'obligació moral de fer-ho. Per tant, agraeix les manifestacions a favor del 6%.

A continuació, el conseller va marxar del Ple per motius d'agenda.

Seguidament va intervenir el senyor Arnau i es va adreçar al senyor Manzano amb relació a la vivència de la innovació per part dels centres. Va comentar que un centre ha de ser capaç de detectar les seves necessitats de millora, i ha d'elaborar un projecte, vincular-hi eines, recursos, persones i xarxes, aplicar-lo i avaluar-lo per evolucionar a partir de la promoció de canvis.

Va prendre la paraula el senyor Cela en relació amb la transparència dels espais del centre educatiu per alertar que mestres i alumnes necessiten disposar d'espais per a converses personals confidencials per assegurar el vincle de confiança.

El senyor Vega va fer la reflexió que la implantació de les tecnologies mòbils s'ha de fer tenint en compte la dimensió territorial, ja que en molts llocs l'accés de l'alumnat a aquests recursos implicarà també una igualació de drets de caràcter territorial.

El senyor Essomba va voler posar en valor que el conseller hagués dit que el projecte educatiu de ciutat és un element important per a la governança del projecte educatiu de país. La lluita contra la segregació, la millora educativa o la construcció de projecte educatiu de país, aquestes tres prioritats, resulten inviables si no es compta amb la complicitat d'un municipalisme educatiu. Per tant, saluda i expressa satisfac-

ció per aquest gest de complicitat al municipalisme educatiu i aquesta capacitat de poder construir des d'una perspectiva de governança compartida.

La senyora Martínez va formular la petició que els passos per millorar la inversió en educació siguin fermes, a la vista del que s'ha dit i també dels incompliments i sacrificis en moments difícils.

En la sessió del 18 de juny de 2019, van comparèixer el senyor Carles Martínez, secretari de Polítiques Educatives; el senyor Ramon Simon, director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, i la senyora Iolanda Arboleas, sub-directora general de Funció Directiva i Lideratge Pedagògic, amb la finalitat de retre comptes del seguiment del debat "Ara és demà".

El senyor Martínez va començar exposant que el nou equip del Departament va fer una valoració dels 28 instituts escola i el resultat va ser molt satisfactori. Hi havia continuïtat i coherència en model pedagògic entre els 3 i els 16 anys. Atès que la transició entre primària i secundària és una de les febleses del sistema, el fet que es mantingués la coherència entre les dues etapes amb equips coordinats era molt important. També els resultats educatius eren molt positius i es va fer una aposta per la creació de 26 instituts escola nous. Els motius es concreten en sis elements:

1. L'objectiu estratègic del Departament d'Educació de transformació educativa s'adequa al model d'institut escola.
2. Tots els estudis internacionals parlen de la relació entre resultats educatius i un sol projecte educatiu i currículum comú. És el model que estan seguint els països amb millors resultats educatius.
3. L'escola pública no ofereix aquest model, i per raons de cohesió social cal que totes les classes socials tinguin un model únic. La ubicació dels nous instituts escola és a tota mena de barris.
4. Les teories evolutives de la psicologia afirmen que l'infant i l'adolescent és una sola persona i per tant no es poden dividir etapes com es feia fins ara entre infants i adolescents, sinó que la seva continuïtat evolutiva fa recomanable una continuïtat també en el model educatiu.
5. S'ha considerat que la barreja de tipus social, cultural, religiosa, per edats, per gènere, sempre és positiva i l'institut escola és el millor perquè tots aprenguin de tots.
6. També es considera positiva la barreja de professorat i disposar d'un únic claustre és molt enriquidor, amb professorat de perfils i formació diversos, que pugui treballar en equip en un mateix centre.

Va exposar que de cara al curs 2020-2021 hi haurà més instituts escola. Una de les prioritats és evitar la segregació tant com es pugui, i en la tria dels centres s'ha fet un estudi molt detallat perquè la ubicació de cadascun dels instituts escola no comportés un increment de la segregació.

El senyor Simon va continuar l'exposició en relació amb el seguiment de l'"Ara és demà" presentant els nous plans d'entorn. Són coherents amb la resta de polítiques educatives, començant pels instituts escola i les xarxes de millora que s'estan implementant. Va explicar la història dels plans d'entorn i la forma en què, a conseqüència de la crisi, van quedar amb menys recursos, tot i que hi va haver municipis que van continuar el compromís i van mantenir els plans. Actualment hi ha 128 plans d'entorn, en 109 municipis, prop de 1.300 centres i quasi 400.000 alumnes. Les avaluacions han tingut resultats molt bons, amb millores quant a convivència, resultats acadèmics, llengua i altres aspectes.

També s'han creat nous plans de convivència, plans comunitaris contra l'absentisme i iniciatives de caràcter comunitari vinculades a l'entorn dels centres i de reforç de la seva tasca educativa. S'han avaluat aspectes concrets i a partir dels indicadors s'ha vist que millorava, però ara s'ha introduït un nou indicador que és l'objectiu general, basat en quants alumnes havien abandonat els estudis abans dels 20 anys, és a dir, el nivell d'èxit educatiu, entenent per èxit que la persona disposa d'eines per afrontar tots els objectius de la vida, professionals i personals; quan això no passa es pot parlar de fracàs, amb alumnes que no han assolit les eines bàsiques. L'objectiu central és que el sistema ajudi les persones a desenvolupar-se en la seva vida personal. Hi ha noves iniciatives, un pla preventiu començant en la zona 0-3, amb una oferta també d'espais familiars, ja que la intervenció amb les famílies és cabdal, i coordinant els diferents serveis. Els nous plans posen una especial atenció a l'etapa educativa des de 0-3 fins a postobligatori, als 20 anys. Els plans d'acció tutorial han de fer un seguiment de tot aquest procés, tant en els centres com coordinats per zones. El Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC) té la tasca de dinamitzar els plans d'acció tutorial i orientació dels centres, promovent les tasques dels centres amb la formació corresponent, i amb la cartera de recursos del territori al servei de l'alumnat i les famílies. El SOAC no intervé directament amb alumnes però sí al final de l'etapa, els que no es graduen en ESO o es valoren d'alt risc,

als 16 anys, són tutelats pel SOAC. En algun municipi ja es fa, i la tutela és un acompanyament d'aquests alumnes cap al recurs que s'ha valorat més convenient per a ells. L'acompanyament es fa fins que disposin d'una titulació i amb aquesta es puguin inserir en el món laboral. El recurs inclou una persona LIC (assessora en llengua i cohesió social) a total dedicació en els plans educatius d'entorn (PEE), una persona en el SOAC i un tècnic/a d'integració social en el centre educatiu.

La senyora Iolanda Arboleas va presentar el nou pla de formació de funció directiva. En el perfil de directores i directores s'ha volgut treballar en el lideratge pedagògic, ja que per posar la pedagogia en els centres, cal que les direccions el consideri prioritari. Va exposar que el perfil de gestió de les direccions no acaba d'ajudar a transformar el sistema, i s'està treballant per descarregar les direccions de tasques administratives i anar més a la pedagogia, així la formació s'ha d'adreçar a aquest aspecte i a oferir recursos als centres que ajudin a resoldre els aspectes més administratius de la gestió. També s'ha preparat un nou pla de formació inicial de les direccions; no es tracta d'un màster com el que fa el Departament d'Educació, sinó una formació bàsica i amb una gran força en el lideratge pedagògic, una formació coherent amb el model competencial. Les millores han estat la reducció de ràtios, l'extensió a tot el territori i dos tutors formadors per grup que fan un seguiment continu dels participants. Es tracta d'una formació globalitzada i no per mòduls, amb unitats didàctiques competencials. Segueix metodologies de treball cooperatiu i treball per projectes, amb eines digitals. Ja s'ha fet una primera fase que ha permès crear les primeres xarxes de directores i directores amb un gran èxit.

Per a la selecció dels candidats s'han fet entrevistes prèvies per detectar docents orientats a la direcció de centres, i ja s'està formant 400 persones de formació inicial i 215 de la formació d'actualització.

A continuació es va obrir un torn de paraules dels membres assistents.

El senyor Daniel Albors va afirmar que el pas fet per millorar el lideratge és important, perquè hi ha molt d'interès en el tema, i va remarcar la importància de l'autonomia i l'avaluació externa dels centres. En aquest sentit va preguntar a la senyora Arboleas si s'han fet avenços en el camp de l'avaluació dels centres.

La sub-directora Iolanda Arboleas va respondre que es fa coavaluació en les formacions, i això ha de permetre promoure un model d'acompanyament en el qual el personal docent es pugui coavaluar entre si.

La senyora Xènia Amorós va preguntar per la demanda de les famílies del centre de com es recuperarà el 20% que han perdut de temps lectiu i quan estaran resolts els problemes tècnics que no permeten el funcionament normal del centre.

El secretari de Polítiques Educatives, el senyor Carles Martínez, va afirmar que desconeixia la situació concreta de l'INSS Martí Pous que acull el Ple, però que se n'informarà i parlarà amb els responsables del Consorci Educatiu de Barcelona. La cap d'estudis de l'INSS Martí Pous va indicar que no hi ha dades que s'hagi perdut un 20%, s'han perdut hores però no es pot afirmar que hagin estat un 20%.

El senyor Jaume Cela va preguntar quants dels directores en exercici formen part de l'equip de formadors.

La senyora Arboleas va respondre que hi ha 42 directores, la majoria en exercici, i només dues persones han deixat recentment la direcció. Es fa en tàndem amb la Inspecció, que està integrada en els equips de formació.

El senyor Raül Manzano va preguntar, en relació amb els instituts escola, quina previsió hi ha per a l'escola rural, i si s'ha previst alguna acció per a la resta de centres per millorar la coordinació entre primària i secundària.

El secretari de Polítiques Educatives, el senyor Martínez, va respondre que el model d'institut escola triat va ser el ZER de Cornudella de Montsant, i per tant lluny de concepcions urbanes, que està basat en l'exemple que durant els últims anys s'ha fet a les escoles rurals. També exposa que la intenció és acompanyar tant com es pugui els instituts escola per desplegar tot el seu potencial; s'han fet visites als centres nous i també hi haurà una formació específica als nuclis impulsors. Es crearà una xarxa d'instituts escola en què els serveis territorials faran el seguiment. Això no implica que es deixi els altres centres, ans el contrari, es potenciaran les coordinacions entre els equips dels centres de primària i secundària.

Aprovació de dictàmens

En la sessió del 30 d'octubre de 2018 es va aprovar per assentiment el dictamen següent:

- Dictamen 6/2018 sobre els projectes d'ordre següents:
 - projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Pedra Natural, i
 - projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Activitats Eqüestres.

En la sessió del 4 de desembre de 2018 es va aprovar per 27 vots a favor, 4 en contra i 1 en blanc el dictamen següent:

- Dictamen 7/2018 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

En la presentació de la proposta, el senyor Prats, president de la Comissió de Programació, que l'havia elaborat, va explicar que la proposta presentada eliminava dos punts del Decret que afectaven els punts de desempat atribuïts a les persones amb problemes alimentaris, coneguts com a "punts dels celíacs", i els atorgats als alumnes que havien tingut anteriorment germans o pares o mares en el centre. Després de debatre al voltant de l'esborrany presentat, s'havia acordat la proposta de dictamen. En definitiva, el projecte de decret sotmès a aquest dictamen proposava derogar el Decret 10/2012, que era el que havia introduït aquests tres aspectes en l'apartat corresponent als criteris complementaris. Després del debat entre les diferents opinions que s'hi van exposar, la Comissió de Programació, reunida el 26 de novembre de 2018, va acordar no proposar modificacions al text del projecte de decret, sens perjudici que les entitats i organitzacions representades en el CEC hi poguessin presentar el vot particular que consideressin oportú.

En la sessió del 26 de febrer de 2019 es van aprovar els dictàmens següents:

- Dictamen 1/2019 sobre el projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere. Aprovat per assentiment.
- Dictamen 2/2019 pel qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Aprovat per 33 vots a favor i 3 en blanc.

En la presentació de la proposta d'aquest dictamen, el senyor Prats, president de la Comissió de Programació, responsable d'elaborar el dictamen, va exposar que la Comissió havia considerat que la comunicació de les modificacions introduïdes en el calendari escolar del curs 2018-2019 mitjançant la disposició final de l'Ordre no s'havia fet correctament i que això podria afectar les condicions laborals del personal docent, i de la mateixa manera no s'havien seguit els procediments preceptius amb relació al caràcter consultiu previ del CEC. Així, es proposava modificar el redactat del primer paràgraf de l'article 2.2. Es va considerar que aquesta determinació que feia la proposta d'ordre podia afectar els drets laborals de treballadors, especialment del professorat que fa batxillerat i, per tant, es va considerar per consens que es podia suprimir o s'hauria de suprimir.

El senyor Díez va exposar que la proposta d'ordre de calendari del curs 2019-2020 fixava el dia 12 de setembre com a data de començament de les activitats lectives en els centres amb alumnat de primària, secundària, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà, però això comportaria problemes de tipus administratiu, logístic i relacionats amb aspectes burocràtics, molt especialment pel que fa al batxillerat i sobretot pel que fa a la formació professional, i comportava que el centre hauria de renunciar a un dia de lliure disposició. A la majoria de centres de secundària el professorat de batxillerat i mòduls de cicles formatius també fan classe a l'ESO i seria una incongruència, ja que probablement haurien de començar el dia 12 les classes d'ESO però no podrien començar fins al dia 16 les classes de batxillerat o les classes de formació professional i implicaria la renúncia a algun dia de lliure disposició, la qual cosa és una col·lisió evident de drets laborals quant al nombre de dies lectius i de dies de lliure disposició. Per això, sol·licitava que la frase indicada pel senyor Prats, que quedava recollida en la proposta de dictamen, se suprimís i quedés com en ordres de cursos anteriors. També va anunciar la presentació d'un vot particular relatiu a altres qüestions que no es van recollir a la Comissió.

Aprovació de documents

En la sessió del 30 d'octubre de 2018 es van presentar els documents següents:

- Document 3/2018 d'aportacions del Consell Escolar de Catalunya a la proposta del Ministeri d'Educació i Formació Professional de modificació de la LOMCE. La Comissió Permanent va considerar oportú valorar les declaracions de la ministra, al mes de juliol, en què va mostrar la voluntat de modificar alguns aspectes de la llei i va apuntar alguns criteris i prioritats, a partir dels documents elaborats pel CEC durant la tramitació de la LOMCE en previsió d'una iniciativa de modificació de la llei amb caràcter urgent per part del Ministeri. Després de les intervencions del conseller i dels senyors i senyores Essomba, Díez, Forga, Garcia, Martín i Vila i a proposta de la presidenta, es va acordar que el document que es presentava quedés com a primer esborrany del proper document que s'hauria d'elaborar un cop es conegués la proposta del Ministeri d'Educació i Formació Professional.
- Document 2/2018 sobre la composició del Consell Escolar de Catalunya. Va presentar-lo el senyor Aymerich, president de la Comissió de Composició i Reglament. Després d'un torn d'intervencions en què van participar els senyors i les senyores Martínez, Cela, Garcia, Essomba i Amorós, el document va quedar aprovat per 27 vots a favor, 2 en contra i 4 abstencions.

En la sessió del 4 de desembre de 2018 es va tractar l'Avantprojecte de llei orgànica per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que tenia relació amb l'informe que s'havia d'elevat a les instàncies de participació del Ministeri i al mateix Departament d'Educació, tractat en la sessió anterior del 30 d'octubre. Un cop iniciat el tràmit corresponent d'aquest avantprojecte, el Departament d'Educació seria convocat en els pròxims deu dies pels òrgans consultius del Ministeri per tal d'exposar els plantejaments sobre aquest Avantprojecte. A més, la presidenta del CEC havia estat convocada com a membre del Consell Escolar de l'Estat a dues reunions els dies 11 i 18 de desembre, a les quals, però, no podria assistir per raons professionals. A més, la intenció de la Comissió Permanent era encetar un debat per poder-hi presentar les consideracions adoptades pel Ple, però per raons de temps aquesta possibilitat era inviable i, per tant, es considerava que seria més operatiu treballar a partir del document elaborat pel CEC, fer-ne la comparativa amb l'Avantprojecte del Ministeri i afegir-hi les aportacions que hi poguessin fer els diferents membres. S'havien rebut, per exemple, les del senyor Essomba, del Consell Municipal de Barcelona. Si el Ple ho considerava adient, aquest document el podria elaborar la Secretaria del Consell i podria passar per la Permanent el dia 11, amb la qual cosa hi hauria marge de temps per enviar-lo el dia 18, dins els terminis previstos. Tot seguit, la presidenta va demanar que els membres del CEC es posicionessin sobre aquesta proposta.

En les seves intervencions, els senyors Pulido, Aymerich, Domènech i Farriol i la senyora Garcia van donar suport a aquesta proposta. També ho va fer el senyor Essomba, que, no obstant això, va insistir en la necessitat de treballar per obtenir grans consensos entre tots els membres del CEC i deixar de banda les dissensions. Entre els aspectes en què creia que hi podria haver consens, per exemple, assenyala la derogació de la LOMCE, i no pas la simple modificació, o el model lingüístic plurilingüe i intercultural presentat darrerament pel conseller. El document hauria de recollir aquests consensos i deixar les possibles discrepàncies per a les negociacions bilaterals que cada organització o administració pogués fer en relació amb aquest Avantprojecte.

La presidenta va agrair les aportacions i es va comprometre a treballar a partir del text anterior del CEC, a fer-ho des del consens, amb el propòsit que el dia 18 el document estigués enllestit. Prèviament, el dimarts 11 a la tarda, o bé el dimecres 12 al matí, els membres del Consell rebrien l'esborrany, perquè en el termini de 48 hores fessin arribar les consideracions que creguessin pertinents.

En la sessió del 26 de febrer de 2016 es va presentar el document següent:

- Document 1/2019 sobre la interculturalitat en el sistema educatiu de Catalunya. Presentat pel senyor Domènech, president de la Comissió d'Interculturalitat, que va valorar que podria ser útil tant per a l'Administració educativa com per a la comunitat educativa en general. Va ser aprovat per assentiment.

Memòria d'activitats del Consell Escolar de Catalunya

En la sessió del 26 de febrer de 2019, el Ple va aprovar per assentiment la memòria del Consell Escolar de Catalunya corresponent al curs 2017-2018.

Altres informacions

En el Ple del 26 de febrer de 2016, la presidenta va presentar el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, proposat pel Síndic de Greuges. El Síndic de Greuges va demanar al CEC l'assistència a una reunió que va tenir lloc el mes de juliol de l'any 2018, a la qual va assistir representants del CEC. Després d'aquella reunió, no s'havia participat en cap altra. Recentment, el Síndic havia demanat que el CEC donés suport al Pacte contra la segregació i signés el Pacte.

La Comissió de Programació del CEC havia treballat al voltant de la lluita contra la segregació escolar i havia plantejat portar al Ple debat sobre si el CEC havia de firmar el Pacte. El pla de treball del CEC incloïa un seguiment del Pacte contra la segregació, i per tant elevava la proposta, si així s'acordava, de poder participar en les reunions de seguiment del Pacte, no signar-lo sinó formar la part de la comissió de seguiment; assistir a l'acte de signatura del Pacte per invitació del Síndic sense signar-lo, però signar si així ho considerava oportú el Ple. La Comissió de Seguiment es reuniria dos cops l'any per fer el seguiment de com es va avaluant el Pacte. De la Comissió Permanent havia sortit que l'objectiu no era de parlar al Ple sobre el contingut del Pacte contra la segregació, i en canvi sí que ho seria parlar sobre la lluita contra la segregació escolar a partir dels treballs que estava fent la Comissió d'Ordenació.

En el torn d'intervencions, els membres assistents al Ple van fer aportacions i consultes sobre aquests aspectes:

- La conveniència de reproduir en el si del CEC el debat que ja tenia lloc al Pacte impulsat pel Síndic de Greuges.
- El caràcter sense precedents de les actuacions proposades en el Pacte.
- La comesa del CEC en la Comissió de Seguiment del Pacte i la conveniència de participar-hi.
- La conveniència o no de signar el Pacte per part de les diferents organitzacions i entitats representades en el CEC.
- La conveniència d'assistir a l'acte de signatura del Pacte.
- La inclusió del seguiment del Pacte en el pla de treball del CEC.

La presidenta va assenyalar que la comissió que tenia l'encàrrec de fer les propostes era la Comissió d'Ordenació. Un dels membres de la Comissió d'Ordenació que té entre les seves tasques analitzar i fer propostes contra la segregació escolar, seria qui, dos cops l'any, assistís a la Comissió de Seguiment.

La representant de la FAPAC, la senyora Amorós, va presentar una proposta perquè el CEC no tingués representació en l'acte de signatura del Pacte, que va ser rebutjada per 35 vots en contra, 1 a favor i 1 en blanc. El text proposat per a la participació en la Comissió de Seguiment del Pacte va quedar aprovat sense modificacions.

En la sessió del 18 de juny de 2019, el secretari del CEC, el senyor Rodon, va explicar la proposta de fer una jornada enfocada en la reflexió sobre el coneixement del temps en l'àmbit educatiu. En l'organització de la jornada col·laboraria la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma. El secretari va exposar el programa de la jornada, a celebrar el dissabte 16 de novembre de 2019 a l'Auditori de la Facultat de Filosofia i Lletres de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El secretari també va explicar la migració que s'havia iniciat de l'espai participatiu Consescat. Va exposar les raons per les quals s'havia fet la migració, entre les quals va destacar la seguretat i l'accessibilitat. El nou entorn forma part del sistema informàtic Nodes basat en Wordpress, facilitat pel Departament d'Educació i adaptat a les necessitats del CEC. Va anunciar que estaria actiu a partir de setembre. L'adreça continuaria sent www.consescat.cat però era important tornar-se a registrar i amb aquesta finalitat es faria arribar un correu electrònic a tots els antics membres per informar-los del canvi i de quina manera podien accedir-hi.

Informacions de la presidenta

En la sessió del 30 d'octubre de 2018, la presidenta va informar del pla de treball del curs, que consta de set línies:

1. Seguiment de l'aplicació de les conclusions del debat "Ara és demà", sobre el futur de l'educació. El pla especifica qui es fa càrrec del seguiment i els indicadors per desenvolupar-lo.
2. Llei de composició del Consell Escolar de Catalunya. La presidenta va indicar que es presenta a consideració del Ple el document de propostes al Departament per a la redacció de l'avantprojecte de llei a tramitar en seu parlamentària. La Subcomissió responsable d'aquesta línia de treball, presidida pel senyor Ricard Aymerich, abordarà a partir d'ara la revisió del Reglament del CEC com un element clau per millorar l'organització i el funcionament del Consell, a fi d'incrementar la qualitat democràtica dels processos participatius i de debat.
3. Calendari i jornada escolar. La Comissió de Programació tractarà aquesta temàtica, sobre la qual s'està valorant la possibilitat d'organitzar una jornada de reflexió al final del mes de març.
4. Governança i participació democràtica. S'abordarà una reflexió en profunditat sobre els processos participatius en els centres educatius, en els consells escolars territorials i en el mateix CEC, amb l'objectiu de capgirar la tendència de devaluar els òrgans i les estructures que han de permetre una governança democràtica de les institucions educatives. La subcomissió serà presidida per la senyora Montserrat Domingo.
5. Interculturalitat i convivència. La Subcomissió d'Interculturalitat, presidida pel senyor Antoni Domènech, un cop acabats els treballs sobre aquesta temàtica al novembre, passarà a ocupar-se de la convivència, entesa positivament i com a lluita contra qualsevol tipus de violència, discriminació, fòbies i altres comportaments que representin una vulneració dels drets de les persones, i especialment dels infants i joves, des de la realitat dels projectes de convivència dels centres i del treball competencial referit a les competències bàsiques socials i ciutadanes.
6. Segregació, equitat i inclusió educativa. La Comissió d'Ordenació abordarà l'estat de la qüestió en aspectes com l'abandonament escolar, l'orientació educativa i l'acció tutorial, les mesures compensatòries que s'apliquen en centres d'especial complexitat i el seguiment de l'aplicació del Decret de l'escola inclusiva i del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya que promou la Sindicatura de Greuges.
7. Cultura digital en el sistema educatiu. Es crearà una subcomissió específica per a aquest tema que serà presidida per la senyora Coral Regi.

Al pla s'hi havien d'afegir els treballs de les comissions que haurien d'elaborar les propostes dels dictàmens de projectes de normativa que trametés el Departament d'Ensenyament durant el curs.

La presidenta va aclarir que al calendari de reunions s'havia previst que no hi hagués més de dues comissions o subcomissions per setmana, com a màxim, per evitar una càrrega excessiva a les organitzacions que només disposen d'un representant a l'hora de decidir la seva participació en comissions i subcomissions. El calendari incloïa quatre sessions plenàries, si bé calia preveure la possibilitat d'algun ple extraordinari. Després de convidar els membres a fer aportacions o valoracions a la proposta de pla de treball, es va aprovar per assentiment.

D'altra banda, va fer referència a la jornada del 17 d'octubre al Citilab de Cornellà de Llobregat, que va implicar la culminació d'un curs de treballs en subcomissió. Va demanar al senyor Antoni Domènech que, com a president de la Subcomissió d'Interculturalitat, en fes també una valoració. En l'apartat de dades, tenint en compte que el dia plujós no hi va acompanyar, de les 226 persones inscrites, n'hi van assistir 152. Pel que fa a la valoració, les poques respostes rebudes al formulari en línia (13) mostraven una valoració general molt bona; el debat inicial, entre molt bé i bé; la taula 1, "Identitats", entre bé i molt bé; la taula 2, "Cultures", entre molt bé i bé, i la taula 3, "Desmuntant estereotips", bé. El cost total de la jornada va ser de 15.102,83 euros.

El senyor Antoni Domènech va assenyalar el gran esforç de preparació realitzat des de l'organització amb l'objectiu que la jornada mostrés tota la riquesa del treball fet durant el curs, ja que la Subcomissió havia donat molt de si, havia reunit molt material i havia superat les expectatives inicials. La jornada va respondre a les expectatives i més, va sortir bé tot i alguns errors organitzatius, com ara la durada excessiva del debat inicial, que va quedar minimitzat per la riquesa del debat i la bona valoració de les aportacions. La gestió del temps, doncs, va ser prou bona, també en relació amb l'esmorzar i la puntualitat a l'inici de la segona part. Les taules simultànies van acabar amb puntualitat. les exposicions dels ponents

van ser riques i la presentació d'experiències didàctiques, molt intenses i viscudes, ja que estaven molt ben triades. A la cloenda, va resumir el treball de la Comissió. La intervenció del conseller va ser encertada en la línia de donar a conèixer les polítiques del Departament, ja que la gent està ansiosa de saber com es concreten. L'actuació de la coral i del músic i el fet d'acabar puntualment van arrodonir els actes. En conseqüència, va mostrar la seva satisfacció per com havia sortit en conjunt. Va apuntar que els treballs de la Subcomissió no havien acabat perquè encara calia aprovar el document final, si bé l'èxit de la jornada havia aportat la tranquil·litat necessària per afrontar aquest tram final.

La presidenta va agrair al senyor Ballester, director dels Serveis Territorials del Baix Llobregat, el suport ofert a l'organització de la jornada i específicament a l'alumnat de Turisme de l'Institut Mediterrània de Castelldefels, per la seva professionalitat en el desenvolupament de la jornada.

En la sessió del 4 de desembre de 2018, la presidenta va fer avinent al Ple que el Departament havia fet arribar una proposta de resolució del Grup Parlamentari de Ciutadans, que afectava el CEC. Aquesta proposta es va entrar al Registre del Parlament el dia 16 de novembre i es posaria en l'ordre del dia de la Comissió d'Ensenyament del Parlament, potser ja al mes de febrer. En aquesta proposta de resolució s'insta el Govern de la Generalitat que creï un grup de treball específic en el CEC, que s'hauria de constituir en el termini d'un mes, amb la intenció de valorar els resultats de la guia sobre altes capacitats que el Departament va elaborar el 2013 i, si escau, que es replantegi i s'actualitzi aquest protocol, que s'hauria de sotmetre a l'aprovació de la comunitat educativa. El grup de treball s'hauria de constituir en el termini d'un mes des que s'aprovi la proposta de resolució i l'informe preceptiu s'hauria de lliurar durant el segon trimestre de 2019, perquè les recomanacions puguin entrar en vigor el curs 2019-2020 i s'iniciï el tràmit parlamentari corresponent.

La presidenta va manifestar que és positiu que els grups parlamentaris hagin tingut en consideració el CEC, amb tot va considerar que els encàrrecs al CEC correspon de fer-los al Departament o qualsevol dels membres del Ple. A més, va recordar que hi ha aprovat ja un pla de treball per al curs 2018-2019. Sigui com vulgui, el Departament ha sol·licitat l'opinió del CEC sobre aquesta qüestió. En aquest sentit, la presidenta va proposar de retornar la petició feta pel Grup Parlamentari de Ciutadans amb les consideracions que ha apuntat i les que consideri adient de fer el Ple.

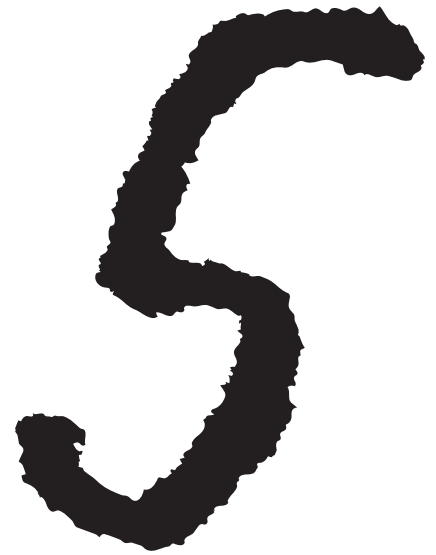
Després de la intervenció i les consideracions aportades per la presidenta mateixa i per diferents membres per valorar el fet, la presidenta va concloure que la proposta de resolució encara no havia estat inclosa en el projecte d'ordre del dia. Quan això s'esdevingués, podria ser que la Comissió d'Ensenyament del Parlament de Catalunya aprovés la resolució i instés el Govern de la Generalitat perquè el CEC creï un grup de treball. En aquest cas, el Departament d'Ensenyament hauria de prendre les mesures que considerés oportunes; però, si per les circumstàncies que siguin, el Departament no fes l'encàrrec, ni tampoc el fes cap membre del Ple, el CEC no podria considerar que ha rebut cap mandat, segons recull el Reglament en l'article 13. En definitiva, va considerar una bona notícia que els grups polítics tinguin en consideració el CEC, però una altra cosa era que la funció del CEC s'adaptés a allò que demanen.

En la sessió del 26 de febrer de 2019, la presidenta va informar que la Comissió Permanent havia plantejat que, en atenció al pla de treball, la jornada es fes al novembre a fi de disposar de prou temps per elaborar propostes al voltant del temps educatiu.

En la sessió del 18 de juny de 2019, la presidenta va informar de qüestions relacionades amb les diferents comissions i va donar la paraula als diferents presidents de les comissions i subcomissions perquè fessin una breu exposició sobre el punt en el qual es trobava el treball de la seva comissió.

En la mateixa sessió, la presidenta va exposar la proposta que el Consell Escolar de Catalunya formés part de la Plataforma per l'Educació Mediàtica promoguda pel Consell Audiovisual de Catalunya (CAC). En aquest sentit, el secretari va explicar les reunions informatives del CAC a les quals havia assistit i l'interès que tenia per al Consell integrar-se en la plataforma, ja que és el punt de trobada de les més de 50 entitats, empreses, associacions, fundacions, etc., que treballen per l'educació mediàtica. La presidenta de la Subcomissió de Cultura Digital havia accedit a representar el CEC a les reunions. El senyor Salvador Alsius, d'EduCac, que havia participat en la Subcomissió, va ser qui va convidar el CEC a formar-ne part.

Ple	Sessions	Assistència
Presidenta:	30.10.2018	34/52: 65,30%
Anna Simó	04.12.2018	33/53: 62,20%
Secretaris:	26.02.2019	37/53: 69,80%
Jesús Moral	18.06.2019	35/51: 68,60%
Jordi Rodon		
		Mitjana: 66,40%



Projecció externa

Participació en actes culturals, socials i institucionals

La presidenta del Consell Escolar de Catalunya, la senyora Anna Simó, va assistir als actes següents en representació de l'organisme, al llarg del curs 2018-2019, els més destacats dels quals es relacionen a continuació:

- Acte de lliurament de la Medalla d'Honor del Parlament de Catalunya a l'Associació de Mestres Rosa Sensat. Parlament de Catalunya. Barcelona. 10 de setembre de 2018.
- Acte institucional de la Diada Nacional de Catalunya. Palau de la Generalitat. Barcelona. 11 de setembre de 2018.
- Dinar-debat de presentació dels resultats de la segona enquesta a famílies del projecte Per l'educació responc-edubaròmetre.cat. Col·legi d'Advocats de Barcelona. Barcelona. 10 d'octubre de 2018.
- Acte de presentació del document "El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya". Palau de la Música. Barcelona. 17 d'octubre de 2018.
- 33a sessió plenària del Consell Català de Foment de la Pau (CCFP). Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública. Barcelona. 13 de novembre de 2018.
- Acte 15 anys i seguim! de l'Associació Lectura Fàcil. Espai Bonnemaison. Barcelona. 20 de novembre de 2018.
- Acte de lliurament del IV Premi del Consell Català de la Formació Professional. Espai Bital. L'Hospitalet de Llobregat. 26 de novembre de 2018.
- Debat "El model lingüístic del sistema educatiu". CCOO. Barcelona. 3 de desembre de 2018.
- Debat "Què ha de ser gratuït en l'educació obligatòria?". Fundació Jaume Bofill. Palau Robert. Barcelona. 4 de desembre de 2018.
- Acte de signatura de la Comissió de Seguiment del Pacte contra la segregació escolar. Parlament de Catalunya. 18 de març de 2019.
- Acte de lliurament de les Creus de Sant Jordi 2019. Auditori del Fòrum. 16 de maig de 2019.
- Acte de presentació del curs oral de català Ep! Escolta i parla. Filmoteca de Catalunya. Barcelona. 24 de maig de 2019.
- Acte commemoratiu del desè aniversari de l'aprovació de la LEC. Palau del Parlament. Barcelona. 20 de juny de 2019.
- Dinar-debat de presentació de l'estudi "Proposta d'horaris escolars en clau d'educació a temps complet". Fundació Jaume Bofill i Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. Col·legi d'Advocats de Barcelona. Barcelona. 2 de juliol de 2019.

Per mitjà de la Secretaria, el Consell Escolar de Catalunya va assistir durant el curs 2018-2019 a aquests actes:

- Acte commemoratiu del Dia Internacional en Memòria de les Víctimes de l'Holocaust. Palau de la Generalitat. Barcelona. 29 de gener de 2019.
- Jornada Anual Educació 360. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona CCCB. Barcelona. 30 de gener de 2019.
- Jornades TAC "Com assolir les competències digitals, avui, a les escoles". Cosmocaixa. Barcelona. 8 i 9 de febrer de 2019.
- Mobile World Congress 2019. Fira de Barcelona. 28 de febrer de 2019.
- VIII Seminari Col·legi Universitari Henry Dunant. "El finançament de l'ensenyament". Col·legi Universitari Henry Dunant. 7 de març de 2019.
- 27a CoP de xarxes socials. Infraestructures de la Generalitat. 14 de març de 2019.
- Jornada "Nous espais, nous aprenentatges". Col·legi d'Arquitectes de Barcelona. Barcelona. 15 de març de 2019.
- Acte de signatura de la Comissió de Seguiment del Pacte contra la segregació escolar. Parlament de Catalunya. 18 de març de 2019.
- Jornada "Els municipis: motor dels canvis en la Reforma Horària". Palau de la Generalitat. Barcelona. 28 de març de 2019.
- V Jornada d'Intercanvi Pedagògic "Fem l'escola plurilingüe". Institut d'Estudis Catalans. 11 de maig de 2019.
- IV Jornada CEJFE/EDO "Aplicacions pràctiques de la gestió del coneixement a les organitzacions". Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Barcelona. 16 de maig de 2019.
- Acte de lliurament de les Creus de Sant Jordi 2019. Auditori del Fòrum. 16 de maig de 2019.

- Jornada Pedagògica Joan Brossa. Fundació Joan Brossa. 21 de maig de 2019.
- Seminari TAC Baix Llobregat. Institut Joaquim Blume. Esplugues de Llobregat. 27 de maig de 2019.
- Acte de presentació de la constitució de la Comissió de Seguiment del Pacte per a la Reforma Horària. Palau de la Generalitat. 31 de maig de 2019.
- Jornada de Recerca. Departament d'Educació. 6 de juny de 2019.
- Seminari “La reforma horària als instituts”. Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona. 6 de juny de 2019.
- Acte commemoratiu del desè aniversari de l'aprovació de la LEC. Palau del Parlament. Barcelona. 20 de juny de 2019.
- Dinar-debat de presentació de l'estudi “Proposta d'horaris escolars en clau d'educació a temps complet”. Fundació Jaume Bofill i Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya. Col·legi d'Advocats de Barcelona. Barcelona. 2 de juliol de 2019.
- Acte de cloenda de la 54a Escola d'Estiu de Rosa Sensat. Escola Massana. Barcelona. 8 de juliol de 2019.

Representacions del Consell Escolar de Catalunya

Plataforma per a l'Educació Mediàtica

El secretari del Consell Escolar de Catalunya va assistir a la primera reunió de la Plataforma per a l'Educació Mediàtica el 7 de maig de 2019, en què es va presentar un calendari per a la posada en marxa d'aquesta Plataforma.

La senyora Coral Regí, membre del CEC, i el secretari d'aquest Consell, van assistir a la reunió del 26 de juny de 2019 de constitució de la Plataforma per a l'Educació Mediàtica.

Comissió de Seguiment del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya

El senyor Jaume Cella i Ollé, membre del CEC, i el secretari d'aquest Consell, van assistir a la reunió del 6 de maig de 2019, en què es va establir el seguiment de les actuacions d'aquesta Comissió.

Consell Social de la Llengua Catalana

La senyora Mònica Pereña i Pérez, representant d'aquest Consell en el CEC, va assistir a la reunió del 20 de desembre de 2018, en què es va presentar l'Informe de Política Lingüística 2017.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

Durant el curs 2017-2018, la presència del CEC als mitjans de comunicació va iniciar-se arran de l'anunci de prohibició dels mòbils que va fer la ministra d'Educació i Formació Professional. El conseller d'Ensenyament va fer referència al dictamen de l'any 2015 sobre l'ús de la tecnologia mòbil a l'aula per posicionar-se en aquest sentit. La notícia va ser recollida el 7 de setembre de 2018 en una nota de premsa del Departament d'Ensenyament i se'n va fer ressò *El Periódico de Catalunya*.

La XXVI Jornada de reflexió, que va tenir lloc el 27 d'octubre de 2018, va donar lloc a la presència del CEC en els mitjans de comunicació. A banda de la nota de premsa emesa pel Departament d'Ensenyament, *El Periódico de Catalunya* i *La Vanguardia* es van fer ressò de les declaracions del conseller al voltant de la cultura religiosa en l'educació. *El Punt Avui* es va fixar també en les declaracions del conseller i en la presència de la llengua àrab com a optativa en quatre instituts. *La Vanguardia* també se'n va fer ressò en un altra notícia.

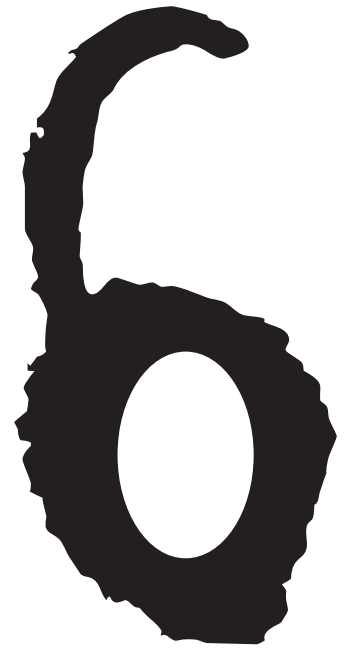
Després de la XXVI Jornada de reflexió, l'atenció dels mitjans es va tornar a centrar en l'ús de la tecnologia mòbil a l'aula. Una notícia del canal *324.cat* i una altra d'*El Periódico de Catalunya* del 30 d'octubre de 2018 recollien la petició que el conseller va adreçar al CEC en el Ple d'aquell mateix dia perquè elaborés un informe sobre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies mòbils a les aules, que suposava la reobertura del debat sobre l'ús del mòbil a classe. L'endemà, se'n feia ressò el diari *La Mañana*. Uns dies més tard, el 4 de novembre, *El Punt Avui* hi tornava a fer referència per detallar que l'objectiu de la iniciativa sobre les tecnologies mòbils era regular-ne l'ús sense prohibicions.

El CEC va tornar a ser notícia al final del curs, ja al mes de juliol de 2019, quan s'havia obert la dinàmica del debat sobre el temps a l'educació. El dia 10, el *Diari de l'Educació* va publicar un article d'opinió signat per Xavier Díez, membre del mateix CEC, sobre aquesta temàtica. *Nació Digital* es referia al mateix debat en una notícia publicada el dia 21. En aquesta notícia s'anunciava que la XXVII Jornada de reflexió del CEC se celebraria el 16 de novembre de 2019 i se centraria en la temàtica del temps a l'educació.

Com en els cursos anteriors, el web del CEC va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell, així com les activitats en què la presidenta del Consell participava en representació de l'òrgan. S'hi poden consultar les notícies d'actualitat i els temes destacats, la descripció i el funcionament del Consell, els documents i els informes aprovats i les publicacions fetes.

A la plataforma Consescat (www.consescat.cat), que és l'eina de participació en línia del CEC, se'n difonen les activitats i s'ofereix a la comunitat educativa catalana un espai per debatre temes diversos relacionats amb l'educació, com també compartir i difondre coneixements, experiències i opinions. El canvi de plataforma, de Ning i Nodes, va comportar una minva dels usuaris registrats.

El compte del CEC a Twitter *@consescat* compta amb 6.605 seguidors en el moment de redacció de la memòria, que significa un augment anual de 1.039 seguidors. La pàgina de Facebook es va donar de baixa a causa dels pocs seguidors que tenia i de l'escassa incidència que proporcionava. Al llarg del curs 2018-2019 Twitter va ser la plataforma de difusió de l'actualitat del CEC, amb piulades sobre la XXVI Jornada de reflexió, les notícies del web i les novetats de la plataforma Consescat.



Anàlisi comparativa de la normativa publicada al DOGC

NORMATIVA DICTAMINADA		NORMATIVA PUBLICADA AL DOGC			
Dictamen	Tema	Propostes assumides	Propostes assumides parcialment	Propostes no assumides	Publicació DOGC
6/2018*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Pedra Natural	-	-	-	Núm. 8066 Data: 18.2.2020
	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Activitats Equèstres	-	-	-	Núm. 8066 Data: 18.2.2020
7/2018*	Projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics	-	-	-	Núm. 7805 Data: 7.2.2019
1/2019*	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere	-	-	-	Núm. Data:
2/2019	Projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	-	1	-	Núm. 7844 Data: 1.4.2019

* Al dictamen no es fan consideracions al text de la disposició



Dictàmens

Dictàmens

- Dictamen 6/2018 sobre els projectes d'ordre següents:
 - projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Pedra Natural, i
 - projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Activitats Eqüestres.

- Dictamen 7/2018 sobre el projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

- Dictamen 1/2019 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere. Aprovat per assentiment.

- Dictamen 2/2019 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya. Aprovat per 33 vots a favor i 3 en blanc.

Dictamen 6/2018

En data 4 d'octubre de 2018 i 19 d'octubre de 2018, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, han estat tramesos per a consulta al Consell Escolar de Catalunya els projectes d'ordre següents:

- projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de Pedra Natural, i
- projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà d'Activitats Eqüestres.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 *bis*.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, els reials decrets corresponents van establir els títols següents:

- el Reial decret 1587/2011, de 4 de novembre, va establir el títol de tècnic/a en Pedra Natural i en va fixar els ensenyaments mínims;
- el Reial decret 652/2017, de 23 de juny, va establir el títol de tècnic/a en Activitats Eqüestres i en va fixar els ensenyaments mínims.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment dels currículums dels cicles formatius relacionats a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que han de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

Dictamen 7/2018

En data 21 de novembre de 2018, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte de decret de modificació del Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

Fets

Primer

El Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics, disposa que, un cop ordenades les sol·licituds, d'acord amb els criteris prioritaris, en cas d'igualtat de puntuació de les sol·licituds s'han d'aplicar els criteris complementaris, continguts a l'annex del decret.

Segon

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, a l'article 47.4 estableix que, per resoldre situacions d'empat, els centres han d'aplicar els criteris complementaris que estableixi el Govern.

Tercer

En aplicació de l'article 47.4, el Govern va establir, mitjançant el Decret 10/2012, de 31 de gener, modificacions corresponents a criteris no inclosos en el Decret 75/2007. En concret, es va modificar:

– El darrer paràgraf de l'article 7, corresponent als criteris d'admissió de l'alumnat, que va quedar redactat de la manera següent:

“Ordenades les sol·licituds, d'acord amb aquests criteris prioritaris, en cas d'igualtat de puntuació de les sol·licituds s'han d'aplicar els criteris complementaris de tenir la condició legal de família nombrosa o monoparental, el de l'alumne o alumna que té una malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic, inclosa la celiaquia, i el de l'alumnat que hagi tingut el pare, la mare, el tutor, la tutora, els germans o les germanes escolaritzats, en ensenyaments declarats actualment gratuïts i universals, al centre per al qual es presenta la sol·licitud, i després, en cas d'empat, cal aplicar el procediment establert en l'article 9.2 d'aquest Decret.”

– L'annex del barem, en l'apartat de criteris complementaris d'admissió d'alumnat, que va quedar redactat de la manera següent:

“Criteris complementaris d'admissió d'alumnats:

Pel fet de formar part de família nombrosa o monoparental: 15 punts.

Pel fet que l'alumne o alumna tingui una malaltia crònica que afecti el seu sistema digestiu, endocrí o metabòlic, inclosa la celiaquia: 10 punts.

Pel fet que l'alumnat hagi tingut el pare, la mare, el tutor, la tutora, els germans o les germanes escolaritzats, en ensenyaments declarats actualment gratuïts i universals, al centre per al qual es presenta la sol·licitud: 5 punts.”

Quart

El projecte de decret objecte de dictamen modifica el text consolidat del Decret 75/2007 en els aspectes relatius a les modificacions introduïdes pel Decret 10/2012. En concret, els canvis proposats afecten les següents parts del text:

– El paràgraf tretzè del preàmbul, que es proposa suprimir:

“Així mateix, segons la normativa anterior es tenia en compte com a criteri prioritari el de l'alumnat que pateix malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic, inclosos els celíacs, que ara s'incorpora com a criteri complementari. Pel que fa a aquestes situacions, el Departament d'Educació mantindrà les relacions que siguin més adients amb les entitats representatives.”

– El darrer paràgraf de l'article 7, que queda redactat de la manera següent:

“Ordenades les sol·licituds, d'acord amb aquests criteris prioritaris, en cas d'igualtat de puntuació de les sol·licituds, s'ha d'aplicar el criteri complementari de tenir la condició legal de família nombrosa o monoparental. En cas de persistir l'empat, cal aplicar el procediment establert en l'article 9.2.”

– El darrer apartat de l'annex “Criteris complementaris d'admissió de l'alumnat”, que queda redactat així:

“Criteri complementari de prioritat d’admissió d’alumnat: pel fet de formar part de família nombrosa o monoparental: 15 punts.”

Cinquè

Com a conseqüència d’aquests canvis, el projecte de decret sotmès a aquest dictamen proposa derogar el Decret 10/2012.

Proposta

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament, reunida el 26 de novembre de 2018, acorda no proposar modificacions al text del projecte de decret, sens perjudici que les entitats i organitzacions representades en el Consell Escolar de Catalunya hi puguin presentar el vot particular que considerin oportú.

Aquest dictamen s’emet en aplicació del que disposen els articles 9, 11 i 14 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 4 de desembre de 2018, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat aquest Dictamen per 27 vots a favor, 4 vots en contra i 1 vot en blanc.

Dictamen 1/2019

En data 25 de gener de 2019, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats *g* i *h* de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

Antecedents legals

Primer

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

Segon

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 *bis*.4 que el Govern de l'Estat fixa els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Tercer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

Quart

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional.

Cinquè

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, es va regular el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

Sisè

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, va regular l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el reial decret corresponent van establir el títol següent:

- el Reial decret 779/2013, d'11 d'octubre, va establir el títol de tècnic/a superior en Promoció d'Igualtat de Gènere i en va fixar els ensenyaments mínims.

Consideració

La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueix a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permet cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.

S'ha determinat no entrar en l'anàlisi dels annexos, perquè s'ha considerat que contenen aspectes tècnics i d'especialització que han de ser estudiats i debatuts en uns altres àmbits.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 26 de febrer de 2019, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per assentiment aquest Dictamen.

Dictamen 2/2019

En data 15 de febrer de 2019, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Antecedents legals

Primer

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) estableix a l'article 54.1 que correspon al Departament d'Ensenyament fixar el calendari escolar per als ensenyaments obligatoris i postobligatoris, que ha de comprendre entre cent setanta-cinc i cent setanta-vuit dies lectius per curs, i determinar els períodes lectius i els períodes de vacances.

La Comissió de Programació, Construcció i Equipament fa les consideracions, propostes i recomanacions següents:

Consideracions

S'ha considerat que la comunicació de les modificacions introduïdes en el calendari escolar del curs 2018-2019 mitjançant la disposició final de l'Ordre no s'ha fet correctament i que això podria afectar les condicions laboral dels docents, ni s'han seguit els procediments preceptius en relació amb el caràcter consultiu previ del Consell Escolar de Catalunya.

Propostes

1. Es proposa modificar el redactat del primer paràgraf de l'article 2.2, perquè quedi redactat de la manera següent:

"2.2 En el segon cicle d'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, els cicles formatius de grau mitjà de formació professional i d'arts plàstiques i disseny, el Curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà, el Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior i en la resta dels ensenyaments de règim especial, llevat de les escoles oficials d'idiomes, les classes començaran el dia 12 de setembre. No obstant això, en el batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà, aquest inici podrà endarrerir-se fins al 16 de setembre."

Recomanacions

1. Es recomana al Departament d'Educació que a partir de mostres i dades quantificables i mitjançant la direcció general corresponent, avaluï l'aplicació del complement horari lectiu d'una hora diària per a tots els alumnes en centres públics que el Departament ha determinat amb la finalitat de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques, a què fa referència el punt 3.3.

2. Es recomana que el Departament d'Educació, mitjançant les direccions generals corresponents, faciliti als membres del Consell Escolar de Catalunya l'informe sobre els resultats de l'avaluació de la implementació de la jornada continuada a l'educació secundària obligatòria, com també les dades i l'avaluació del pla pilot de la jornada continuada que s'aplica en alguns centres públics d'educació primària.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit a Barcelona el 26 de febrer de 2019, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió de Programació, Construcció i Equipament i ha aprovat per 36 vots a favor i 3 vots en blanc aquest Dictamen.

Annex

Vot particular presentat pel senyor Xavier Díez, membre del CEC pel sector de professorat dels nivells educatius de l'àmbit no universitari en representació d'USTEC-STEs, al Dictamen 2/2019 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, USTEC-STEs fa les consideracions següents:

Primera

Sobre l'article 2.2, rebutgem la proposta d'inici de l'activitat lectiva a secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà de formació professional el 12 de setembre. Una data tan prematura com la següent dificultaria enormement:

- a) La matrícula de vacants per MP/UF o cicles formatius;
- b) La formació de grups de la formació professional dual, i
- c) L'inici del curs amb normalitat de centres grans que no pot començar tothom el mateix dia pel volum d'alumnes.

A tot això, respecte a la redacció:

"No obstant això, en el batxillerat i els cicles formatius [...] aquest inici podrà endarrerir-se fins al 16 de setembre, a fi que es puguin finalitzar els tràmits necessaris per al començament de les classes. En aquest supòsit, caldrà compensar el dia o els dies d'endarreriment amb dies de lliure disposició."

Considerem que això és un despropòsit. En la immensa majoria de centres de Catalunya el professorat de batxillerat o de cicles formatius també ho és d'ESO, per tant, un docent que comença a fer classes a la secundària obligatòria el dia 12 i batxillerat el dia 16, ha de renunciar a un dia de lliure disposició? Seria un acte administratiu impracticable i un greuge.

Per tant, proposem que l'apartat tingui un nou redactat:

"2.2 En l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, els cicles formatius de grau mitjà de formació professional i arts plàstiques i disseny [...], les classes començaran el dia 16 de setembre."

Segona

No entenem que les proves de recuperació dels ensenyaments secundaris s'hagin suprimit sense que ni la mesa sectorial, ni el Consell Escolar de Catalunya hagin estat consultats. Independentment del nivell d'acord dels diversos membres de la comunitat educativa, creiem que el Departament ha d'establir un debat sobre la conveniència o no de traslladar aquestes proves al juny o no. Per tant, demanem que tots els punts que fan referència a aquesta modificació recollits en l'article 2.8, així com la modificació d'aquest mateix apartat en l'Ordre ENS/60/2018 de 6 de juny, que implica traslladar les esmentades proves entre el 20 i el 26 de juny d'enguany, se suspenguin fins que el Departament negociï aquestes qüestions, que tenen a veure amb el calendari escolar, i per tant, amb condicions laborals, amb la Mesa Sectorial, i que es debati en el si d'òrgans com el mateix Consell Escolar de Catalunya sobre la conveniència o no d'acceptar aquesta modificació.

Tercera

Respecte a l'article 3.2, sobre l'horari d'infantil i primària, en què s'estableix amb caràcter general, si no hi ha una decisió consensuada diferent, un horari lectiu entre les 9 i les 12.30 h. i entre les 15 i les 16.30 h., considerem que, d'acord amb les recomanacions del Pacte per a la Reforma Horària, la finalització del temps lectiu no vagi més enllà de les 16 h., i per tant que l'apartat es redacti de la manera següent:

"Amb caràcter general, als centres públics de segon cicle d'educació infantil i primària, inclosos els d'educació especial, l'horari lectiu és de 9 a 12.30 h. i de 14.30 a 16 h."

Quarta

Respecte a l'article 3.3, constatem que el complement d'una hora lectiva diària, aplicada entre 2007 i

2011 sota el nom de “sisena hora”, genera molta oposició entre el professorat perquè, a banda d’educativament discutible, comporta un grau important de fatiga i falta de concentració entre els alumnes. D’altra banda, diversos estudis fets pel nostre sindicat (els que ha realitzat el Departament sospitosament no s’han fet mai públics), demostren la inutilitat, i fins i tot el fet que sigui contraproduent, d’aquesta mesura. A més, el redactat deixa clara l’arbitrarietat del Departament que, sense cap criteri objectiu, es reserva el dret d’imposar-la o treure-la segons la seva pròpia conveniència. Per això demanem la supressió del text següent, i que s’elimini aquesta mesura:

“En els centres públics que el Departament determini, es complementarà l’horari lectiu amb una hora diària per a tots els alumnes, a fi de desenvolupar les habilitats que afavoreixen l’assoliment de les competències bàsiques.”

Vot particular presentat pels senyors Joan Ricart, membre del CEC pel sector de pares i mares d’alumnes en representació de CCAPAC; Josep Manuel Prats, pel mateix sector en representació de FAPEL; Joan Bassas, pel sector de titulars de centres privats en representació d’ASPEC; Agustín Guillén, pel mateix sector en representació de FCCE; Joan Josep Codina, pel mateix sector en representació de CCAEC, i Pere Forga, pel sector del professorat dels nivells educatius de l’àmbit no universitari en representació d’USOC, al Dictamen del CEC 2/2019 sobre el projecte d’ordre per la qual s’estableix el calendari escolar per al curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Els representants de les organitzacions sotasignats, havent participat en el debat en la Comissió de Programació, Construcció i Equipament del CEC així com en el Plenari del Consell Escolar de Catalunya, celebrat el dia 26 de febrer d’enguany, volen fer arribar una proposta, a mode de vot particular, en relació amb l’ordre de calendari escolar per al curs 2018-2019.

Considerem necessari i convenient introduir novament al text de l’ordre de calendari escolar per al proper curs escolar 2019-2020 el redactat de l’article 2 que figura en l’Ordre ENS/77/2016, de 6 d’abril, per la qual s’estableix el calendari escolar del curs 2016-2017 per als centres educatius no universitaris de Catalunya, adaptant-ne les dates necessàries, tal com proposa el text següent:

“Article 2

Activitats del professorat

2.1 El professorat dels centres educatius públics i privats no universitaris ha de reprendre en el seu centre les activitats d’organització del curs el dia 2 de setembre. En els centres de titularitat del Departament d’Ensenyament les activitats programades i habituals del professorat, acaben el 30 de juny, amb caràcter general. Pel que fa al professorat de l’ensenyament privat, aquesta prescripció de caràcter general s’ha d’aplicar respectant el que disposin el conveni col·lectiu del sector i la normativa laboral vigent. La presa de possessió dels funcionaris de carrera amb destinació provisional, així com dels funcionaris interins nomenats amb anterioritat al 31 d’agost, tindrà efectes des de l’1 de setembre de 2019. Els centres han de prendre les mesures necessàries per garantir l’inici de les activitats lectives en les dates d’inici de les classes dels diferents ensenyaments, d’acord amb el que disposa l’article 3.

2.2 Des del dia 2 de setembre el professorat dels centres i aules de formació d’adults ha de fer les activitats derivades dels processos de matrícula dels diversos ensenyaments. Un cop acabades les activitats docents, durant el mes de juny de 2020, s’han de fer les activitats d’avaluació final, matrícula d’alumnat propi, revisió del curs, elaboració de la memòria i organització i programació de l’oferta formativa per al curs vinent, les activitats d’informació, d’acolliment i orientació, entrevistes personals, si escau, avaluacions inicials, i la preinscripció de nou alumnat. Les prescripcions laborals de caràcter general que estableix aquesta Ordre s’han d’ajustar, per als docents dels centres de formació d’adults municipals i privats autoritzats, al que disposen el conveni col·lectiu específic del sector i la normativa laboral vigent.”

Justifiquem aquesta proposta perquè no trobem cap justificació raonable a la supressió que es va fer de l’article dos (*Activitats del professorat*) en l’ordre del calendari del curs 2017-2018 i 2018-2019 i es reitera en la del 2019-2020. Tanmateix considerem que no causa cap perjudici la seva incorporació, i a més és aclaridora dels diferents àmbits laborals i de la pluralitat de titularitats del Servei d’Educació de Catalunya.



Memòries dels consells escolars territorials

Presentació

Ens plau presentar-vos la memòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte (CEMD) del curs 2018-2019. En aquesta memòria hi trobareu un resum de les activitats i dels temes principals tractats per les diverses instàncies del CEMB.

En el curs 2018-2019 s'ha produït l'entrada en funcions dels nous representants municipals als consells escolars de centre, que ha comportat un important esforç d'acollida i seguiment de la seva activitat, així com la necessitat d'incorporar mesures informatives i formatives per facilitar la seva tasca.

D'altra banda, aquest curs ha estat marcat pel procés electoral de renovació dels consells escolars de centre, CEMD i CEMB. L'informe sobre aquest procés té entitat pròpia. Val a dir, ja en aquesta introducció, que els CEMD i el CEMB han estat els primers consells de participació de la ciutat que han aplicat les eines que ofereix la plataforma Decidim Barcelona en el seu procés de renovació. El repte ha estat important, i les secretaries del CEMD i del CEMB valorem que ha estat reeixit i ens obre l'oportunitat d'impulsar la participació a través de l'ús d'aquesta plataforma.

El nou Plenari del CEMB, que va prendre possessió el 2 de maig de 2019, té el repte de consolidar les noves metodologies de treball basades en les comissions i potenciar la participació dels sectors tradicionalment més absentistes. En aquest sentit, cal destacar el projecte de foment de la participació de l'estudiantat, que s'està treballant de manera coordinada entre el CEMB, l'Àrea de Joventut i el CJB.

Pel que fa al procés de renovació de la normativa que regeix el Consell, només resta pendent la reforma del decret que estableix la composició del CEMB, que és competència de la Generalitat de Catalunya, que ha d'entrar en vigor properament. Quan això es produeixi caldrà proveir, segons el que indiquen els nostres reglaments, les noves places que es generin.

Ressenya d'activitats

a) Descripció i valoració de les sessions plenàries

Sessió ordinària del 22 de novembre de 2018

- Lectura i aprovació de les actes de la sessió ordinària del Plenari del CEMB, celebrada el 21 de juny de 2018.
- Informacions de la Secretaria del CEMB.
 - Eleccions per a la renovació dels consells escolars de centre, CEMD i CEMB.
 - Espai de treball col·laboratiu.
 - Memòria del CEMB del curs 2017-2018.
- Aprovació de les instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2018-2019) i sol·licitud de la seva publicació.
- Reorganització del Departament Barcelona Ciutat Educadora; el paper del CEMB.
- Presentació de la Guia per impulsar la participació dels infants en els serveis i projectes municipals.
- Presentació del projecte Escola Respira. Tinença d'Ecologia Urbana, Mobilitat i Urbanisme.
- Informació sobre el Decret de menjadors escolars.
- Informe del CEB.
- Torn obert de paraules.

Sessió ordinària del 14 de març de 2019

- Lectura i aprovació de les actes de la sessió ordinària del Plenari del CEMB, celebrada el 22 de novembre de 2018.
- Informe: eleccions per a la renovació del CEMB.
 - Eleccions per a la renovació dels CEMD. Tancament del procés.
 - Estat de la qüestió: calendari.
 - Votacions presencials i suport electrònic.
 - Data de la sessió extraordinària de constitució del Plenari del CEMB.

- Torn obert de paraules.
- Sessió de treball Barcelona Ciutat Educadora.
 - Diàleg entorn de la ciutat educadora al segle XXI. A càrrec de Mireia Civís, Marina Garcés i Itziar González.
 - Grups de treball Plenari + Taula Tècnica Barcelona Ciutat Educadora.
 - Posada en comú de les conclusions dels grups de treball.

Sessió extraordinària del 2 de maig de 2019

- Comiat dels membres sortints.
- Constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona.
- Nomenament dels membres de la Comissió Permanent.

Sessió ordinària del 2 de maig de 2019

- Lectura i aprovació de l'acta anterior.
- Informe sobre les eleccions per a la renovació del CEMB.
- Presentació del Pla estratègic Barcelona Ciutat Educadora.
- Consorci d'Educació de Barcelona. Presentació del Pla de xoc contra la segregació.
- Presentació del Balanç d'educació.
- Torn obert de paraules.

b) Descripció i valoració de les sessions de la Comissió Permanent

Sessió extraordinària del 25 de setembre de 2018

- Presentació del marc conceptual i horitzó del futur Pla del joc a l'espai públic 2030, a càrrec de l'Institut d'Infància i Adolescència.
- Dinàmica de treball participativa.
- Conclusions.
- Elecció de dos representants del CEMB per a la Comissió de Seguiment del procés de participació per a l'elaboració del Pla de joc.
- Altres qüestions.

Sessió ordinària del 25 d'octubre de 2018

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 29 de maig de 2018 i de la sessió extraordinària del 25 de setembre de 2018.
- Validació de les Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2018-2019).
- Informe d'actualització del PEC.
- Presentació del document de treball de la memòria del CEMB i dels CEMD del curs 2017-2018.
- Data i ordre del dia del pròxim plenari del CEMB.

Sessió ordinària del 14 de febrer de 2019

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 25 d'octubre de 2018.
- Eleccions per a la renovació del CEMB:
 - Validació del llistat de membres del CEMB afectats per la renovació.
 - Presentació del calendari del procés electoral.
 - Informació sobre el suport electrònic a la votació i la plataforma Decidim Barcelona.
- Presentació del balanç de mandat en els àmbits de 0-3 i formació professional.
- Data i ordre del dia de la pròxima sessió ordinària del Plenari.

Sessió ordinària de l'11 d'abril de 2019

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 14 de febrer de 2019.
- Proposta de dies de lliure disposició per al curs 2019-2020.
- Seguiment del procés electoral per a la renovació del CEMB. Renovació de la Comissió Permanent.
- Proposta de creació d'una comissió de treball sobre assetjament escolar.
- Ordre del dia i data de la sessió extraordinària de constitució del Plenari del CEMB.
- Ordre del dia i data de la sessió ordinària del Plenari del CEMB.

c) Descripció i valoració de les comissions de treball

D'acord amb el nou Reglament de règim intern del CEMB i dels CEMD, aprovat pel Plenari del 18 de juliol de 2017, al curs 2017-2018 es van constituir una sèrie de comissions de treball configurades amb criteris de pluralitat, transversalitat i flexibilitat per tal d'aconseguir l'increment de la participació i l'empoderament dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Amb la seva creació es pretén promoure la participació de la comunitat educativa en temes que són clau per assolir la seva missió i recollir el debat i les aportacions fetes pels diferents membres representants dels sectors que configuren el CEMB. Els resultats dels treballs de les diferents comissions s'eleven tant a la Comissió Permanent com al Plenari, perquè els puguin validar, considerar o debatre-hi.

Les comissions de treball són:

— Comissió de Seguiment del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) i Barcelona Ciutat Educadora. Es va considerar que la funció d'aquesta Comissió, que és orgànica, la desenvolupés la Comissió Permanent. Presidenta: Francina Martí Cartes.

— Comissió de Mapa Escolar i Escolarització. Tracta temes relacionats amb l'escolarització, la programació i el desplegament del mapa escolar de Barcelona, i també el manteniment i els serveis dels centres públics. Ambdós temes són competència del CEB. President: Xavier Boladeras.¹

Reunió del 10 d'octubre de 2018

- Informacions d'inici de curs. Consorci d'Educació de Barcelona.
- Altres propostes.

— Comissió de Participació. El curs passat es va desplegar en subcomissió d'estudiants i subcomissió de famílies de l'escola pública i l'escola concertada.

La promoció de la participació estudiantil s'ha treballat en col·laboració amb el Departament de Joventut i amb el CJB.

La subcomissió de famílies s'ha continuat trobant com a assemblea del sector públic, però no del sector de la concertada. Presidents: Albert Riera de la FAPAC (baixa el 11/11/2018) i Andrea Tuset Laborda.

— Comissió d'Innovació Educativa. Pretén promoure la coordinació entre el CEMB i el Consell d'Innovació Pedagògica, alhora que serveix per impulsar les activitats escolars en el conjunt de la comunitat educativa de Barcelona. Anteriorment es va treballar també en el coneixement d'altres iniciatives d'innovació educativa portades a terme des del CEB. President: Jordi Mayné.

— Comissió de Segregació Escolar, Equitat i Inclusió. Tracta temes relacionats amb el seguiment de l'escola pública inclusiva i l'atenció a la diversitat i potencia la perspectiva d'educació per a la inclusió en la comunitat educativa. Presidenta: Carme Alegre.

Reunió del 29 de maig de 2019

- Presentació dels nous membres de la Comissió.
- Elecció de president o presidenta.
- Priorització dels temes que es tractaran al llarg del proper curs.
- Altres propostes.

— Comissió de Formació Professional. La principal tasca és apropar els diferents agents i organismes que actuen en el camp de l'FP a la ciutat de Barcelona per tal de coordinar l'acció tant com sigui possible i obrir vies de promoció i reconeixement d'aquesta formació. Preveu també la formació de les persones al llarg de tota la vida. President: Ricard Coma (baixa el 2/5/2019); es proposa Lluís Vila.

1. Al final d'aquest curs, fruit de les eleccions de representants al Consell Escolar, s'ha produït el canvi del 50% dels representants. Alguns d'aquests relleus corresponen a membres que assumien la presidència d'alguna comissió.

Reunió del 13 de desembre de 2018

- Presentació de la nova direcció de la Fundació Barcelona FP.
- Noves línies de treball de la Fundació.
- Torn obert de paraules.

Aquest curs s'han creat dues comissions noves:

— Comissió sobre el Pacte del Temps, per estudiar propostes de millora dels horaris escolars partint de les propostes de la reforma horària i del treball realitzat al Consell Escolar de l'Eixample. President: Guillem Muñoz i Escoda.

Reunió del 12 de juny de 2019

- Presentació dels nous membres de la Comissió.
- Elecció de president o presidenta.
- Priorització dels temes que es tractaran al llarg del proper curs.
- Altres propostes.

— Comissió d'Assetjament Escolar, que sorgeix de la comissió de famílies de l'escola pública i que es proposa fer un treball, inicialment breu, al voltant d'algunes metodologies que han reeixit. Presidenta: es proposa Montserrat López Tolosana.

Continuen pendents de creació les comissions següents:

— Comissió d'Ensenyaments No Obligatoris: bressol, adults, ensenyaments artístics, esportius i idiomes. Es constituïran subcomissions amb la fórmula més rendible des del punt de vista comunitari i tècnic.

— Comissió sobre Educació en el Lleure amb Base Comunitària.

d) Coordinació CEMB-CEM

Les secretaries del CEMB i dels CEMD s'han reunit en les dates següents: 21/09/2018, 19/10/2018, 23/11/2018, 21/12/2018, 18/01/2019, 15/02/2019, 15/03/2019, 12/04/2019 i 31/05/2019. En aquestes reunions s'han coordinat les actuacions dels consells respectius. En aquest curs, ha estat especialment important la coordinació dels processos electorals de renovació dels consells escolars de centre, de districte i de la ciutat. També s'han coordinat els treballs tècnics per elaborar les mesures de govern de cada districte sobre el seu CEMD.

A continuació, anomenem els temes particulars tractats en aquestes sessions en ordre cronològic:

- Representants municipals (RM): repàs de l'inici del curs 2018-2019 (assignacions, COES, formació).
- Eleccions a consells escolars: posada en comú.
- CJB: jornada de formació de representats estudiantils (26/10/2018).
- Espai de treball al web del CEMB: estat de la qüestió.
- Eleccions a consells escolars. Calendaris. Possibles reunions amb direccions.
- Repàs de la memòria del CEMB-CEMD.
- Altres: COES, espai web, RM, etc.
- Eleccions a consells escolars de centres. Seguiment.
- Eleccions als CEMD: repàs dels membres per renovar (individuals, entitats, universitats, etc.).
- Acte del programa Valors, projecte de promoció i participació (28/11/2019).
- Programa Escola Respira de la Tinença d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat, als CEMD.
- Eleccions a consells escolars de centre; repàs del desenvolupament del procés, i eleccions als CEMD.
- Centres públics: repàs de la documentació recollida (CEMB).
- Centres concertats: repàs de la documentació recollida (CEMD).
- Censos de les assemblees dels CEMD.
- Eleccions als CEMD; repàs de cens centres públics i privats. Publicació física i al web; calendaris, posada en comú de les modificacions i publicació; votacions, orientacions de calendari i procediment; Decidim Barcelona, informacions i sessió de formació.
- Eleccions als CEMD. Seguiment. Incidències.
- Sessions de constitució dels nous CEMD.

- Eleccions al CEMB. Valoració dels resultats de les eleccions del CEMB i del conjunt del procés electoral.
- Tancament de temes: memòria, representants, etc.

El CEMB participa en les comissions de garanties d'escolarització dels diversos nivells educatius del CEB.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Postobligatòria (26/11/2018)

- Dades finals del procés ordinari de preinscripció.
- Informació sobre l'actuació del Pla jove en l'orientació i la informació.
- Procés de la segona fase d'admissió de preinscripció a la formació professional de grau mitjà.
- Estat de la matrícula dels centres.
- Memòria d'actuacions de la comissió.
- Torn obert de paraules.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària (31/01/2009)

- Canvis en la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Lectura i aprovació de l'acta de la reunió anterior.
- Informació en relació amb el final del procés de preinscripció:
 - Ampliació de sol·licitud i assignació d'ofici.
 - Dades definitives (oferta final, assignació, necessitats educatives específiques).
 - Període de reclamacions.
 - Gestió de reclamacions.
- Informació en relació amb l'estat actual de la matrícula:
 - Detall de la matrícula i vacants.
 - Informació en relació amb els increments de ràtio.
- Informació relativa a la gestió de reclamacions i sol·licitud de canvi de centre presentades a través del tramitador.

Comissió de Garanties d'Admissió de l'Educació Secundària Obligatòria (02/04/2019)

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Designació del secretari o secretària de la Comissió de Garanties.
- Constitució de les comissions de treball.
- Actuacions i calendari.
- Novetats i nous criteris d'actuació.
- Línies generals de l'oferta inicial.
- Informacions i torn obert de paraules.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Infantil i Primària (04/04/2019)

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Designació del secretari o secretària de la Comissió de Garanties.
- Constitució de les comissions de treball.
- Actuacions i calendari.
- Novetats i nous criteris d'actuació.
- Línies generals de l'oferta inicial.
- Informacions i torn obert de paraules.

Comissió de Garanties d'Admissió de Llars d'Infants i Escoles Bressol (06/05/2019)

- Aprovació de la memòria del curs 2018-2019.
- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Resolució del Consorci d'Educació de Barcelona sobre la preinscripció i matrícula de l'alumnat de les escoles bressol i llars d'infants de titularitat pública de la ciutat de Barcelona per al curs 2019-2020.
- Acord de la Comissió Permanent del Consell de Direcció, pel qual s'aprova la composició inicial de grups i places.
- Nomenament de secretari o secretària i constitució de les comissions de treball.
- Informacions diverses.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Postobligatòria (09/05/2019)

- Constitució de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Nomenament del secretari o secretària i constitució, si escau, de comissions de treball.
- Normativa d'aplicació.

- Calendari d'actuacions de la Comissió de Garanties d'Admissió.
- Anàlisi de l'oferta.
- Necessitats educatives específiques (NEE).
- Comissió de Criteris de Treball.
- Duplicitats.

Comissió de Garanties d'Admissió de l'Educació Secundària Obligatòria (23/05/2019)

- Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la reunió anterior.
- Informació en relació amb les actuacions dutes a terme fins ara.
- Comentari i valoració sobre la modificació de l'oferta i l'oferta definitiva.

Comissió de Garanties d'Admissió d'Educació Postobligatòria (15/07/2019)

- Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.
- Informació en relació amb les actuacions dutes a terme fins ara.
- Nomenament del secretari o secretària i constitució, si escau, de comissions de treball.
- Anàlisi de l'oferta i la demanda.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Representants municipals

La representació municipal actual és present als consells escolars de centres docents de primària i secundària públics, centres concertats, escoles bressol i llars d'infants públiques, i escoles municipals de música i Conservatori Municipal.

La Secretaria del CEMB és, amb la col·laboració dels districtes, l'organisme responsable de la gestió i la coordinació dels 202 representants municipals (RM), presents en 406 consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona durant el curs 2018-2019. Al final del curs, 215 RM han estat presents als consells escolars.

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districtes, etc.), la representació municipal als centres docents està delegada en personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Els representants municipals són un membre més dels consells escolars de centre, amb veu i vot, i com a tal pot intervenir en tots els àmbits de competències i funcions del consell escolar, prioritzant sempre el suport a l'entesa i el bon funcionament entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Relació representant-centre

L'1 de setembre de 2018 van entrar en funcions els nous representants municipals als consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona, seleccionats segons les bases que es van publicar a la *Gaseta Municipal* el 3 d'octubre de 2017.

Les adjudicacions de centres als nous representants s'ha fet de manera conjunta entre la Secretaria del CEMB i la Comissió Tècnica que va seguir tot el procés de selecció (caps de Serveis Personals i els tècnics i tècniques responsables d'Educació dels districtes).

Distribució d'RM per tipus de centre i per districte (juliol del 2019)

Representants municipals per districtes (curs 2018-2019)								
Districtes	Escola bressol	RM	Escola pública	RM	Escola concertada	RM	Total centres	Total RM
Ciutat Vella	7	7	28	18	0	0	35	25
Eixample	9	7	30	19	0	0	39	26
Sants-Montjuïc	12	8	34	18	0	0	46	26
Les Corts	4	4	12	9	0	0	16	13
Sarrià-Sant Gervasi	6	5	14	11	1	1	21	17
Gràcia	9	6	19	12	0	0	28	18
Horta-Guinardó	14	14	34	26	0	0	48	40
Nou Barris	14	14	41	29	0	0	55	43
Sant Andreu	11	11	31	21	0	0	42	32
Sant Martí	19	18	55	40	0	0	74	58
Totals	95	94	298	203	1	1	404	288

Activitats

Els representants municipals assisteixen a les sessions dels consells escolars de centre i a les comissions de treball assignades. En aquest curs 2018-2019 s'ha produït la renovació dels consells escolars de centre, fruit del procés electoral corresponent. En aquest procés els representants han tingut un paper rellevant, amb la recollida d'informació per preparar el cens de les eleccions, que ha estat la base de les dades per renovar els CEMD i el CEMB.

Per lliurar la documentació generada per aquesta activitat, en el curs 2018-2019 els representants municipals han disposat de les eines següents:

- L'aplicació informàtica COES per a les fitxes de sessió.
- L'espai de treball CEMRM per a les sessions extraordinàries de constitució dels nous consells escolars i per a la participació en les comissions de selecció de direccions.

Val a dir que els problemes de funcionament de l'aplicació COES han esdevingut crònics, tot i el manteniment tècnic que s'hi va fent. Es considera necessari, com s'ha anat expressant en diverses ocasions, la substitució d'aquesta aplicació per una altra de més eficient.

Les fitxes corresponents a les diverses tipologies de sessió permeten fer el seguiment de la tasca dels representants, del funcionament dels consells escolars dels centres i, sobretot, de la intervenció immediata, quan la situació ho requereix, de l'Administració municipal i/o del Consorci d'Educació de Barcelona. Amb aquestes dades, el CEMB obté informació global sobre el nombre de consells escolars que es fan a la ciutat, les mesures que s'aproven i el clima de treball entre els membres del sector educatiu. Alhora, estem en condicions de respondre, pràcticament en temps real, a les demandes dels representants sobre la problemàtica que puguin presentar els centres, la qual cosa permet donar trasllat immediat de les situacions concretes als organismes responsables.

Formació

La formació inicial i continuada dels RM és una necessitat explícita de la tasca que duen a terme. La formació permanent i l'adquisició de nous coneixements, tant pel que fa a la normativa com a la metodologia de funcionament intern i l'assessorament als consells escolars, és un repte i una prioritat.

Durant l'any 2018 i 2019 s'han organitzat sessions encaminades a aquest fi, que es resumeixen a continuació:

5 de novembre de 2018

– Es va fer una introducció sobre l'ús de l'espai de treball CEMRM i els avantatges de disposar d'una plataforma de comunicació contínua entre tothom, de funcionament àgil i fàcil d'utilitzar. L'eina es va mostrar en tots els seus camps: documents, dubtes i respostes, informacions, sessions de constitució dels consells escolars i renovació de direccions.

Es va dialogar sobre les eleccions a consells escolars de centre i el paper dels RM. També es va parlar de totes les tasques que comporten les eleccions i de com s'ha d'actuar en cada cas.

Així mateix, es va fer una introducció a l'aplicació COES —a diferència de l'espai CEMRM— com a eina de gestió de les sessions dels consells escolars. Bàsicament es van donar instruccions sobre com utilitzar-la per traspasar la informació a l'aplicació.

16 de gener de 2019

– Aquesta sessió va ser específica per a l'aplicació COES. Es podria dir que va ser una formació prioritàriament de producte, en què es va veure el funcionament amb detall i alhora es van buscar solucions a possibles situacions de funcionament defectuosos.

També es va aprofitar per resoldre tots els dubtes dels RM en tots els camps de la seva gestió dels consells escolars.

Juny-juliol de 2019. Reunions per districtes

Es van dur a terme a quatre districtes: Ciutat Vella, Gràcia, Sants i Nou Barris. A la resta, es va valorar que era molt difícil organitzar-les al final de curs i de mandat. En aquestes reunions es va fer un repàs general d'incidències, tant de gestió com de funcionament d'aplicacions. Les dates i els terminis per presentar les fitxes i els tancaments trimestrals, així com el tancament de final de curs en què ens trobem en aquelles dates, van ocupar bona part de la sessió. Es va parlar específicament de les renovacions de direccions, ja que aquest curs el volum era considerable.

D'altra banda, es va comentar el gran volum de consells escolars al final de juny i fins al 10 de juliol, situació que es va valorar com especial per a aquest curs escolar, es va informar de la previsió de tancament i de cobraments, sense donar dates concretes, i es va esmentar que aquest any seria més àgil.

Es va parlar de les baixes, les jubilacions i els canvis de centre per al curs vinent. Al setembre es va informar que es farien totes aquestes gestions amb tota la informació rebuda al final del curs i al setembre. Es va parlar de la possible revisió de les assignacions per al curs vinent. Es va comentar la necessitat d'establir un criteri de coordinació quotidiana entre els RM, lligat a reflexions entorn de les funcions que té aquesta figura. Es van concretar necessitats de formació per als RM en cursos d'un mínim de 10 hores, que poden ser presencials com aquestes reunions i/o en combinació amb la plataforma en línia.

Espai de treball CEMRM per a representants municipals

Des que es va implementar el juny del 2016, aquesta intranet per a RM és un espai de comunicació i una eina de treball col·laboratiu i de gestió dels RM, a través de la plataforma Bulevard Educatiu. Se'n valora positivament la utilització cada vegada més estesa entre els RM. Cal destacar els avantatges de l'ús d'aquest espai de treball col·laboratiu en un curs com aquest, en què s'ha renovat significativament el conjunt d'RM i s'ha produït un procés electoral de renovació dels consells escolars de centre (CEC), dels CEMD i del CEMB.

Cal destacar també l'ús d'aquest espai per recollir la informació de les sessions extraordinàries de constitució dels nous consells escolars de centre i de les comissions de selecció de direccions. Els evidents avantatges tècnics i de gestió d'aquesta aplicació han de servir de model per a la reforma o la renovació de l'aplicació COES.

Comissions de selecció de les direccions de centres públics

La Resolució EDU/160/2019, de 28 de gener, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Educació (DOGC núm. 7802, de 4.2.2019) i la Convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona, convocada per la Resolució de la gerent del Consorci d'Educació d'11 de febrer de 2019, recullen en el punt 6 de les bases la composició de la comissió de selecció per a cadascun dels centres on es presentin candidats.

L'Ajuntament de Barcelona designa com a representant seu en aquesta comissió la persona que exerceix la representació municipal en el consell escolar del centre que ha de renovar la direcció.

A partir de la informació recollida pels RM en les reunions dutes a terme durant el curs 2018-2019 en les diferents comissions de selecció, el CEMB ha elaborat un informe del procés de selecció de les direccions de centres públics.

Composició del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Presidència

Ada Colau Ballano

Vicepresidència

Laia Ortiz Castellví

Mercè Massa Rincón

M. Àngel Essomba Gelabert

Secretari

Albert Pérez Núñez

Regidors i regidores - Presidència dels CEMD

Gala Pin Ferrando (Ciutat Vella)

Gerardo Pisarello Prados (L'Eixample)

Laura Pérez Castaño (Sants-Montjuïc)

Agustí Colom Cabau (Les Corts)

Jaume Asens Llodrà (Sarrià-Sant Gervasi)

Eloi Badia Casas (Gràcia)

Mercè Vidal Lago (Horta-Guinardó)

Janet Sanz Cid (Nou Barris)

Laia Ortiz Castellví (Sant Andreu)

Josep M. Montaner Martorell (Sant Martí)

Grups municipals

Gerard Ardanuy Mata (regidor no adscrit)

Joan Josep Puigcorbé Benaiges (regidor no adscrit)

Montserrat Benedí Altés (ERC)

Marilén Barceló Vereja (Cs)

Alberto Villagrasa Gil (PP)

Maria Rovira Torrens (Capgirem Barcelona, CUP)

Irma Rognoni Viader (Grup Municipal Demòcrata)

Carmen Andrés Añón (Grup Municipal Socialista)

Consorci d'Educació de Barcelona

Berta Argany Moya

Rosa Artigal Valls

Xavier Chavarría Navarro

Antonio García Salanova

Marta Comas Sabat / Montserrat Simon

Entitats

Francina Martí Cartes (Associació de Mestres Rosa Sensat)
M. Dolors Martí Solà (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Ann Desola (CJB)
Jaume Matas Pedra (FAVB)
Paula Aguirre Soriano (DIINCAT-FAMPADI)
Soledad Gálvez Navarro (Unió de Sindicats CCOO)
Juan José Casado Peña (UGT)
Antoni Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)
Sílvia Miró Martín (PIMEC)
Maria Teresa Vilalta Ferrer / Josep Vilalta Mir (UB)
Anna Cros Alavedra (UAB)
Walter García-Fontes / Josep Maria Castellà Lidon (UPF)
Montserrat Blanes / Neus Pons Pena (Fundació FP)

Directors i directores de centres públics

Rafael Ojeda Martínez (CFA Francesc Layret)
Àngels Cadena Bordoll (Centre Mercè Rodoreda)
Marta Vidal Cortada / Astrid Ruiz Rodon (Escola Congrès-Indians)
Maria Roca Parpal (EBM Cobi)

Titulars de centres concertats

Coral Regí Rodríguez (CC Virolai)
Ricard Coma Montoro / Oriol Navarro i Oller (Jesuïtes El Clot)
Víctor Ranera Martín (Joan Pelegrí)
José Emilio Molina Garuz (CE Molina)

Docents del sector públic

Maria Luísa Escuer Vinué / Carolina Comas Morros (INS Montserrat)
Marta Longares Berengueras (CCOO públic)
Carme Alegre Canudas (USTEC públic)
Cristina Abelló Barriuso (INS Milà i Fontanals)

Docents del sector concertat

Amparo Burgueño Luengo (FETE-UGT)
Víctor Jiménez López (USOC)

Famílies del sector públic

Rosalía Melis Martí / Paul Mussach Rodríguez (Escola Tabor)
Albert Riera / Andrea Tuset Laborda (FAPAC)
Montse López Tolosana (INS Joan Salvat-Papasseit)
Lluís Vila Prat (FAPAES)

Famílies del sector concertat

Marçal Quintairos Babarro (FAPEL)
Xavier Boladeras García / Oriol Solé Rubiella (Jesús-Maria Sant Gervasi)
Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)
Jordi Mayné Sellés (IPSI)

Alumnat del sector públic

Manuel Conte Carbonell / Oriol Sala Palos (INS Juan Manuel Zafra)
Gregorio Moscato Ruvidi (INS Vila de Gràcia)
Bernat Anton Muñoz Font (Ass. Estudiants Progrés)

Alumnat del sector concertat

Natalia Berthet / Guillem Muñoz i Escoda (Escola Joan Pelegrí)
Alejandro Corchón Franco / Xavier Purroy Solans (Escola Pia Balmes)

PAS del sector públic

Elena Garangou Sánchez (Escola Cal Maiol)
Araceli Orellana Aranda (CCOO)

PAS del sector concertat

Manolo Viedma Fernández (FETE-UGT)
Montserrat García Arróniz (Anna Ravell)

Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat és l'organisme de consulta i participació dels sectors afectats respecte de la programació general de l'educació no universitària dins l'àmbit del Servei Territorial.

Mobilitat dels membres

Respecte de la composició del curs 2017-2018, en el curs escolar 2018-2019 es van produir els canvis de representants de les entitats següents:

- Presidència del Consell Escolar Territorial
 - Direcció dels Serveis Territorials al Baix Llobregat
 - Núria Vallduriola Calbó (sortint)
 - Francesc Ballester Lozano (entrant)
- Representants de l'Administració educativa (STBLL)
 - Direcció adjunta dels STBLL i Àrea per a la coordinació i planificació escolar
 - M. Carmen López Casanova (sortint)
 - Carme Ortonobes Betriu (entrant)
 - Inspector en cap d'Educació
 - Ramón Masriera Turró (sortint)
 - Manuel Busom Torres (entrant)
- Representants dels municipis
 - Federació de Municipis Catalans (FMC)
 - Marta Gimeno Vacarissas, Ajuntament del Papiol (sortint)
 - Anna Serra Garcia, Ajuntament del Papiol (entrant)
- Representants del personal d'administració i serveis (PAS)
 - Membre sindical de la CATAC-USTEC
 - Josep Balsa Català, Escola Sant Climent (sortint)
 - Emília Fornali Fornés, Escola Montserratina (entrant)
- Representants dels centres docents de titularitat privada
 - Federació Catalana de Centres d'Educació
 - Miquel Alberdi Esnaola (sortint)
 - José Rafael Bujalance Morales (entrant)
- Representants dels centres docents de titularitat privada i concertada
 - Representants dels titulars dels centres docents concertats
 - Rosa Maria Martínez Valero, centre Betània, Cornellà de Llobregat (entrant)
 - Maria Mercè Batet Duran, centre Sant Miquel Arcàngel, Molins de Rei (entrant)

Ressenya d'activitats

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

Durant el curs escolar 2018-2019 el Consell Escolar Territorial del Baix Llobregat s'ha reunit, en sessió plenària, en tres ocasions, una per cada trimestre escolar, amb les dates següents:

Primera sessió: 10 d'octubre de 2018

– S'inicia amb l'acte de benvinguda, la salutació als membres i les presentacions dels nous representants. Els assistents reals respecte dels convocats dona el còmput necessari per obtenir quòrum. A continuació, s'aprova l'acta de la sessió anterior.

– Seguidament, la Direcció dels STBLL presenta les dades d'inici de curs i exposa els quatre objectius principals proposats per al curs 2018-2019: la cohesió social, l'èxit acadèmic, la potenciació dels ensenyaments postobligatoris i l'eficàcia i eficiència en l'atenció a tots els col·lectius de la comunitat educativa.

– També s'informa de l'estat actual de la proposta del nou Decret de gestió i regulació del servei de menjador escolar dels centres públics; i es fa la presentació del Consell de la Formació Professional al Baix Llobregat com nou òrgan per a la coordinació i el desenvolupament dels aspectes relacionats amb aquests ensenyaments. Així mateix, es fa una reflexió respecte a la possible millora del funcionament de l'actual CET per tal que es coordini amb les reunions del CEC. Aprofitant el tema, es recorda als membres que es farà la XXVI Jornada de reflexió del CEC a Cornellà de Llobregat (CITILAB), a la qual estan convidats a participar.

– Finalment, al torn obert de paraules, es fa la consulta sobre la possible implementació del vot per correu o vot telemàtic, davant les properes eleccions als consells escolars. Es comenta que la DGCP ha acceptat de fer una prova pilot a l'institut de Cervelló.

Segona sessió: 27 de febrer de 2019

– S'inicia amb l'acte de benvinguda, la salutació als membres, i es presenta el director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa (DGAFiCE), el senyor Ramón Simón, al qual s'agraeix la presència i la participació per exposar una part dels punts de l'ordre del dia que corresponen al seu àmbit competencial. A continuació, s'aprova l'acta de la sessió anterior.

– Seguidament, el senyor Simón presenta els plans educatius d'entorn 0-20 i explica que s'implementen per aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat mitjançant la visió i l'acompanyament durant tot el recorregut acadèmic i fins a la incorporació al món laboral. Amb tot això, reconeix la problemàtica per aconseguir els objectius proposats tenint en compte la situació pressupostària, i encoratja la comunitat educativa a mantenir els compromisos conjunts amb el Departament d'Educació.

– També repassa la situació i els canvis que es proposen al procés participatiu del nou Decret del servei de menjador escolar i l'espai educatiu de la franja horària del migdia. Recull les manifestacions dels membres del CET i conclou que aquesta nova regulació ha d'afavorir les petites empreses, l'economia social, la qualitat alimentària i els serveis locals (de proximitat).

– Per la seva part, el president del CET i director dels STBLL intervé per exposar la previsió de la planificació escolar del curs 2019-2020, amb les dades d'empadronament i la previsió de matrícula viva. Del resultat es preveu iniciar l'oferta de preinscripció amb una minoració global de tres grups a nivell EINF-P3. No es produirà cap minoració a primer d'ESO. Per finalitzar la seva intervenció, exposa la planificació d'actuacions de grans obres per als cursos vinents i obres RAM per al curs 2018-2019.

– Finalment, al torn obert de paraules, s'informa de la signatura del Pacte contra la segregació escolar. A causa d'una consulta en relació amb la creació de més instituts escola, es comunica que la línia d'actuació del Departament d'Educació és crear només els equipaments que responguin a necessitats d'escolarització; o bé, adaptar-ne o ampliar-ne els existents mitjançant col·laboracions entre administracions i sempre amb la mateixa finalitat (respondre a les necessitats d'escolarització).

Tercera sessió: 19 de juny de 2019

– S'inicia amb l'acte de benvinguda i la salutació als membres, i s'aprova l'acta de la sessió anterior.

– Seguidament, la Direcció dels STBLL desenvolupa els punts de l'ordre del dia:

- Presenta les dades de preinscripció 2019-2020, la valoració de procés, els grups en funcionament i les previsions per a l'inici de curs.
- Informa del Pla pilot del BTX a l'Institut Joanot Martorell d'Esplugues de Llobregat, que permetrà cursar estudis de BTX i CFGM-Esports simultàniament (tres cursos per obtenir dos títols) en col·laboració amb l'Escola Catalana de l'Esport.
- Implementació de nous cicles d'FP al curs 2019-2020. Ajornament de la normativa reguladora de l'FP dual.
- Recursos 2019-2020 per a l'atenció a la diversitat: SIEI, AIS, IFE, PFI, vetlladors-zeladors, aules d'acollida i UEC.
- Informa de l'Acord de Govern, fins a l'any 2023, per a noves construccions.
- Invitació per a la propera Jornada de reflexió del CEC.

S'obre el torn obert de paraules, sense cap intervenció, i finalment el president del CET i director dels STBLL conclou la sessió agraint la participació de tots els membres del CET durant les sessions, i dona per tancat el curs escolar 2018-2019.

Descripció i valoració de les activitats de les comissions

Aquest curs 2018-2019 no s'han convocat sessions de la Comissió Permanent, ni de les comissions de treball.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET

- Previsió de l'oferta educativa i dades reals de l'inici de curs, totes relacionades amb el procediment de preinscripció i matrícula (alumnat d'inici de cada etapa, grups, ràtios, absentisme de l'alumnat, etc.).
- Dades en relació amb la plantilla docent i laboral amb funcions docents (plantilles de professorat als centres públics i ràtios professorat/alumnat, dades de plantilla de personal laboral amb funcions docents, recursos per a la inclusió educativa, etc.).
- Dades de la planificació escolar a quatre cursos (evolució demogràfica i definició de places escolars).
- Aplicació informàtica de la gestió dels centres docents públics i privats concertats.
- Priorització de grans obres i RAM.
- Implementació de dos plans educatius d'entorn 0-20.
- Debat sobre el nou Decret del servei de menjador escolar.

Temes sobre els quals s'han pres acords

Si bé s'ha generat debat en algun tema (Decret de menjadors, minoració de grups, etc.), en aquest curs 2018-2019 no s'ha pres cap acord. Les sessions han estat de caràcter informatiu.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors

- Malgrat que la participació de les persones assistents amb regularitat és activa, existeix una baixa o nul·la participació i assistència d'alguns col·lectius a aquest òrgan col·legiat. Com exemple, el col·lectiu representant de l'alumnat no assisteix a cap reunió i ni tan sols han designat representant. Quant al personal d'administració i serveis (PAS) es produeix una situació similar.
- No obstant això, i a diferència del curs 2017-2018, les tres reunions convocades s'han celebrat correctament, ja que s'ha assolit quòrum suficient. Del curs 2018-2019 s'han aprovat totes les actes expedides.

Percentatges d'assistència

- Sessió informativa del 10 d'octubre de 2018: 56,7%.
- Sessió plenària del 27 de febrer de 2019: 73,3%.
- Sessió plenària del 19 de juny de 2019: 60%.

Composició del CET per sectors

Presidència

Núria Vallduriola Calbó / Francesc Ballester Lozano

Administració educativa

M. Carmen López Casanova / Carme Ortonobes Betriu (Direcció adjunta)

Francesc Castañar Fernández (secretari dels Serveis Territorials)

Ramon Masriera Turró / Manel Busom Torres (Inspecció en cap)

Xavier Vilalta Piferrer (cap del Servei de Personal Docent)

Professorat

Manuel Rius i Causadias (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Anna Morelló Just (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Pares i mares d'alumnes

Susana Canet (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

Josep Balsa Català (CATAC-USTEC) / Emília Fornali Fornés (CATAC-USTEC)

Organitzacions sindicals

Saida Ehliluch El Antit (CCOO)
Hermelina Rodríguez González (USTEC-STEs)

Organitzacions empresarials

Carles Ruíz Feltre (PIMEC)
Manuel Rosillo López (Associació Empresarial l'Hospitalet i Baix Llobregat)

Municipis

Marta Gimeno Vacarissas / Anna Serra Garcia (Ajuntament del Papiol)

Centres docents privats

Miquel Alberdi Esnaola / José Rafael Bujalance Morales (Federació Catalana de Centres d'Educació)
Olga Serra i Ferrer (Agrupació Escolar Catalana)

Centres docents concertats

Rosa Maria Martínez Valero (Betània, Cornellà de Llobregat)
Maria Mercè Batet Duran (Sant Miquel Arcàngel, Molins de Rei)

Centres docents públics

Sònia Blasco Romeo (Escola Josep Monmany, Sant Feliu de Llobregat)
Lídia Ferré i Ferré (Institut Camps Blancs, Sant Boi de Llobregat)

Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels serveis territorials.

Durant el curs 2018-2019, el Consell Escolar Territorial s'ha reunit tres cops en sessió plenària ordinària: el 26 de novembre de 2018, l'11 de març de 2019 i el 27 de maig de 2019.

Mobilitat dels membres

Pel que fa a la composició del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, s'han produït les modificacions següents:

Causen baixa en el Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Alexandra Subirats Llaó, representant de l'Administració.
- Antonio M. Rodríguez Arenas, representant d'organització empresarial (Foment del Treball).
- Carmen Martínez Ruzafa, representant d'organització sindical (CCOO).
- Emma Castellanos Almoró, representant d'organització sindical (USTEC-STEs).
- Lluïsa Nicolau Galindo, representant de l'Administració.
- Núria López Cervera, representant de centres públics.
- Pilar Giménez López, representant de pares i mares d'alumnes.

S'incorporen al Consell Escolar Territorial els membres següents:

- Àngel García Velázquez, representant d'organització sindical (CCOO).
- Cristina Calbó Roca, representant de centres públics.
- Joan Masó Bové, representant d'organització empresarial (PIMEC).
- Josep Lluís Almerge Justes, representant de PAS (CCOO).
- Judit Barbacil Mestres, representant de l'Administració.
- Montserrat Calvet Cortes, representant d'organització empresarial (Foment del Treball).
- Montserrat Domingo Herràiz, representant de l'Administració.
- Xavier Chanavel Pastor, representant de pares i mares d'alumnes.

Resten per designar representant, malgrat les comunicacions enviades, els organismes i institucions següents:

- Un representant del professorat
- Quatre representants dels municipis
- Quatre representants d'alumnes
- Un representant d'organitzacions empresarials
- Un representant d'organitzacions sindicals.

Ressenya d'activitats

El Plenari del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques, durant el curs 2018-2019, s'ha reunit en les següents sessions ordinàries: el 26 de novembre de 2018, l'11 de març de 2019 i el 27 de maig de 2019.

El percentatge d'assistència ha estat:

- Sessió del 26 de novembre de 2018: 70%
- Sessió de l'11 de març de 2019: 60%
- Sessió del 27 de maig de 2019: 65%.

Participació per sectors en les sessions plenàries del CET:

- Representants del professorat: 75%
- Representants de pares i mares d'alumnes: 60%
- Representants de l'alumnat: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 60%
- Representants d'organitzacions empresarials: 60%
- Representants de l'Administració educativa: 100%
- Representants de municipis del territori: 25%
- Representants dels centres docents públics: 25%
- Representants dels centres privats: 50%.

Sessió ordinària del dia 26 de novembre de 2018

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Presentació del pla de treball del CEC
3. Participació i governança al CEC
4. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la sessió

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, atès que no s'ha demanat cap correcció, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de 14 de maig de 2018.

Seguidament, i pel que fa al punt 2 de l'ordre del dia, presentació del pla de treball del Consell Escolar de Catalunya, i al punt 3, participació i governança al Consell Escolar, la presidenta explica que hi ha dues línies de treball que van lligades i que responen a la petició feta pel CEC, al qual assisteix en representació del Consell Escolar Territorial de Barcelona Comarques.

El CEC ha creat una subcomissió per treballar la participació i la governança en el consell escolar, posar la participació en el centre de la governança del sistema educatiu, i definir la gestió i la governança participativa.

La presidenta comenta que properament es farà arribar més informació sobre aquest tema per anar-ho treballant. També convida a la participació dels centres i demana als assistents que si coneixen centres interessats a participar, que ho facin saber.

La senyora Núria Muñoz explica que la FAPAC ha treballat i premiat projectes presentats per les AMPA, i que si es vol es podria treure un llistat dels més interessants.

El senyor Chavanel comenta que manquen canals de comunicació, que hi ha webs molt poc desenvolupats i que haurien de ser més proactius, i que hi ha eines tecnològiques més eficients que poden canalitzar millor la comunicació entre el centre, l'AMPA, les famílies i l'alumnat. S'ha de millorar la comunicació entre els representants dels pares i mares, perquè els arribin els acords que es prenen en el consell escolar del centre. Cal definir bé el rol de les AMPA. La FAPAES ha tret una guia de tutories, punts a seguir quan els pares o mares parlen amb un tutor o tutora. Potser caldria un comitè supervisor de molts àmbits entorn al funcionament del centre docent.

La senyora Muñoz apunta que, en el moment que s'ensenya l'escola, s'ha d'explicar què és el consell escolar del centre i què fa, per donar-li valor. Hi ha centres que tenen models de bones pràctiques, i avisen les famílies des del minut 0 que hauran de participar a l'AMPA i al consell escolar.

El senyor Josep Lluís Almerge diu que no es presenta mai el consell escolar quan hi ha portes obertes, i que la finalitat que es dona al funcionament de l'AMPA és només de caràcter lúdic.

El senyor Robert Escribano explica que hi ha molta gent implicada, i que s'ha d'estudiar l'experiència global. La participació de les famílies ha anat baixant en picat, actualment no arriba al 10 %, i tot és massa burocràtic. En el centre, el professorat viu els claustres com una pèrdua de temps. S'ha de saber funcionar per consens, sense poder, i les coses es van buidant de contingut. Si realment hi ha interès per part de l'Administració, primer s'ha de fer que interessi a l'equip directiu i al professorat. S'ha d'estimular tota la comunitat educativa. El projecte educatiu s'ha d'aprovar en el consell escolar.

La senyora Roser Martín comenta que la participació de pares i mares s'ha de fer mitjançant l'AMPA, però no s'han de prendre decisions en petits grups, sinó que s'han d'informar en el consell escolar. Hi ha AMPA que treballen amb temes molt interessants, no tots són només lúdics.

El senyor Joaquím Molina comenta que cal una participació compartida entre tota la comunitat educativa: l'equip directiu, AMPA, alumnat, etc. Cal distingir la qualitat de la quantitat i posar en valor la qualitat: és millor pocs participants però que votin conscientment, que coneguin el procés i el funcionament.

La senyora Susana Igual diu que a la secundària es treballa més amb l'AMPA que no pas amb el consell escolar, tot i que a l'alumnat que cursa ESO no li agrada que pares i mares participin en les coses de l'institut, però que a batxillerat la dinàmica millora.

El senyor Escribano vol saber quina informació hi ha dels pressupostos per a l'any vinent, i la presidenta li respon que si s'aproven s'ampliaran, però que si no s'aproven els recursos són insuficients.

Per acabar, la presidenta proposa un calendari de sessions per a l'any vinent.

Sessió ordinària del dia 11 de març de 2019

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Participació i governança al Consell Escolar
 - a) Eixos de treball
 - La participació en l'àmbit educatiu
 - Modalitats, canals i estructures de participació
 - Participació al centre de la comunitat escolar i educativa: docents, no docents, famílies, PAS, alumnes i agents del territori
 - Consell escolar territorial i municipal
3. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la sessió

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, aprovació de l'acta de la sessió anterior, atès que no s'ha demanat cap correcció, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 26 de novembre de 2018.

En el darrer plenari ja es va parlar sobre la participació i governança en el Consell Escolar. Per desenvolupar els eixos de treball que hi ha en l'ordre del dia s'ha fet arribar diversa documentació com a base a tractar en aquest Plenari, en relació amb els projectes que es fan als centres educatius.

La presidenta, la senyora Núria Muñoz, explica que els projectes d'aquest any estan a punt de ser premiats, i que ha observat que un projecte funciona quan hi ha sincronia entre el centre, la direcció, l'Administració i les famílies.

La presidenta proposa revisar els projectes i cercar els que estan funcionant, i recollir les bones pràctiques dels premiats i dels no premiats. Principalment seria interessant estudiar la part democràtica; per exemple, en escoles d'infantil els nens participen a l'hora d'escollir el nom de la seva classe. És important esbrinar com s'ho fan per aconseguir que els nens acabin participant, el treball de les candidatures, i veure com aquesta participació acaba en alguna cosa. Si trien se'ls ha de fer cas. El problema és quan la participació no es reflecteix en els resultats.

La senyora Muñoz comenta que aquest any s'ha presentat un projecte molt interessant de pressupostos participatius "Com es pot estalviar dins l'aula?".

La presidenta diu que quan ensenyes factures als infants i entenen les despeses, pots treballar l'estalvi, pots proposar tancar el llum quan s'hi veu amb llum natural, i així destinar aquests diners a altres coses. Si aquest estalvi repercuteix a la classe, l'interès en l'estalvi creix. Si els nens demanen que amb els diners estalviats es compri un banc per al pati i el centre acaba pintant una aula, aquesta manca de compromís farà que els nens la propera vegada participin menys. La participació augmenta si el fet de participar serveix per a alguna cosa.

El senyor Josep Lluís Almerge vol saber si hi ha un recull de totes les escoles amb els premis que s'han donat, i la senyora Muñoz li diu que sí, i que aportarà aquesta informació al Consell.

La presidenta comenta que hi ha una escola a Sant Gervasi que fa un que té un senat. Les famílies que ara porten els fills al centre recorden que quan hi anaven de petits ja funcionava el senat. El senat forma part del funcionament del centre i afegeix que també es valora molt que el projecte pugui tenir continuïtat.

Seria bo veure quin és el marc comú entre els projectes i el percentatge que representen els centres que són del nostre àmbit territorial envers la resta de Catalunya. Som un territori amb molts centres i moltes AMPA i, a banda de Barcelona, tenim les ciutats més grans.

El senyor Molina explica que, en el seu centre, del Consell Escolar es deriva la taula de convivència, i ha augmentat el nombre de nens que hi participen de 2 a 6. Cal intentar que siguin òrgans que estableixin sincronies, que hi hagi participació oberta entre els òrgans de l'escola, pares i mares, personal docent i infants, i que es facin grups de treball entre ells.

El senyor Jordi Roca comenta que el Consell Escolar té unes actuacions determinades, però res no impedeix ampliar el camp d'acció.

La presidenta explica que la convivència és un camp en què es pot treballar molt. Pel que fa a les convocatòries dels consells escolars en el centre, l'horari també suposa un entrebanc. A primària s'acostumen a fer més d'hora, però a secundària es fan molt tard i la participació és menor. Cal saber quan comencen i també quan s'acaben.

La senyora Muñoz comenta que cal reduir la burocràcia i elevar el debat. Cal fomentar les comissions d'igualtat, inclusió o temps de migdia, i que les famílies i l'alumnat aportin propostes noves.

També caldria posar deures a l'Administració: quan el director o directora presenta un pla de centre, aquest hauria d'incloure un pla de participació i propostes de millora relatius a diferents espais del centre.

El senyor Molina comenta que cal distingir entre la participació basada en la cultura de la queixa i la que intenta crear espais de construcció. Han de conviure els òrgans que tractin aquestes dues modalitats de participació. Tots els pares han de poder participar-hi.

El senyor Escribano explica que "El Casalet" va començar fa molts anys com una rèplica d'un ajuntament, i després es va fer el consell de nois i noies. Al començament de curs, l'alcaldesa rep aquests nois i noies i els encarrega un projecte. Ara ho gestiona una empresa, amb la participació de molts centres de l'Hospitalet de Llobregat.

La senyora Muñoz explica que els agrupaments, esplais, caus, etc., participen de forma assembleària, però afegeix que hi ha moltes famílies que no han viscut en democràcia i que aquesta part més participativa encara l'han d'aprendre. No tots els nens han viscut en democràcia, han d'aprendre a escoltar, demanar el torn, no aixecar la veu, etc., i els hem d'iniciar pel camí democràtic.

S'estableix el dilluns 27 de maig per dur a terme el proper plenari del Consell, quan ja es disposarà de les dades de la preinscripció del curs escolar 2019-2020.

Sessió ordinària del dia 27 de maig de 2019

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Projectes en els centres educatius: bones pràctiques, sincronia i participació
3. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la sessió

Pel que fa al primer punt de l'ordre del dia, aprovació de l'acta de la sessió anterior, s'aprova per unanimitat dels membres assistents l'acta de la reunió de data 11 de març de 2019.

Pel que fa al segon punt de l'ordre del dia, projectes en els centres educatius: bones pràctiques, sincronia i participació, la presidenta, la senyora Montserrat Domingo, explica que tenim la documentació que ens va passar la FAPAC i que ara cal pensar com fer-la arribar als centres; la podem lliurar a la Permanent del Consell Escolar de Catalunya, per si la poden compartir mitjançant l'apartat de recursos a la pàgina Consescat, i també fer-la arribar als CRP.

La presidenta demana a la senyora Núria Muñoz que ho pregunti a la FAPAC i, si hi donen el vistiplau, demanaran de posar un enllaç en l'apartat del material didàctic específic per a la democràcia en el web dels CRP. L'ús ha de ser didàctic i tothom ha de tenir constància que hi ha aquestes eines, que són fàcils d'aplicar i sense necessitat de disposar de grans recursos.

La presidenta demana als membres assistents si tenen preguntes a fer, i s'enceta el tercer punt de l'ordre del dia, el torn obert de paraules.

El senyor J. Lluís Almerge pregunta si hi ha previst tancar alguna aula de P3, i la presidenta explica el següent:

- A Gelida s'havia ofert 4 aules de P3 perquè les dades comunicades per l'Ajuntament no eren reals i finalment s'han quedat amb 3 aules de P3, per tant el centre, que havia ofert a l'inici 2 unitats, ho veu com una pèrdua, però respon a una manca de matrícula.
- A les Roquetes de Sant Pere de Ribes, un centre ha tingut la demanda de cada any més 22 sol·licituds de germans i per aquest motiu un grup ha passat d'un centre a un altre, per donar resposta a la demanda sorgida pels germans, però en conjunt no s'ha perdut cap grup.

A l'escola pública:

- A Badalona, l'Escola Pau Picasso a P3 ha passat d'1 a 2 grups, l'Escola Feliu i Vegues tanca un grup de P3 que s'ha ofert a l'Escola Alexandre Galí. I a l'Escola Rafael Alberti s'ha tancat un grup de P3. Per tant els grups canvien de centre però el nombre total es manté.
- A Santa Coloma de Gramenet tot queda igual que el curs anterior.
- A l'Hospitalet de Llobregat, es va posar un grup més a l'Escola Josep M. Folch i Torres i un altre grup a l'Escola Milagros Consarnau.
- A l'Alt Penedès, s'ha incrementat un grup a Santa Margarida i els Monjos.

Pel que fa a la concertada, el Departament ajusta els grups un cop passat el període de matrícula, per exemple Maristes de Badalona va oferir 3 grups i finalment, després del procés de matrícula, es va deixar de concertar un grup.

El senyor Joan Masó comenta que a Badalona falten instituts escola, i la presidenta comenta que aquests centres es creen per una necessitat pedagògica, per atendre els estudis obligatoris fins a quart d'ESO, no tenen una motivació poblacional, i que hi ha centres de primària en què, quan els nens passen a secundària, la meitat es perden, amb un increment molt important d'absentisme escolar. Respon a un projecte pedagògic, no al territori. Hi ha un perfil d'alumnat per reconduir situacions especials. Sempre ha de donar resposta a les necessitats pedagògiques de l'alumnat. El que cal evitar és forçar projectes, els centres han de compartir la mateixa motivació pedagògica. De moment creix la demanda en la secundà-

ria, dintre d'uns anys caldrà adaptar-se a noves necessitats educatives. El senyor Jordi Roca comenta que el Departament treballa amb l'horitzó de l'educació per a tots els nens fins als 18 anys.

El senyor Josep Corominas pregunta si l'Administració es planteja que un institut escola amplii l'oferta amb la postobligatòria com es fa en alguns centres privats. La presidenta respon que en principi no, que n'hi ha uns quants arreu de Catalunya, però que la postobligatòria ha de ser potent i créixer en cicles i batxillerats, amb centres de postobligatòria per especialitats.

La presidenta explica que s'obrirà un procés participatiu als territoris pel tema dels menjadors escolars, dinamitzat per una empresa que ha de copsar quines són les inquietuds de cara al nou Decret de menjador. S'ha previst que es faci el dia 11 de juny i avui ja s'ha fet arribar la informació a tots els centres públics del nostre territori.

El senyor Jordi Roca explica que s'estan desplegant els IFES, que són itineraris formatius específics per a alumnes que acaben la secundària obligatòria i tenen una discapacitat lleugera.

Consta de quatre cursos amb 12 alumnes per curs, dels 16 als 20 anys. De moment hi ha un centre a Santa Coloma de Gramenet i un a l'Hospitalet de Llobregat. Ho demanen els pares i l'EAP, i la directora dels Serveis Territorials ho autoritza. És una oferta inclusiva, darrera hi ha l'EAP, que fa la petició, i la família hi ha d'estar d'acord. Han de ser nens o nenes que després d'aquests quatre anys han de sortir formats i preparats per al món laboral.

De moment hi ha dues especialitats, Vendes i Manteniment d'Instal·lacions Esportives.

El proper plenari queda establert per al dia 7 d'octubre de 2019.

Composició del Consell Escolar Territorial

Presidenta

Montserrat Domingo Herràiz

Professorat

Robert Escribano Martínez (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Núria Larroya Gordo (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Josep Corominas Viñas (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares d'alumnes

Antonio Guerrero Requena (CCAPAC)

Xavier Chavanel Pastor (FAPAES)

Núria Muñoz Juan (FAPAC)

Personal d'administració i serveis

Casimiro Sánchez Sánchez (UGT)

Josep Lluís Almerge Justes (CCOO)

Organitzacions sindicals

Jorge Carro Gil (USOC)

Maria Jesús de Fátima Llinares Lorenzo (UGT)

Àngel García Velázquez (CCOO)

Organitzacions empresarials

Joan Masó Bové (PIMEC)

Antonio M. Rodríguez Arenas (Foment del Treball Nacional)

Administració educativa

Jordi Roca Armengol (inspector en cap)

Judit Barbacil Mestres (cap de l'Àrea de Planificació i Organització)

Francisco Torralba Carrión (cap de Servei de Personal Docent)
Àngels Reig Puig (secretària dels Serveis Territorials)

Municipis del territori

Diego Arroyo Boté (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents públics

Susanna Igual López (Institut Francesc X. Lluch i Rafecas. Vilanova i la Geltrú)
Roser Martín Barea (Escola Rafael Casanovas. Badalona)

Centres docents privats

Joaquim Molina Vallejo (Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya. APSEC)
Cristina Calbó Roca (Associació de Centres Autònoms d'Educació)

Secretària

Eugènia Perdrix Sapiña

Consell Escolar Territorial de la Catalunya Central

Presentació

El Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central és un òrgan de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres del Consell Escolar Territorial

Els canvis de membres que s'han efectuat durant el curs 2018-2019 són:

- Pares d'alumnes: la senyora Milagros Jonte s'incorpora per FAPAC.
- Municipis del territori: manca rebre la renovació de l'ACM.
- Sindicats: s'incorpora el senyor Magí Senserrich per UGTR docents, si bé continua faltant substituir els representants d'UGT i CCOO per al sector PAS.
- Professorat (centres públics): manca la designació del Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya.
- Alumnes: des de l'AJEC no s'ha comunicat cap renovació o substitució.
- Resten per designar representants de les organitzacions empresarials PIMEC Bages, Unió Empresarial de l'Anoia i Cambra de Comerç del Solsonès. Atès que cal renovar-los, es resta en espera de rebre el mandat d'alguns dels membres actuals.

Ressenya de les activitats

Pel que fa al Ple del Consell Escolar Territorial a la Catalunya Central, durant el curs 2018-2019 s'han fet tres sessions, d'acord amb el calendari següent: 13 de novembre de 2018, i 5 de març i 28 de maig de 2019. No s'han constituït comissions.

Quant a la descripció i valoració de les activitats, s'han desenvolupat en tres sessions ordinàries, a petició expressa (malgrat que després el quòrum costa molt d'assolir) a l'inici, a mitjan curs i al final del curs (segons trimestres acadèmics, aproximadament). En aquestes reunions, l'ordre del dia ha estat:

- Data 13 de novembre de 2018:
 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
 2. Presentació de les línies estratègiques del Departament d'Ensenyament
 3. Informacions d'inici del curs 2018-2019
 4. Torn obert de paraules.
- Data 5 de març de 2019:
 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
 2. Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als membres del CET
 3. Torn obert de paraules.
- Data 28 de maig de 2019:
 1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
 2. Dades relatives al curs 2019-2020
 3. Torn obert de paraules.

Els diferents temes s'han tractat, igual que anteriors ocasions, des de l'òptica del territori, en concordança amb les instruccions del Departament i a fi de fer efectiu el transvasament d'informació entre el Departament i els diversos sectors representats en el CET.

La valoració final de l'acabament del passat curs i l'inici del present continua sent positiva, com sempre, i es palesa que els Serveis Territorials treballen per fomentar l'actitud dialogant entre els diferents sectors del Consell Escolar, l'esperit crític constructiu i l'objectiu de millora contínua del servei públic d'educació de Catalunya.

Alhora, aquest curs s'ha aconseguit mantenir l'assistència (malgrat que continua sent difícil renovar alguns sectors). Així mateix, s'ha recordat que calia convocar tres sessions cada curs i s'ha acordat que es portaria a terme.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

En primer lloc i com altres vegades, les qüestions que s'han presentat per a l'acord i la informació del CET són les següents:

- Dades d'inici del curs 2018-2019, així com les dades del curs 2019-2020.
- Presentació de les línies estratègiques del Departament d'Ensenyament.
- Informacions dels Serveis Territorials d'interès per als diferents sectors representats en el CET.

Sessió del dia 13 de novembre de 2018

La directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, comença la sessió i, abans d'exposar tots els temes de les diferents unitats dels ST, fa una exposició de les línies estratègiques del Departament, fruit de la presentació del conseller al Ple del Consell Escolar de Catalunya, el dia 30 d'octubre. També fa referència a l'encàrrec del conseller relatiu a l'estudi de les noves tecnologies a l'aula i comunica que s'està elaborant un pla de treball territorial (tenint en compte la compareixença al Parlament del conseller de data 9 de juliol i el Pla de Govern de la XII Legislatura), el qual s'ha exposat a les direccions dels diferents centres educatius.

A continuació exposa els objectius inclosos en les línies estratègiques del Departament, concretament quatre objectius:

- Enfortir el model d'escola catalana
- Impulsar una millora metodològica
- Potenciar la igualtat d'oportunitats en un marc d'educació inclusiva
- Bastir un projecte educatiu de país.

Per la seva banda, la senyora Júlia Estaran, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, exposa les dades numèriques d'inici de curs, tant a primària com a secundària, batxillerat, formació professional, CFA i EOI. Alhora, comenta les diferents incidències durant l'inici de curs a la Catalunya Central. Es matisa que l'Escola Les Vinyes Verdes de la Beguda Alta, de Masquefa, s'ha incorporat al territori, i per això els números de l'Anoia es veuen afectats.

Alhora, la senyora Carme Gutiérrez, cap del Servei de Personal Docent, facilita les dades relatives a personal docent. Informa que hi ha molts processos engegats, com ara un concurs de trasllat, i que està con-vocat un concurs específic per a places de llocs estructurals (que va des del 29 de novembre al 20 de desembre, però cal presentar un projecte dins del mateix termini). També informa que aquest any està prevista una convocatòria d'oposicions per a docents (unes 5.005 places totals previstes), una convocatòria d'eleccions al mes de març, aproximadament, que la nòmina d'octubre va incloure un augment retributiu (relatiu a endarreriments que hi havia pendents) i que s'han produït canvis en la gestió de les baixes.

El senyor Josep Maria Serra, inspector en cap, arran d'una pregunta formulada per part dels membres del CET en la darrera sessió, proporciona els resultats de les proves de quart d'ESO i de sisè de primària (facilitades pel Consell Superior d'Avaluació), tenint en compte la nota mitjana i els nivells d'assoliment. Els resultats són molt útils per als centres per poder copsar l'evolució general en relació amb el seu alumnat. Destaca que els resultats, tot i ser de molta utilitat per als centres, les famílies i el Departament, fan referència a aspectes concrets i limitats de les competències que ha d'assolir un alumne o alumna.

Sessió del dia 5 de març de 2019

La directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, inicia la sessió exposant els eixos estratègics del Departament, comentats en altres reunions, en concret:

– Innovació per fer possible la transformació: exposa diferents programes com la creació o l'impuls de les xarxes de millora. Darrerament, el conseller ha anunciat la posada en marxa per al curs vinent del programa mòbils.edu, adreçat a alumnes de cinquè i sisè de primària i primer i segon d'ESO. És una aposta per integrar el valor educatiu de les tecnologies a l'aula. L'objectiu és millorar la competència digital i contribuir a l'èxit escolar. Es convocarà al mes de maig i es posarà en marxa al curs 2019-2020. La durada és de tres anys i inclourà formació específica per al professorat. L'alumnat podrà portar els seus dispositius mòbils a l'aula si els té i si no, ho cobrirà el Departament. L'altre programa és "Ara Art", amb la finalitat de promoure les diferents disciplines artístiques (música, teatre, dansa, etc.) que es fan als centres docents amb la col·laboració de professionals de les escoles municipals. Ambdós trauran convocatòria properament.

– Inclusió i lluita contra la segregació escolar: s'està treballant en el nou decret d'admissió escolar, que permeti desplegar les determinacions de la LEC, pel que fa a l'escolarització equilibrada i l'elaboració del decret de concerts educatius que permeti finançar adequadament els centres concertats que participin responsablement en l'escolarització equilibrada per evitar la segregació escolar. De fet, es portarà a terme la signatura del Pacte contra la segregació escolar impulsat pel Síndic de Greuges. Afegeix que s'ha començat a treballar a les taules de planificació educativa, promovent mesures com la reserva de places per a l'alumnat amb NESE, reduccions de ràtio, etc.

– Així mateix, exposa el cas singular de Manresa: s'ha creat la CESSEM (Comissió d'estudi de la segregació escolar a Manresa) per a la diagnosi, la reflexió i la proposta de línies de treball que impliquin a tots els agents educatius. Concretament, el dimarts dia 5 de febrer se signa el document que inclou les propostes a seguir.

Pel que a la Secció d'Obres i Manteniment, la direcció dels Serveis Territorials facilita les dades relatives a les construccions i obres.

Com a membres del CET comunica la informació de la celebració del 10è aniversari dels Serveis Territorials, i alhora els invita a participar-hi.

A continuació les diferents unitats dels Serveis Territorials faciliten la seva informació, de manera que la senyora Júlia Estaran, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, exposa les dades numèriques d'inici de curs, document que ja ha estat enviat prèviament.

Per la seva banda, la senyora Carme Gutiérrez, cap del Servei de Personal Docent, facilita informació sobre dos assumptes:

– Un primer, relatiu al concurs d'oposició, amb 5.005 places de professorat. Comenta que el dia 4 de febrer acabarà el termini per a la presentació de les sol·licituds, el 7 de març, a les 11 h., es realitzarà el sorteig a Serveis Centrals dels locals, i l'inici de les proves es preveu per al dia 14 de juny, perquè el procés acabi a l'octubre amb la segona prova. Exposar que els tràmits seran telemàtics i que la idea és que es convoquin 22.000 places aproximadament per al 2020.

– I un segon assumpte, sobre la borsa d'interins de personal docent. Arran de la manca de personal per a secundària, es va demanar que la borsa estigués oberta tot l'any i ara el Departament ha decidit que sigui així (de cara al proper curs, és a dir, a partir de setembre). Afegeixi que això té repercussions, per exemple en el fet que el professorat haurà de complir els requisits el dia en què es presenti, que les persones que encara no tinguin el màster passaran a la llista per darrera dels que ja el tenen i que el barem serà anual.

Sessió del dia 28 de maig de 2019

La directora dels Serveis Territorials, la senyora Dolors Collell, comença la sessió informant de la situació actual del Departament i, concretament, exposant quines seran les informacions que es facilitaran en les diferents àrees.

Acte seguit, la senyora Júlia Estaran, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar, exposa les dades relatives al proper curs, a dia d'avui, si bé encara si està treballant. Llavors, la senyora Sílvia Armengou, cap de la Secció de Personal Docent, substituint la cap del Servei absent, facilita informació sobre el personal. Finalment, la senyora Dolors Collell obre un torn especial de paraules relacionat amb les exposicions.

Els documents, estudis o informes que es van elaborar i facilitar són (com a documents adjunts): els annexos facilitats en la reunió del 13 de novembre de 2018 (amb informació relativa a Direcció, l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i la Inspecció d'Educació), en la sessió del dia 5 de març de 2019 (amb annexos de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar) i en la del 28 de maig de 2019 (amb documents adjunts de Planificació i Personal Docent).

En totes les sessions els assistents han estat participatius i s'ha creat un bon ambient de treball. El percentatge d'assistència a les diferents sessions celebrades dins del calendari de reunions continua sent bastant baix, malgrat que sempre s'ha assolit el quòrum necessari en segona convocatòria:

- Dimarts 13 de novembre de 2018: 75%, aproximadament.
- Dimarts 5 de març de 2019: 72%, aproximadament.
- Dimarts 28 de maig de 2019: 75%, aproximadament.

Composició del Consell per sectors

Presidenta

Dolors Collell

Administració educativa

Júlia Estaran (cap de l'Àrea per la Coordinació i Planificació Escolar)
Lourdes Giner (secretària dels Serveis Territorials)
Josep M. Serra (inspector en cap)
Carme Gutiérrez (cap del Servei de Personal)
Professorat
Maria J. Palau Galletero (Secretariat d'Escoles rurals)
Carme Aloy (Moviments de Renovació Pedagògica)
Jesús Mollet (Associació de Professorat de les Escoles Cristianes)

Pares i mares d'alumnes

Sra. Milagros Jonte (FAPAC)
Sr. Joan Manel González (FAPAES)
Sr. Josep Manuel Prats (FAPAEL)

Organitzacions sindicals

Angel Benito (CCOO)
Esther Plans (USTEC-STEs)
Josep Maria Vila (USOC)
Ramon Casals (ASPEPC-SPS)
Magí Senserrich (UGT)

Organitzacions empresarials

Daniel Mauriz (PIMEC)
Xavier Carles (Unió Empresarial de l'Anoia)

Municipis del territori

Carme Rosell (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Noemí Trucharte (Federació de Municipis de Catalunya)
Arnau Martí (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres docents privats

Josep Maria Susanna (Federació Catalana de Centres d'Ensenyament)
M. Dolors Iborra (Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres docents públics

Ester Garcia (representant de centres de primària)
Francesc Delis (representant de centres de secundària)

Secretaria

Ignasi Vergara Carreras

Consell Escolar Territorial de Girona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Girona és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials a Girona.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2018-2019 hi va haver els canvis següents:

- El senyor Lluís Rieradevall Mazó, del sindicat USTEC, en representació del sector d'organitzacions sindicals, va substituir el senyor Xavier Díez Rodríguez, que ha estat nomenat membre del Consell Escolar a Catalunya.
- La senyora Ingrid Rahola i Duch, de la Cambra de Comerç de Girona, en representació del sector d'organitzacions empresarials, va substituir el senyor Jaume Fàbrega, en ser nomenat president de la Cambra.

Ressenya de les activitats del CETG

El Ple del Consell Escolar Territorial a Girona s'ha reunit en sessió ordinària, els dies:

- 27 de novembre de 2018
- 9 d'abril de 2019
- 23 de juliol de 2019.

Sessió del 27 de novembre de 2018

Primer de tot es fa un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

A continuació el president explica les dades d'inici del curs 2018-2019 a les comarques gironines, a través d'una presentació que recull la informació següent:

- El curs en xifres a les comarques gironines
 - Escolarització
 - Professorat
 - Centres docents
 - Inversions en centres públics
 - Ensenyaments postobligatoris.
- Actuacions remarcables
 - Projecte Convivència
 - Suport a l'escola inclusiva
 - Acreditació dels perfils professionals per a docents
 - Seguiment dels resultats de les proves de competències.

Durant la presentació es fa evident la disminució de matrícula a segon cycle d'educació infantil i primària, tal com va passar els darrers cursos, però s'ha mantingut el nombre de grups en reduir la ràtio d'alumnat per grup.

Altrament, el nombre d'alumnat matriculat a l'ESO i als estudis postobligatoris segueix augmentant.

A continuació, s'informa sobre els centres de nova construcció aprovats per acord de Govern.

També, es comenta la relació d'expedients d'obres de reparació, adequació i millora (RAM) del 2018 a les comarques gironines, classificats de la manera següent:

- Encàrrec a infraestructures
- Departament per escolarització d'edificis
- Substitució de les cobertes de fibrociment
- Obres per motius de seguretat, riscos laborals i barreres arquitectòniques.

Finalment, es comenten les actuacions de RAM 2017 que s'han acabat amb les de RAM 2018.

Altres informacions trameses són les següents:

- L'eliminació dels exàmens de recuperació del mes de setembre.
- Consulta prèvia per a l'elaboració del nou decret que regularà el servei de menjador, a l'escola pública.
- Les mesures que s'implementaran per evitar la segregació educativa.
- Desplegament del Decret del sistema educatiu inclusiu en el territori.
- Pressupost pel pla de formació de zona.
- Tractament de la coeducació i la igualtat de gènere a la comunitat educativa: recursos a l'abast, experiències a centres, formació dels docents, normativa i protocols a seguir.

Els assistents manifesten un gran interès a tornar a tractar el tema de la segregació educativa en una altra reunió.

Documentació lliurada als assistents:

- Presentació de les dades d'inici del curs 2018-2019 a les comarques gironines
- Relació d'expedients de RAM 2018.

Sessió del 9 d'abril de 2019

A l'inici, es fa un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

A continuació, el president informa sobre la relació d'obres i construccions escolars, i la relació d'expedients que es faran amb el pressupost RAM 19, recollits en els apartats següents:

- RAM 2019 _ escolarització_mòduls prefabricats
- RAM 2019 _ escolarització_retirada mòduls prefabricats.

Sobre la planificació de l'oferta educativa per al curs 2019-2020, el president corrobora que, amb les dades que es tenen en aquest moment sobre la preinscripció, el gruix de l'alumnat se segueix desplaçant cap a l'ESO i els estudis postobligatoris.

Es comunica la relació de nous cicles formatius de formació professional de grau mitjà i superior que s'implementarien el curs 2019-2020.

Finalment, es tracten algunes informacions puntuals:

- Resolució EDU/452/2019, de 21 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos enenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2019-2020.
- Ordre EDU/56/2019, de 26 de març, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Millores introduïdes en la gestió de la borsa de treball.
- Pacte contra la segregació escolar a Catalunya entre el Departament i el Síndic de Greuges, que compta amb la corresponsabilitat de tots els agents educatius i les mesures previstes per combatre la segregació educativa.
- Debats participatius del Departament d'Educació.
- Com hauria de ser el servei de menjador escolar?
- Com hauria de ser el model lingüístic del sistema educatiu?
- Com haurien de ser els edificis dels centres educatius del futur?
- El finançament de l'escola concertada. El concert educatiu, a càrrec del senyor Ignasi Canals Álvarez, representant del sector de centres privats.

Els assistents participen en el torn obert de paraules sobre la participació de la FAPAC en les reunions de la comissió de garanties d'admissió.

Documentació lliurada als assistents:

- La relació d'expedients RAM 2019.
- La presentació sobre l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines, curs 2019-2020.
- Resolució EDU/452/2019, de 21 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2019-2020.
- Ordre EDU/56/2019, de 26 de març, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Pacte contra la segregació escolar a Catalunya. Un compromís per a l'èxit educatiu.
- La presentació sobre el finançament de l'escola concertada.

Sessió del 23 de juliol de 2019

A l'inici, es fa un seguiment dels acords presos a la reunió anterior.

A continuació, el president informa sobre la relació d'obres de reparació, adequació i millora (RAM) que es farien als centres escolars durant les vacances d'estiu, per no entorpir les activitats dels centres.

També relaciona la construcció d'equipaments educatius nous, ampliacions o grans adequacions que es farien a través d'acords i convenis amb alguns ajuntaments.

Tot seguit es presenta el document confeccionat a partir de la planificació de l'oferta educativa, per als cursos 2018-2019 i 2019-2020, on es pot comparar el nombre de grups en els dos cursos.

Finalment, es tracten algunes informacions puntuals:

- Processos de participació pública oberts pel Departament. Es dona a conèixer l'espai on el Departament exposa les normes que té previst elaborar.
 - Admissió a centres educatius sufragats amb fons públics.
 - Concerts educatius.
 - Admissió d'alumnes als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

Els assistents participen en el torn obert de paraules amb els temes següents:

- S'exposa la dificultat que té l'alumnat que vol cursar ensenyaments de cicles formatius, principalment de grau mitjà, per poder-se desplaçar fins als centres que ofereixen formació professional, per manca de línies de transport públic entre les poblacions, pels pocs serveis diaris i per l'elevat cost que ha d'assumir la família.

Documentació lliurada als assistents:

- La relació d'expedients RAM 2019 actualitzada.
- Document comparatiu del nombre de grups, curs 2018-2019 i curs 2019-2020.
- L'enllaç a la pàgina web del Departament d'Educació, on es poden consultar els processos participatius.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del Consell

En aquestes sessions plenàries s'han presentat diversos temes d'informació per als membres del Consell:

- Dades sobre l'inici del curs 2018-2019
- Obres i construccions escolars RAM 2018 i RAM 2019

- Mesures per evitar la segregació educativa
- Coeducació i igualtat de gènere
- Pla de Formació de Zona
- Formació professional bàsica a les comarques gironines
- Eliminació de proves de recuperació el mes de setembre
- Desplegament del Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, en el territori
- Planificació de l'oferta educativa per al curs 2019-2020
- Normativa del curs 2019-2020
- Millores en la gestió de la borsa de treball
- Debats participatius del Departament d'Educació
- El finançament de l'escola concertada.

Temes sobre els quals s'han pres acords

Proposar com a tema de debat el temps i els horaris en els centres educatius.

Documents, estudis o informes elaborats

En les sessions, els membres han rebut la documentació següent:

- La presentació amb les dades d'inici del curs 2018-2019 a les comarques gironines.
- La relació d'expedients RAM 2018.
- La relació d'expedients RAM 2019.
- La presentació sobre l'oferta d'estudis postobligatoris a les comarques gironines, curs 2019-2020.
- La Resolució EDU/452/2019, de 21 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2019-2020.
- L'Ordre EDU/56/2019, de 26 de març, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2019-2020 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- Pacte contra la segregació escolar a Catalunya. Un compromís per a l'èxit educatiu.
- La presentació sobre el finançament de l'escola concertada.
- La relació d'expedients RAM 2019 actualitzada.
- El document comparatiu del nombre de grups, curs 2018-2019 i curs 2019-2020.
- L'enllaç a la pàgina web del Departament d'Educació on es poden consultar els processos participatius.

Aquesta documentació s'adjunta, com a annexa, a l'acta de cada sessió o es lliura juntament amb la convocatòria.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors:

- En general, es podrien descriure les sessions del CET com a molt participatives.
- Els diferents sectors fan aportacions de temes per incloure'ls en les convocatòries de les reunions i proposen temes per al debat.

Percentatges d'assistència

El percentatge d'assistència en les diferents sessions ha estat el següent:

- Sessió ordinària del 27 de novembre de 2018: 82,35%.
- Sessió ordinària del 9 d'abril de 2019: 71,42%.
- Sessió ordinària del 23 de juliol de 2019: 75%.

Composició del Consell per sectors

President

Martí Fonalleras Darnacullela (director dels Serveis Territorials)

Administració educativa

Xavier Vila Bonmatí (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar)

Francesc Xavier Serrat Galan (secretari dels Serveis Territorials)

Josep Xirgu Farners (inspector en cap)

Professorat

Olga Puignou Soler (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)

Joan Domènech Moner (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares d'alumnes

Albert Huguet Santirso (FAPAC)

Francesc Soler (FAPAC)

Albert Gironès (FAPAES)

Personal d'administració i serveis

Alba Soler Ribas (Comitè del Personal Laboral d'Administració i Serveis del Departament d'Ensenyament)

Organitzacions sindicals

Marçel Barbens Calvo (CCOO)

Lluís Rieradevall Mazó (USTEC-STEs)

Organitzacions empresarials

Assumpció Brujats Barnés (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Anna Anoro Lloveras (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Eduard Ayach Mateu (Federació d'Organitzacions Empresarials de Girona)

Ingrid Rahola i Duch (Cambra de Comerç, Indústria i Navegació de Girona)

Municipis del territori

Joaquim Pagès Manté (Federació de Municipis de Catalunya)

Carles Campmajó Moreno (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Centres docents privats

Ignasi Canals i Àlvarez (Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Manuel Domènech (Associació Professional de Serveis Educatius)

Centres docents públics

Ferran Jiménez Simon (representant de centres de primària)

Joan Cumeras Costa (representant de centres de secundària)

Secretaria del Consell

Pere Costa Vilanova (responsable dels Serveis Educatius i Formació Permanent)

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2018/2019 no s'han produït canvis.

Ressenya de les activitats

El Ple del Consell Escolar Territorial del Maresme i Vallès Oriental, durant el curs 2018-2019 s'ha reunit en dues ocasions en sessió ordinària, el 22 de novembre de 2018 i el 5 de juny de 2019.

En aquestes sessions les activitats portades a terme han estat les següents:

Sessió del 22 de novembre de 2018

1. Aprovació de l'acta anterior.
2. Presentació de l'oferta educativa del curs 2019-2020.
3. Mapa de l'educació inclusiva dels Serveis Territorials.
4. Torn obert de paraules.

Sessió del 5 de juny de 2019

1. Aprovació de l'acta anterior.
2. Informació del procés de preinscripció dels alumnes del curs 2019-2020: dades disponibles dels centres públics i centres concertats. Previsió de tancament o obertura de grups.
3. Previsions de noves construccions escolars i augment o reducció de mòduls.
4. Decret d'escola inclusiva: implementació als Serveis Territorials.
5. Informació amb relació a l'esborrany del decret llei de procediment d'integració de centres educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat.
6. Torn obert de paraules.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET

En la primera reunió del dia 22 de novembre de 2018 els temes tractats han estat els següents:

1. Mapa de l'educació inclusiva dels Serveis Territorials

La senyora Marina Batlle, coordinadora de Serveis Educatius, inicia l'exposició explicant que en els Serveis Territorials s'ha constituït la Comissió d'Educació Inclusiva. Aquesta Comissió està formada pels membres següents: el senyor Pere Masó i Anglada (director dels Serveis Territorials); la senyora Lourdes Gil Soler (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar); el senyor Antoni Giner Tarrida (inspector referent d'Inclusió dels Serveis Territorials); la senyora Marina Batlle Ballana (coordinadora de Serveis Educatius); la senyora Dolors Blasco Navarro (representant dels directors dels EAP del Maresme); la senyora Mar Codina Molero (representant dels directors dels EAP del Vallès); la senyora Francesca Martín Anfruns (directora del CREDA); la senyora Carme Soto Finard (coordinadora del CRETIC); el senyor Miquel Selga Casarramona (tècnic de Serveis Educatius); la senyora Lluïsa Pruna i Santamaria (secretària dels Serveis Territorials) i la senyora Marisa Oliveras i Vivancos (cap de la Secció de Centres i Alumnat).

Aquesta Comissió es reuneix cada dos mesos per analitzar les propostes i determinar la distribució dels

recursos existents. La detecció de les necessitats la fa l'EAP i la prioritització d'aquestes necessitats la porta a terme la mateixa Comissió.

El director Pere Masó manifesta que un dels objectius d'aquesta Comissió, d'acord amb el Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, és retre comptes i determinar quins són els recursos més adients per a cada situació, per la qual cosa es proposa establir una llista de centres on caldria incorporar aquests recursos. La pretensió de determinar una llista de centres prioritaris es basa en el fet que a vegades per raó de temps o calendari és important distribuir algun recurs de forma ràpida i aquesta llista permetria disposar de determinats recursos en els centres on ja s'haurien detectat les necessitats.

Entre els diferents recursos que gestiona la Comissió hi ha els SIEI, els SIAL, les AIS i els IFES. Tot seguit es fa una breu explicació de cada recurs.

El senyor Miquel Selga comença explicant els diferents recursos existents:

SIEI (suport intensiu a l'escola inclusiva): contribueixen a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

A la primària tenen el suport d'un mestre o mestra d'educació especial, més un educador o educadora d'educació especial; i a l'ESO, un psicopedagog o psicopegadoga i mig, i un educador o educadora d'educació especial.

Existeixen 30 unitats, que atenen 220 alumnes a l'educació primària, repartits en totes les àrees territorials dels EAP, i 34 unitats a la secundària, que atenen 278 alumnes.

Un dels criteris d'implantació dels SIEI és tenir continuïtat en el municipi tant en la primària com en la secundària.

SIAL (suports intensius a l'audició i llenguatge): són suports professionals que contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i del llenguatge. Aquest recurs cobreix tot el territori, excepte Bigues i Riells. Així doncs, les sis zones educatives, tant a la primària com a l'ESO, tenen un centre de referència, i Sant Celoni i Cardedeu en tenen dos. Hi ha 14 professionals i 58 alumnes atesos.

AIS (aula integral de suport): és un recurs educatiu i terapèutic singular que té com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva. S'adreça a alumnes amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient per retornar als contextos escolars ordinaris. Aquests alumnes necessiten un recurs específic mixt entre ensenyament i salut. Per aquest motiu s'ha signat un conveni entre el Departament de Salut i el Departament d'Ensenyament.

El Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) aporta a les AIS un psicòleg o psicòloga clínic o un psiquiatre o psiquiatra. Hi ha tres AIS al territori, dues al Vallès Oriental, a Mollet del Vallès i a Sant Celoni, i una al Maresme, a Argentona.

Amb relació a la col·laboració del Departament de Salut en la implantació de les AIS, cal indicar que no s'ha pogut actuar al Vallès Oriental de la mateixa manera que al Maresme, atès que el proveïdor d'aquest servei al Maresme és CatSalut i per contra al Vallès Oriental el proveïdor és l'Hospital de Sant Joan de Déu, entitat que per la seva estructura ha permès una organització més fàcil.

Segons apunta la senyora Marina Batlle, en aquests casos molt d'aquests nens es troben en escolarització compartida, és a dir, estudien alguns dies a la setmana en un centre ordinari i d'altres en un centre amb aules de suport que els permet adquirir, entre d'altres, habilitats socials per desenvolupar en l'escola ordinària. És un recurs molt complex que permet el retorn a l'escola ordinària en un parell d'anys, de fet és un recurs temporal.

IFES (itineraris formatius específics): són ensenyaments professionals adreçats a alumnes d'entre 16 i 20 anys (durant l'any natural que inicien l'itinerari) amb necessitats educatives especials associades a una dis-

capacitat intel·lectual lleu o moderada o de trastorn de l'espectre autista, i que no es troben en disposició de seguir la formació professional ordinària. Normalment, aquest recurs s'utilitza quan s'esgota l'estada en un SIEI i l'alumne o alumna ha de fer la transició a la vida adulta amb la necessitat d'obtenir algun tipus d'acreditació.

S'ha incrementat un nivell més els dos itineraris que ja existien en el territori, amb els IFES següents:

- Auxiliar de Venda al Públic (CEE l'Horitzó).
- Auxiliar de Cura d'Animals i Plantes (Pla Marcell).

Aquests alumnes tenen entre 16 i 18 anys. Fan quatre cursos i quan finalitzen tenen una acreditació d'estudis. La diferència entre aquest suport i els PFI és que els alumnes per accedir als IFES poden tenir el títol de graduat escolar, mentre que per cursar els PFI el requisit és que no en tinguin.

La dotació dels IFES son d'un psicopedagog/a i d'un integrador/a social cada dues unitats. El senyor Miquel Selga confirma que estan molt contents amb aquesta experiència.

El director dels Serveis Territorials, el senyor Pere Masó, comenta que un dels inconvenients d'aquests recursos és que es necessita una dotació molt gran de professionals i que els quatre cursos són al matí, cosa que dificulta trobar aules disponibles, especialment ara que de cara al futur hi haurà un increment d'alumnes d'ESO, i lògicament no resulta convenient que aquest alumnat (alumnes IFES) estigui instal·lats en mòduls.

El director també incideix en el fet que s'està treballant perquè les hores de vetllador puguin ser ampliables a les hores de menjador, atès que es pot considerar un espai socialitzador, però tot i així de ben segur que faltarien hores de vetllador.

El senyor Miquel Selga continua l'exposició manifestant que s'ha fet una planificació a quatre anys vista, que la previsió de centres amb SIEI està més elaborada i que els SIAL, com que són recursos més específics, estan més acotats.

El director comenta la desigualtat que hi ha en aquest moment quant a recursos entre les dues comarques, però es mostra satisfet per saber a hores d'ara on prioritzar-los.

També es comenta que, amb relació al personal vetllador, s'han donat les mateixes hores que l'any anterior i que s'ha pogut atendre amb més o menys hores a tots els centres.

El senyor Miquel Selga fa una reflexió personal quan diu que la figura del vetllador està pensada per a les persones amb discapacitat motriu i que, d'acord amb alguns articles de premsa, sembla que tota l'educació inclusiva s'hagi de mesurar per la figura del vetllador, sense tenir en compte que aquest perfil només és un element més.

El director apunta que cal entendre bé la figura del vetllador o s'està pervertint el sistema confonent-los amb educadors o altres professionals.

El director confirma que no hem de cometre l'error de considerar un SIEI com un centre d'educació especial en petit dintre d'una escola ordinària. La voluntat de les persones que s'incorporen en un SIEI és la de facultar altres professionals de l'escola perquè a la llarga puguin resoldre els mateixos problemes que es plantegen en els SIEI.

El senyor Miquel Selga apunta que el Decret estableix que qualsevol recurs ha d'estar planificat també per a la seva retirada. És a dir, quan un recurs ha estat implementat, es tendeix a demanar-ne un increment, mentre que de la mateixa manera que quan s'incorpora un recurs aquest ja ha complert els seus objectius, caldria preveure'n, si s'escau, de suprimir-lo.

2. Presentació de l'oferta educativa del curs 2019-2020

La senyora Lourdes Gil intervé presentant la previsió de l'oferta educativa i comenta que s'ha fet a set anys vista.

Quant a l'educació infantil, a P3 hi ha un decrement de 10 grups i un increment d'11, per tant, s'incorpora un grup més.

Pel que fa a l'ESO, hi ha un decrement de 19 grups i un increment de 20 grups, la qual cosa, suposa l'increment d'un grup.

Segons informa el director, pel que fa a l'educació primària, la disminució d'escolarització en els anys imminents és petita (l'any vinent s'estabilitza), això no obstant, a llarg termini serà més considerable. A secundària es produiria l'efecte contrari.

També s'ha previst la creació d'instituts escola, que passen de 3 (2 a Mataró i 1 a Santa Maria de Palautordera) a 6 per al curs vinent. Aquestes propostes són Sant Celoni, Cabrera i Santa Susanna, però encara són propostes.

Les propostes han anat en el sentit de dotar centres, que només tenien primària, de secundària. S'estan obrint instituts escola on hi ha pacte municipal i amb acord del claustre. En aquests instituts escola no s'implementarà el batxillerat, ja que en aquestes poblacions ja existeix algun altre institut que és referent d'educació postobligatòria al municipi.

En aquest sentit, es portarà a terme en els centres que es constitueixin com a tals una sessió de formació administrativa i de gerència, i alhora la Inspecció d'Educació vetllarà perquè aquest projecte creixi adequadament.

La reflexió, segons el director dels Serveis Territorials, és que el Departament no es planteja que tot el sistema estigui basat en els instituts escola; en primer lloc, perquè econòmicament seria inviable i, en segon lloc, perquè cal treballar sobre el projecte educatiu. No només s'han de crear en centres de màxima complexitat sinó també tenen cabuda en d'altres, com és el cas de Santa Susanna, on només hi ha escoles de primària i es considera oportú incorporar la secundària al municipi, o en el cas de Sant Celoni, en què l'Ajuntament ha apostat perquè totes les escoles del municipi siguin de 3 a 16 anys.

En definitiva, la implantació dels instituts escola segueix dos criteris: en municipis on no hi ha secundària, i en els municipis en què hi hagi acord amb la comunitat educativa. És molt important que els centres ho vulguin.

El senyor Pere Masó comenta, en primer lloc, que a l'ensenyament obligatori i al batxillerat s'està fent una planificació a 7 anys sobre les necessitats d'escolarització i també quant a instal·lacions. En segon lloc, s'està elaborant un mapa de la planificació de la formació professional a tots els Serveis Territorials (hi ha propostes d'ajuntaments acompanyats de grups d'empresaris).

Quant al centre de Mataró, la detecció de necessitats ja ha estat feta, no obstant això, ateses les qüestions pressupostàries i el fet que l'òrgan, de caràcter interdepartamental (Departament de Presidència i de Treball) que ha de regular la formació professional encara no està en marxa, fa més complicat d'implementar aquest centre de formació professional.

D'altra banda, la senyora Lourdes Gil indica les actuacions que s'estan fent sobre els menors acompanyats i manifesta que es continuarà parlant d'aquests aspectes en els consells escolars següents.

Posa de manifest que s'ha creat una comissió en els Serveis Territorials formada per la senyora Lourdes Gil, cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar; la senyora Immaculada Buñuel, directora del LIC; la senyora Marina Batlle, coordinadora dels Serveis Educatius; la senyora Dolors Castro, coordinadora de la Formació Professional, i un inspector de la Inspecció d'Educació. Aquesta comissió té com a objectiu portar a terme reunions amb la DGAIA, per conèixer l'estat d'aquests alumnes i estudiar la incorporació d'altres que es puguin trobar en la mateixa situació.

S'han acollit aquests alumnes especialment en albergs o associacions de caràcter privat. Els municipis del Maresme que han acollit aquests infants són Dosrius (El Far i Canyamars), Canet, Sant Andreu de Llavanes, el Masnou i Cabrera.

En aquest moment la majoria dels infants menors de 16 anys ja estan escolaritzats en centres públics i

concertats que tinguin vacants. En aquest moment estan escolaritzats 27 menors de 16 anys i 7 s'escolaritzaran pròximament.

Sessió del 5 de juny de 2019

Es reparteix un document amb les dades de preinscripció del territori. El dia 12 es fa l'assignació, fins aleshores les dades no són dades definitives. Hi ha el mateix nombre de P3 i un més d'ESO, globalment, des de l'oferta inicial.

A la concertada hi ha 3 grups menys del que hi havia a l'oferta inicial. Encara s'ha de fer revisió de matrícula per veure si hi ha algun grup més que caldria tancar.

A batxillerat hi ha estabilitat en l'oferta.

Hi ha un increment de 5 CFGM, i hi ha canvis dels cicles que no tenien sortida per d'altres que sí que en tenen.

Es parla dels casos específics de l'Escola Montnegre de Sant Celoni i de les escoles de la població de Mollet.

A mitjan juliol es farà arribar la relació dels grups que hi havia en l'oferta inicial, municipi per municipi, i com han quedat finalment.

El director parla sobre la relació entre els PFI i els CFGM i el procés per acabar decidint l'obertura dels cicles. En aquest sentit explica que si hi ha una demanda empresarial, ja és un percentatge important a favor de prendre una decisió en positiu. El Departament està apostant per la formació professional.

Quant a les previsions de noves construccions escolars i augment o reducció de mòduls, s'ha fet una planificació de mòduls i, en general, se'n treuen més que se'n posen.

Respecte a les noves construccions escolars, s'ha aprovat la construcció de 27 escoles, de l'Institut Cinc Sènies de Mataró i de l'Institut Els Roures de Dosrius.

També s'ha signat un conveni per ampliar l'Institut de Tiana, l'Escola Santpere de les Franqueses i Montornès, per ampliar l'escola d'hoteleria. A Santa Susanna la construcció de l'espai de secundària ja estarà finalitzat per al curs 2019-2020.

3. Decret d'escola inclusiva: implementació als Serveis Territorials

S'havia fet una primera previsió de 7 SIEI: 5 públiques i 2 privades. De moment s'han assignat 8 SIEI públics.

Respecte al personal vetllador es compta amb les mateixes hores que el curs passat (tenint en compte que hi va haver un lleuger augment al febrer, que es consolida per al curs 2019-2020).

4. Informació amb relació a l'esborrany del Decret llei de procediment d'integració de centres educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat

Als Serveis Territorials, l'institut que passarà a ser de la xarxa pública és el de la Vall del Tenes.

S'ha de fer per acord i, pel que fa al personal docent, el professorat laboral indefinit passarà a ser laboral indefinit del Departament amb places a extingir. La resta passaran a formar part del col·lectiu d'interins.

Quant a l'Escola d'Estiu del Maresme, hi ha actes oberts per celebrar els 40 anys.

Pel que fa al Decret de menjadors, ara s'ha obert un procés participatiu. La idea és que estigui en funcionament el curs 2020-2021.

En el tema de personal d'infermeria a les escoles, hi ha 200 casos detectats i la idea és intentar donar-hi resposta.

El director explica que hi ha hagut tres brots de parotiditis al llarg del curs.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors

Tots els sectors han estat representats en aquestes dues sessions per almenys un representant, a excepció dels representats de l'alumnat i del PAS.

Percentatges d'assistència

El percentatge d'assistència a les reunions del Consell Escolar Territorial ha estat:

- En la sessió del 22 de novembre de 2018: 40%.
- En la sessió del 5 de juny de 2018: 30%.

Calendari de reunions

- Sessió del 22 de novembre de 2018
- Sessió del 5 de juny de 2019

Composició del Consell per sectors

Presidència

Pere Masó i Anglada

Serveis Territorial al Maresme i Vallès Oriental

Lourdes Gil i Solé (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escola)
Lluïsa Pruna i Santamaria (secretària dels Serveis Territorials)
Josep Maria Fernández Corominas (inspector en cap)
Neus Cofré i Blanco (cap del Servei de Personal Docent)

Professorat

Ricard Aymerich (Federació de Moviments de Renovació Pedagògica)
Antoni Domènech i Bonet (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
José Maria Artacho (Casal del Mestre de Granollers)
Íngrid Floriach (Associació de Professors de les Escoles Cristianes de Catalunya-Maristes Valldemia)

Mares i pares d'alumnes

Raquel del Rio (CCAPAC)
Silvia Gironés (FAPAC)
Noemí Rubinat (FAPAES)
Josep Manel Prats (FAPEL)

PAS

Luís Fauré (CCOO)

Organitzacions sindicals

Ramon Font (USTEC-STEs)
Antonio Llamas (USOC)

Josep Muñoz (ASPEPC SPS)
Isabel Huertas (CCOO)
Sense assignació de FETE-UGT i UGT

Municipis

Francesc Tella (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Maria Taulats (Associació Catalana de Municipis i Comarques)
Mercè Canals (Federació de Municipis de Catalunya)
Jordi Manils (Federació de Municipis de Catalunya)

Centres privats

Joan Tardà (Secretariat Escola Cristiana, AEC, APSEC-Mare de Déu de Lourdes, Mataró)
Montserrat Paradedà (Agrupació Escolar Catalana, Federació Catalana de Centres, Confederació de Centres Autònoms, Associació Professional de Serveis Educatius de Catalunya)

Centres públics

Julio Martínez (Institut Damià Campeny)
Montserrat Quijo (CEE Les Aigües)

Organitzacions empresarials

Roser Morer (FAGEM)
Pepita Maymó (Cambra de Comerç al Vallès Oriental)
Yolanda Garcia (Unió Intersectorial d'Empresaris)

Secretària

Marisa Oliveras i Vivancos (cap de la Secció de Centres i Alumnat)

Consell Escolar Territorial de Tarragona

Presentació

El Consell Escolar Territorial de Tarragona (CETT) és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins de l'àmbit d'actuació dels Serveis Territorials.

El Consell Escolar Territorial de Tarragona, durant el curs 2018-2019, ha estat convocat una vegada en sessió ordinària del Plenari, el dia 11 d'abril de 2019.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2018-2019 s'han produït els canvis següents:

- Jean-Marc Segarra, s'incorpora com a president del CETT.
- Manel Güell, s'incorpora en representació de CCOO.
- Montse Baldrich, s'incorpora en representació de CEPTA.
- Montse Piñero, s'incorpora en representació de l'Ajuntament de Reus.
- Esther Isern i Sugrañes, s'incorpora en representació de la FAPAES.

Ressenya d'activitats

Durant el curs 2018-2019, el Consell Escolar Territorial de Tarragona s'ha reunit una vegada, el dia 11 d'abril de 2019 a les 17 h, en segona convocatòria. En la sessió es van tractar els temes següents:

- Lectura i aprovació, si s'escau, de l'acta anterior.
- Presentació de la Direcció de Serveis Territorials d'Educació a Tarragona.
- Línies estratègiques.
- Oferta educativa 2019-2020.
- Torn obert de paraules.

A la reunió assisteixen els consellers i conselleres següents:

- Jean-Marc Segarra Mauri, com a president.
- Quim Medina, en representació de l'Administració educativa.
- Rosalia Mercadé, en representació de l'Administració educativa.
- Valero Camps, en representació de l'Administració educativa.
- Rafael Muñoz, en representació de l'Administració educativa.
- M. Àngels González, en representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya.
- Tere Franch i Díaz, en representació de la FAPAC.
- Manel Güell, en representació de CCOO-docents.
- Montserrat Fortuny, en representació de la FMC (Tarragona).
- Montse Piñero, en representació de l'Ajuntament de Reus.
- Maria Cros, en representació de l'ACM.
- Francesc Seritjol, en representació dels centres educatius públics de primària.
- Andreu Blaya, en representació dels centres educatius públics de secundària.
- Francesc Ortiz Giménez, en representació de SEC.
- Manel Ramos, com a secretari del Consell Escolar Territorial.

El senyor Manel Ramos actua com a secretari, amb veu i sense vot.

El desenvolupament dels temes tractats en la sessió plenària es tracten a continuació:

1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Presentació de la Direcció dels Serveis Territorials d'Educació a Tarragona.

El senyor Jean-Marc Segarra es presenta al Consell Escolar Territorial com a nou director de Serveis Territorials amb efectes des de l'1 de juliol de 2018.

3. Línies estratègiques.

El senyor Jean-Marc Segarra pren la paraula per explicar les línies estratègiques de treball als Serveis Territorials.

– Decret d'inclusió (Decret 150/2017, de 17 d'octubre)

En relació amb el Decret d'inclusió, el director territorial destaca que, tot i que actualment no es pot desplegar per absència de pressupostos, s'està treballant internament preparant els diferents serveis que s'han de prestar, i en el moment que hi hagi pressupostos es pugui desplegar tan aviat com sigui possible.

– Planificació i oferta escolar

El director dels Serveis Territorials remarca la baixada de natalitat actual així com els propers anys. Aquesta baixada s'espera, com a mínim, els propers quatre anys. Aquest fet comporta menys línies, tot i que els esforços apunten a mantenir el màxim nombre de línies i a reduir si cal la ràtio.

S'està estudiant treballar en alguns municipis de la mateixa manera que s'ha fet en ciutats grans, per tal d'evitar la segregació escolar. La línia a seguir és comprovar on hi ha necessitats educatives especials (NEE) per poder donar una resposta real amb una reserva adequada.

Els municipis on s'estudia baixar la ràtio han de complir una sèrie de premisses:

- Acord municipal
- Acord dels centres públics i privats del municipi
- Que aquesta disminució de ràtio no suposi un augment de grups.

De moment, els municipis on s'ha arribat a bon terme i s'ha realitzat una disminució de la ràtio són Valls, el Vendrell, Salou i Vila-seca. En tots s'ha pogut abaixar la ràtio a 23 alumnes per aula en l'oferta inicial.

En aquest sentit intervé la senyora Tere Franch (FAPAC) per comentar que al municipi de Valls els directors els ha semblat que hi ha pocs dictàmens de NEE per part de l'EAP.

– Formació directiva

El senyor Segarra comenta que una altra línia estratègica és la formació directiva, en la qual se cerca sobretot la capacitat de lideratge distribuït. S'ha pretès que la formació estigui distribuïda per tots els serveis territorials de Catalunya. Per això als nostres Serveis Territorials s'han ofert dos grups d'iniciació i un d'ampliació.

Per tal de cobrir els dos cursos de formació directiva d'iniciació, s'han fet 102 entrevistes.

– Autonomia de centre

Una altra línia de treball, continua el director territorial, és potenciar l'autonomia de centre. Es vol disminuir al mínim la burocràcia. Es treballa perquè la petició de dades a les direccions de centre es faci només una vegada i no es dupliquin les peticions.

Es treballa també perquè els PD i els PEC siguin cada cop més autèntics i evitar el "talla i enganxa". Ja fa un temps que els projectes de direcció no poden ser de més de 30 pàgines. Quan un director o directora vol afegir més informació, l'ha d'incloure en annexos.

– Línies d'innovació

Pel que respecta a les línies d'innovació, el senyor Segarra remarca que no es pretén que tots els centres estiguin inclosos en tots els projectes. Els directors i directores i els equips directius s'han de trobar còmodes. La idea és fer xarxa de xarxes. En els PD i els PEC es volen objectius clars.

– Pressupostos

Considerant que hi ha pressupostos prorrogats, el Departament pretén que les actuacions més importants que s'hagin de realitzar passin per acords de govern.

– Riscos laborals - SOM

Com a govern, s'ha de ser propositiu. Es vol conèixer què costaria adaptar els edificis d'Educació a la normativa vigent. A partir d'aquí, s'estudiarà què es pot fer i què s'ha de prioritzar.

– Instituts escola

Es vol potenciar la implantació dels instituts escola.

El director territorial comenta que un prerrequisit és que l'ajuntament ho vulgui i evidentment també la comunitat educativa.

Actualment, i atès que no hi ha una normativa clara quant al funcionament d'aquests centres, el senyor Saül Dalmau (responsable dels instituts escola i secretari de Polítiques Educatives) ja té informes del funcionament dels 28 centres que actualment funcionen com a tal, a més dels 25 que s'incorporaran el curs vinent. A partir de les conclusions que s'obtinguin, es configuraran els convenis adequats a la realitat.

Hi ha hagut 118 peticions d'obertura de nous instituts escola, 25 de les quals han estat favorables.

Les premisses són:

- El vistiplau de la comunitat educativa.
- L'estudi de l'impacte que provoca en els centres del voltant.

Hi ha alguns casos d'excepcionalitat, que no segueixen dues línies a primària i secundària. Un d'aquests és el pla pilot que començarà el curs vinent al municipi de Cornudella de Montsant, com a resultat de la fusió de l'Escola Dr. Piñol i Aguadé amb l'Institut Montsant. Aquest institut escola tindrà dues línies de primària i una de secundària. Tret d'aquest centre, també comença el curs vinent com a institut escola el centre Teresina Martorell. En cursos posteriors, també està en estudi començar l'Institut Escola L'Arrabassada.

– Jornada formativa “Nous espais, nous aprenentatges”

Un altre aspecte al qual fa referència el director territorial és la Jornada “Nous espais, nous aprenentatges”, celebrada el dia 15 de març de 2019 a Barcelona. Explica que en aquesta jornada han intervingut arquitectes, aparelladors i centres, entre d'altres, per explicar projectes existents i possibilitats de futur.

– Oferta educativa 2019-2020

L'adjunt a la Direcció, el senyor Quim Medina, pren la paraula per explicar aquest apartat.

En relació amb la preinscripció, no es poden donar dades ja que a data d'avui els centres estan introduint les dades i les que hi ha no són definitives.

El senyor Medina recorda que les ràtios estan determinades per als centres en funció del tipus d'ensenyament i la tipologia de tots els centres del país.

Ràtio (alumnes/grup)	Centres ordinaris	Centres de màxima complexitat
Infantil i primària	25	22
ESO	30	27
Batxillerat / batx. nocturn	35-40	-

Els temes que tracta són els següents:

Ensenyaments obligatoris. Oferta 2019-2020

- Programació de l'oferta educativa 2019-2020 dels ensenyaments obligatoris.
- Oferta inicial de places escolars dels Serveis d'Educació de Catalunya (grups).
- Oferta de places escolars (grups) a P3.
- Oferta de places escolars a primer d'ESO.
- Instituts escola al territori. Obertura de dos de nous als Serveis Territorials de Tarragona.
 - Institut Escola Montsant (Cornudella de Montsant), com a resultat de la fusió de l'Escola Dr. Piñol i Aguadé i l'Institut Montsant, ambdós ubicats al municipi de Cornudella de Montsant.
 - Els IE que ja ha estan arrelats al territori.
- Nous instituts escola a Catalunya per donar resposta a l'increment d'alumnat a ESO.
- Calendari de preinscripció: segon cicle d'infantil, educació primària i ESO.

En aquest punt, el senyor Quim Medina remarca que, a data d'avui, els centres estan introduint les dades al sistema, i indica que les ràtios de sortida seran les següents:

Ràtios	P3	1r ESO
Centres ordinaris	25	30
Centres de màxima complexitat (CMC)	22	27

- Criteris d'admissió d'alumnat.

Ensenyaments postobligatoris. Oferta 2019-2020

- Oferta inicial de grups (I): batxillerat, CFGM, tècnics d'esports, i PFI i IFE.
 - En general, hi ha continuïtat. Es crea un IFE nou a l'Institut Domènech i Montaner i un cicle formatiu nou ubicat a l'Institut Cal·lípolis de Tarragona.
- Oferta inicial de grups (II): CFGS, tècnics superiors d'esports.
 - En general hi ha estabilitat.
- Programació de l'oferta educativa
- Un nou model de formació professional dual.
 - Cal destacar que la intenció del Departament és que l'any 2025 hi hagi un 35% d'alumnat cursant la modalitat dual.
- Novetats:
 - Itineraris formatius específics (IFE): auxiliar en Manteniment d'Instal·lacions Esportives. Nou perfil professional.
 - Ensenyaments esportius: cicle de grau mitjà de Vela (Institut Nàutica-pesquera).
 - Programes de formació i inserció (PFI): auxiliar de Manteniment de Vaixells. Es tracta d'un perfil nou que complementaria l'oferta dels territoris on s'hagi implantat el CFGM de Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo.
 - Doble titulació de batxillerat amb ensenyaments esportius i artístics.
 - Doble titulació: batxillerat, en tres anys, i ensenyaments esportius o artístics. Permet obtenir el títol de batxillerat i el títol d'un cicle formatiu artístic de grau mitjà, o un títol de tècnic/a esportiu. Es pot cursar en la modalitat de batxillerat més cicle d'esports (Futbol i Salvament i Socorrisme); i en la modalitat de batxillerat artístic més arts plàstiques i disseny (Gràfica Impresa, Gràfica Interactiva i Decoració Ceràmica). Al nostre territori es podrà cursar a l'Institut Jaume I de Salou.
- 105 nous grups d'FP a tot Catalunya. Al nostre territori s'obren un total d'11 grups. Destaca la casuística que l'oferta està molt equilibrada al territori.

- Distribució dels nous grups d'FP al territori segons el tipus d'ensenyament:
 - Cicles de grau mitjà: 3 grups.
 - Cicles de grau superior: 6 grups.
 - Programes formatius específics: 1 grup.
 - Itineraris formatius específics: 1 grup.
- S'implanta el nivell C2 d'anglès avançat a les escoles oficials d'idiomes.
 - Es tanca així el cercle de l'oferta a tots els nivells d'idiomes segons el Marc europeu comú de referència. Constarà de dos cursos. S'implanta a l'EOI de Tarragona.
- Calendari de preinscripció dels ensenyaments postobligatoris.
- 12 de setembre de 2019: primer dia del curs 2019-2020.

Pren la paraula el senyor Segarra per comentar que s'eliminen els exàmens de setembre d'ESO. S'ha observat que el percentatge d'alumnes que recuperen a setembre tan sols arriba a un 10% de l'alumnat amb matèries pendents.

Amb relació a les obres, hi ha les intervencions següents:

El director adjunt, el senyor Quim Medina, destaca que hi ha un mandat del Parlament de retirar mòduls. Es retiren 10 mòduls i se n'hi instal·len 2, un a l'Institut Domènech i Montaner (IFE) i l'altre a l'Institut Ernest Lluch, de Cunit (per donar resposta a la matrícula).

El senyor Segarra puntualitza que al voltant d'uns 300 mòduls del país es fan servir de manera puntual, per tant, l'objectiu és retirar-los i substituir-los per obra nova.

El representant de la FAPAC comenta que les queixes és que enguany han baixat els dictàmens.

Les direccions destaquen que hi ha hagut acord en totes els taules mixtes municipals.

- Torn obert de paraules

Intervé la senyora Teresa Franch per comentar que li ha sorprès el fet de la construcció d'un institut escola a l'Arrabassada.

En resposta a la seva intervenció, el senyor Segarra comenta que hi ha un acord amb la comunitat educativa i amb l'Ajuntament (IMET). S'ha estudiat cap on evoluciona Tarragona els propers anys. Es va concloure que la zona del Nàstic és cap on creixerà el municipi de Tarragona. L'institut escola va sortir favorable en els processos participatius.

D'altra banda, a la ciutat de Reus s'està estudiant fer un procés participatiu per tractar els temes d'adscripció, la no segregació i els instituts escola, entre d'altres, relacionats amb educació.

En relació amb Reus, la senyora Teresa Franch dubta si s'executaria el tema en cas que no estiguessin tots d'acord. El director territorial li respon que no es podria fer.

També s'interessa pel tema família-escola. El senyor Segarra li respon que els mòduls de la funció directiva estan canviant i ell no ho coneix amb exactitud.

El director territorial destaca que és important tractar el tema de les adscripcions a Reus, ja que al voltant del curs 2023-2024 hi haurà una forta baixada de matrícula. El senyor Quim Medina puntualitza que els nivells de quart, cinquè i sisè de primària és on hi ha ara mateix els increments de ràtios. Puntualitza que en alguns municipis s'allargarà un parell d'anys més.

La qüestió és com es donarà resposta a aquest augment d'alumnat quan arribin al postobligatori.

Amb relació a Reus es fa referència als nivells de P4 i P5, dient que es comença amb una oferta/reserva i acaba tenint una matrícula elevada i, per tant, unes ràtios altes.

El senyor Segarra comenta que en són conscients i s'està controlant.

Quant a Reus, la senyora M. Àngels puntualitza que hi ha determinades famílies que no volen anar a se-gons quin centre per no separar-se i per tant provoquen l'augment en determinats nivells i centres.

El senyor Segarra comenta que un altre tema important és el transport. Explica que a la ciutat de Tarra-gona s'ha pogut arribar a un acord, mentre que a Reus no hi ha transport per poder solucionar el tema del desplaçament d'alguns alumnes.

El senyor Rafael Muñoz opina que les característiques socioeconòmiques de la població de privats i pú-blics, ara per ara, és semblant.

La senyora M. Àngels s'interessa per l'Institut dels Pallaresos i pregunta si està en marxa. El senyor Quim Medina li aclareix que sí.

En relació amb la construcció de l'Escola Ponent, el Departament vol estudiar en quin sentit evoluciona-rà el barri.

Davant l'opinió que a l'Escola Ponent estan en condicions indignes, l'adjunt a la Direcció opina que no és així i que es tracta de visions personals. Seguint amb aquest tema, el senyor Quim Medina fa un repàs de la situació de l'Escola Ponent, i argumenta que a hores d'ara donen resposta a la situació actual. Li responen que les ràtios són molt elevades.

La representant de la FAPAC s'interessa pels grups que perden concerts de P3. Se li respon que són concerts en els quals no s'omplen els grups, i per tant perden el concert. Ara bé, el curs següent poden tornar a recuperar el grup concertat. L'inspector, el senyor Rafael Muñoz, aclareix que perdre el concert no implica que es perdi el grup.

El senyor Segarra puntualitza, en relació amb els concerts, que els centres privats que no fomentin la in-clusió no mantindran el concert.

Composició del Consell per sectors

President

Jean-Marc Segarra Mauri

Professorat

Maria Gual Figuerola (Federació del Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica)

Montserrat Batiste Cuberta (Secretariat Escola Rural)

M. Àngels González (Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Pares i mares d'alumnes

Esther Isern i Sugrañes (FAPAES)

Jordi Morron Estradé (FECAPAE)

Tere Franch i Díaz (FAPAC)

Personal d'Administració i Serveis

José Luís Marqueta (CCOO-PAS)

Organitzacions sindicals

Xavier Caixal i Baldrich (CGT)

Manel Güell (CCOO)

Neus Roig Saiz (UGT)

Pere Joan Ventura Grau (USOC)

Daniel Higuera Ardid (ANPE)

Organitzacions empresarials

Félix González Martínez de Iturrate (Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona)

Francesc Vives Vives (Associació d'Empresaris d'Hostaleria de la Província de Tarragona)

Montse Baldrich (Confederació Empresarial de la Província de Tarragona)

Administració educativa

Quim Medina Bermúdez (cap d'Àrea per a la Coordinació i Planificació Escolar)
Rosalia Mercader Orriols (secretària dels Serveis Territorials)
Valero Camps (inspector en cap)
Rafael Muñoz (inspector en cap adjunt)

Municipis del territori

Lídia Bargas i Musoy (Associació Catalana de Municipis)
Marta Tutusaus i Mañé (Associació Catalana de Municipis)
Maria Cros (Associació Catalana de Municipis)
Francesc Roca (Federació Catalana de Municipis)
Montse Piñero (Ajuntament de Reus)
Martí Batista (Ajuntament de Valls)

Centres docents públics

Andreu Blaya (centres docents públics d'educació secundària)
Francesc Seritjol (centres docents públics d'educació primària)

Centres docents privats

Enric Sabaté i Roig (Confederació de Centres Privats Autònoms d'Ensenyament de Catalunya)
Francesc Ortiz Giménez (Serveis Educatius de Catalunya)

Secretari

Manuel Ramos Nofuentes

Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre

Presentació

El Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre és l'organisme de consulta, participació i assessorament dels sectors afectats respecte de la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit d'actuació dels nostres Serveis Territorials.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2018-2019 hi ha hagut els canvis següents en la composició del Consell Escolar Territorial:

- El senyor Ismael Miguel Codorniu, representant de l'Administració educativa, ha substituït la senyora Immaculada Obiol.
- El senyor Josep Acuña Mateo, representant de l'Administració educativa, ha substituït el senyor Alfons Martínez.

No han designat representants els organismes i les institucions següents, tot i que han estat convocats a les reunions i han estat reclamats diverses vegades:

- Bloc d'Estudiants Nacionalistes (BEN)
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Federació Catalana d'Associacions de Pares d'Alumnes d'Educació Especial.

Ressenya de les activitats

El Plenari del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre, durant el curs 2018-2019, s'ha reunit en una convocatòria en sessió plenària.

La convocatòria ha tingut lloc el 29 de novembre de 2018 i incloïa els punts següents:

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior
2. Informacions dels Serveis Territorials sobre el curs 2018-2019:
 - a. Escolarització: alumnes i grups
 - b. Calendari escolar
 - c. Jornada compactada
 - d. Beques
 - e. Actuacions d'obres en els centres
 - f. Formació professional, FP dual i nous programes
 - g. Jubilacions
 - h. Canvis a les direccions dels centres i a la Inspecció
 - i. Formació permanent del professorat
 - j. Dinamització educativa: concurs de lectura, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals i altres activitats dinamitzadores
 - k. Designació de nou secretari.
3. Torn obert de paraules.

En aquesta reunió la senyora Montserrat Perelló informa que s'ha creat un dossier en PowerPoint explicatiu de totes les dades del punt 2 de l'ordre del dia, en el qual es dona informació detallada de cadascun dels apartats.

També comenta la informació i les dades del dossier: escolarització d'alumnes i grups per al curs 2018-2019, calendari escolar, jornada compactada i beques. Explica les actuacions d'obres en els centres, tant de RAM com de les ampliacions realitzades.

Continua amb la informació sobre la formació professional, l'FP dual i els nous cicles formatius d'FP, sobre les jubilacions previstes i els canvis a les direccions dels centres.

A continuació pren la paraula el senyor Ismael Miguel Codorniu, que detalla els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de primària i de quart d'ESO del curs 2017-2018.

Posteriorment, la senyora Núria Estrada, cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent, informa sobre les dades de la formació permanent del professorat, especialment els plans de formació de zona, i sobre les activitats de dinamització educativa: certamen de lectura en veu alta, trobades de corals, Ebre sona, jocs florals, etc.; totes s'han desenvolupat amb èxit i amb un bon nivell de participació d'alumnes.

En el torn obert de paraules, hi ha diverses intervencions del senyor Andreu Granollers sobre el pla pilot de la jornada compactada, la formació d'AICLE i la convocatòria d'oposicions, que són comentades pels assistents i contestades per la directora territorial.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Participació per sectors en les activitats del Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre:

- Representants del professorat: 25%
- Representants dels pares i mares d'alumnes: 0%
- Representants de l'alumnat: 0%
- Representants del personal d'administració i serveis: 50%
- Representants d'organitzacions sindicals: 20%
- Representants d'organitzacions empresarials: 0%
- Representants de l'Administració educativa: 100, %
- Representants de municipis del territori: 20%
- Representants dels centres docents públics: 0%
- Representants dels centres docents privats: 0%.

Composició del Consell per sectors

Presidència

Montserrat Perelló Margalef

Administració educativa

Jesús Sorribes i Monserrat (secretari dels Serveis Territorials)

Ismael Miguel Codorniu (inspector en cap)

Núria Estrada i Royo (cap de la Secció de Serveis Educatius i Formació Permanent)

Josep Acuña Mateo (cap del Negociat de Centres i Alumnat), que actua com a secretari

Centres docents privats

Tomàs Mor Puig (APSEC)

Centres docents públics

Carlos Javier Blanch Pelecha (representant de la Junta Territorial de Primària)

Joan Serra Benedicto (representant de la Junta Territorial de Secundària)

Mares i pares d'alumnes

Rosa Ana Solé Blanch (Federació Diocesana de Pares d'Alumnes)

Maria José Forcada i Calvet (FAPAC)

Teresa Gregori Orellana (FAPAES)

Municipis del territori

Alfred Blanch i Farnós (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Josep Cugat i Ginovart (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Inés Martí Herrero (Associació Catalana de Municipis i Comarques)

Joan Castor Gonell i Agramunt (Federació de Municipis de Catalunya).

Organitzacions empresarials

Jordi Espuny Gisbert (Associació Empresaris de les Comarques de l'Ebre)
Francesc Minguell i Panisello (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Carme Canalda i Roig (Cambra Oficial Comerç, Indústria i Navegació de Tortosa)
Joan Josep Royo i Cabanes (Col·lectiu d'empresaris del moble de la Sénia)

Organitzacions sindicals

Montserrat Garcia Sanz (ASPEPC-SPS)
Xavier Varela i Rodríguez (UGT)
Andreu Granollers Palou (USOC)
Lilianna Albacar Puyó (USTEC-STEs)

Personal d'administració i serveis

Àngels Pablo i Calbet (UGT)

Professorat

José Ismael Antó Castell (APECC)
Montse Vidal i Fuster (Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta)
M. Àngels González i Estremad (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)
Anna Panisello Carles (Moviment de Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre)

Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental

Presentació

El Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental (CETVO) s'ha reunit, durant aquest curs, els dies 23 d'octubre de 2018 i el 26 de març de 2019.

Mobilitat dels membres

Durant el curs 2018-2019 s'han produït diverses modificacions en la composició del Consell Escolar Territorial al Vallès Occidental, que s'indiquen a continuació:

S'ha reincorporat al CETVO la senyora Isabel Borguñó i Ventura, secretària dels Serveis Territorials al Vallès Occidental, després de la seva excedència forçosa.

S'ha incorporat al CETVO la senyora Judith Miró i Dalmau, en lloc de la senyora Teresa Triadú i Vila-Abadal, en representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya.

Així mateix, cal indicar que encara continuen pendents de ser informats els representants de la Federació de Municipis de Catalunya.

Ressenya de les activitats

Descripció i valoració de les activitats de les sessions plenàries

En la primera sessió, de data 23 d'octubre de 2018, s'han tractat els temes següents:

- Les prioritats del Departament d'Educació, derivades del Pla de Govern.
- Valoració de l'inici del curs 2018-2019.

En la segona sessió, de 26 de març de 2019, s'han tractat els temes següents:

- La planificació dels Serveis Territorials per al curs 2019-2020
 - Grups
 - Instituts escola
 - Intervencions amb obres.
- El pacte contra la segregació, la situació al Vallès Occidental i les actuacions realitzades.
- El diagnòstic i les propostes de millora de funcionament del Consell Escolar Territorial en relació amb el Consell Escolar de Catalunya.

Descripció i valoració de les comissions

Sessions de la Comissió Permanent

Durant aquest curs no ha estat necessària la convocatòria de la Comissió Permanent del Consell Escolar Territorial del Vallès Occidental.

Sessions de les comissions de treball

Durant aquest curs no s'ha realitzat cap reunió de treball específica.

Descripció dels resultats del treball dut a terme

Qüestions que s'han presentat per a informació del CET

A la primera sessió plenària, es presenten els següents temes en relació amb l'inici de curs per informar el Consell Escolar Territorial:

- En primer lloc, el senyor Viñas fa una exposició comentada del PowerPoint lliurat en la roda de premsa d'inici de curs del 7 de setembre, i destaca que som el territori amb més població escolar de tot Catalunya, amb l'excepció del Consorci Educatiu de Barcelona.
- Informa que la previsió de grups de P3 amb ràtios superiors a 26 alumnes és una mesura excepcional, i que afecta només a un 5,54% del total dels grups en funcionament.
- En relació amb la ràtio superior a 31 alumnes a l'ESO, aquesta situació afecta a un 18,07% dels grups i la previsió és que es reduirà al llarg dels propers tres anys.
- Respecte als cicles formatius, indica que l'oferta s'ha d'entendre en el conjunt del territori i no en l'àmbit municipal. Actualment no s'implanta cap cicle formatiu que no tingui resposta i/o continuïtat amb la pràctica en empreses, és a dir, amb modalitat de formació dual.
- Així mateix, informa que està prevista la convocatòria de més de 5.000 places del cos de mestres, 3.600 de professorat de formació professional i 1.400 de professorat d'ESO, amb l'objectiu de reduir fins a un 8% el nombre de personal interí. Les proves es faran durant el curs perquè les persones opositores es puguin incorporar el proper curs escolar.
- El Decret sobre l'educació inclusiva ja està aprovat, però atès que no s'han aprovat els nous pressupostos les dotacions només s'han incrementat el mínim, concretament:
 - Increment d'11,5 aules d'acollida noves.
 - Increment de 55 dotacions, de les quals 22,5 per a instituts, que atenen 35 centres, i 32,5 per a primària, que atenen 47 escoles.
- El president comenta la proposta d'un nou model educatiu: plans educatius d'entorn 2.0:
 - Replantejament del model de plans d'entorn, per posar més l'accent en la xarxa.
 - Incrementar l'èxit acadèmic i personal amb una vinculació més gran entre educació formal i no formal. Es farà a través d'itineraris formatius personalitzats.
 - Entendre el projecte no només com a mesura per a l'alumnat més vulnerable, sinó com una forma més integral i coordinada d'entendre l'educació.
 - El curs passat s'han concretat plans educatius d'entorn a diversos municipis, on participen el 98% dels centres d'alta complexitat, que s'han avaluat tant internament com externament molt positivament.
- Amb relació a les obres a centres públics s'han concretat 99 actuacions, de les quals 83 s'han fet abans de l'inici del curs escolar i 12 estan previstes que finalitzin dins el primer trimestre del curs escolar 2018-2019.
- Cal destacar la disminució del 10% del nombre de mòduls prefabricats utilitzats aquest curs: de 65 a 59.
- Sobre les polítiques educatives s'informa del següent:
 - Entrada en vigor de la nova ordre d'avaluació per competències a l'ESO.
 - Desapareixen les valoracions quantitatives i s'introdueixen les qualitatives.
 - S'avaluen per primer cop els àmbits transversals: les competències de l'àmbit digital i de l'àmbit personal i social.
 - Se segueix la mateixa línia d'avaluació que a l'educació primària, implantada el curs passat.
- Pacte contra la segregació escolar.
- És prevista la redacció d'un nou decret d'admissió d'alumnat per garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, que és l'objectiu del decret, que es preveu que pugui ser vigent per al curs 2020-2021. Per això es desenvoluparan polítiques per combatre de forma concreta la segregació escolar.
- Elaboració d'un mapa de centres concertats per analitzar les condicions socials, econòmiques i geogràfiques de cadascun.
- Combatre la segregació escolar i garantir la igualtat en l'educació a través de la revisió dels concerts dels centres que apliquen qualsevol tipus de discriminació. No es renovaran els concerts a les escoles que segreguen per sexe o que no atenguin les necessitats d'escolarització del seu territori.
- Desenvolupament del Decret d'inclusió i desplegament de les mesures establertes amb el pressupost del 2019.
- Finançament de les places públiques de 0 a 3 anys: participació més directa i progressiva en la responsabilitat amb els municipis i les famílies.

- Potenciar l’institut escola com a model de continuïtat educativa en el pas de l’etapa de primària a la secundària.
- Els centres nous disposaran d’espais versàtils i polivalents. Nova arquitectura per a noves pedagogies.
- Promoure l’Institut Obert de Catalunya com a institut de referència en línia.
- Nou Decret del servei dels menjadors escolars.
- Consolidació del Pla d’educació infantil a l’escola rural.
- La formació professional incrementa l’oferta formativa: 53 nous cicles i adaptacions de cicles arreu del territori (18 de grau mitjà i 35 de grau superior). S’incorporen 31 centres a la formació professional dual, i en total en seran 260. Hi haurà prop d’11.000 alumnes, 1.000 més que el curs passat. 31 centres participen en el nou programa “Activa FP” per promoure entre alumnes, professorat, centre i empreses les competències en FP, basades en l’aprenentatge col·laboratiu, a partir de reptes de situacions o entorns laborals.
- Més alumnes i projectes de mobilitat formativa i cooperació internacional per tal que l’alumnat faci estades de formació pràctica en empreses d’altres països: de 151 a 158 centres participants.
- Elaboració d’un mapa sobre la innovació educativa que permetrà identificar i avaluar la innovació dels centres pel que fa a la incidència real sobre l’alumnat.
- Es vol fer un estudi acurat de l’abandonament escolar prematur.
- Creació de l’Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals, ja recollida a la LEC.
- Nova Ordre d’avaluació de la formació professional, en la línia de les ordres d’avaluació ja aprovades a primària i secundària.
- Promoció de la competència digital, amb reconeixement de les bones pràctiques dels centres en aquest àmbit. Elaboració d’un mapa sobre la innovació educativa.
- Foment de la cultura digital amb l’ús educatiu de les tecnologies digitals en totes les etapes i ensenyaments, com a eines per a l’aprenentatge al llarg de la vida.
- Creació de noves modalitats de formació de curta durada com alternativa a la formació existent.
- Canvis en la formació que ofereixen els centres d’ensenyaments d’adults per connectar els aprenentatges reglats amb els no reglats i els informals.
- Creació de l’Agència Catalana d’Avaluació i Prospectiva de l’Educació, la qual aportarà dades científiques per a la presa de decisions polítiques.
- Projectes de servei comunitari en el marc del currículum de secundària orientats a desenvolupar la competència social i ciutadana entre l’alumnat, amb la previsió que realitzin un servei a la comunitat aplicant els seus coneixements, capacitats i habilitats, alhora que aprenen l’exercici actiu de la ciutadania. El 65% dels centres de secundària desenvoluparan projectes de Servei Comunitari en el marc del currículum. Els centres que han implementat el Servei Comunitari han fet una avaluació, de la qual es desprèn que:
 - El 78% considera que ha contribuït a la millora de la convivència.
 - El 71% considera que ha millorat el rendiment acadèmic de les assignatures on estava ubicat el projecte.
 - El 18,35% de l’alumnat manifesta la intenció de seguir vinculats a l’entitat amb qui han col·laborat. Aquest fet millora l’arrelament al territori i la participació en el teixit associatiu.
 - El 98% dels centres creu que ha contribuït a assolir la competència social i ciutadana.
- Millora de la competència en anglès: reforç de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua) i nous ajuts per a estades lingüístiques i activitats extraescolars en llengua anglesa, per a 5.000 alumnes. L’objectiu és compensar la manca d’oportunitats d’aprenentatge de la llengua anglesa de l’alumnat amb desavantatges econòmics.
- Reforç de la llengua oral a través del Pla d’impuls plurilingüe de la llengua oral, tant a primària com a secundària (exposar, argumentar i dialogar).
- Desenvolupament del Programa de llengües i cultures d’origen, per facilitar a l’alumnat nouvingut l’aprenentatge i el reconeixement acadèmic de les seves llengües d’origen. S’establirà el procediment per a l’ensenyament i l’acreditació de coneixements. Durant el curs passat, més de 13.000 alumnes han fet classes extraescolars de llengües d’origen. Es volen fer presents les llengües d’origen als centres, i cal destacar que l’àrab és la tercera llengua a Catalunya.
- Plantejament de les bases de la reforma horària en l’àmbit educatiu. Es planificaran plans d’experimentació i un debat sobre el decret d’horaris.

A la segona sessió plenària celebrada el dia 26 de març de 2019, s’han tractat els temes següents:

- En relació amb la planificació dels Serveis Territorials prevista per al curs 2019-2020, el president informa dels diferents aspectes a tenir en consideració:

- Sobre educació infantil, és previst un decrement del 2,7% d'alumnes de P3, però en general la intenció és mantenir el nombre de grups, que permetria reduir i ajustar les ràtios.
 - En relació amb el nivell educatiu d'educació primària, comenta que és preocupant el tema de les ràtios elevades als cursos de quart, cinquè i sisè, però és prevista la creació d'un grup més a les zones on l'increment del 10% està assolit, però amb una ràtio minorada a 22 alumnes.
 - A l'ESO, és previst un increment de l'1,43% d'alumnes matriculats, ultrapassant els 11.700 alumnes, per aquest motiu s'ha ampliat l'oferta amb 17 nous grups de primer d'ESO.
 - Així mateix s'ha ampliat l'oferta dels ensenyaments postobligatoris amb 4 nous grups de batxillerat i 6 grups de cicles formatius.
- Intervenció de senyora Rivera per comentar el projecte d'instituts escola.
- Per al curs vinent inicien l'activitat 25 instituts escola a Catalunya, dels quals 7 estaran ubicats al Vallès Occidental:
 - Institut Escola Can Llobet, a Barberà del Vallès.
 - Institut Escola Sant Esteve, a Castellar del Vallès.
 - Institut Escola Teresa Altet, a Rubí.
 - Institut Escola Viver, a Montcada i Reixac.
 - Institut Escola El Martinet i Institut escola Els Pinetons, ambdós a Ripollet.
 - Institut Escola Pere Viver, a Terrassa.
- Aquesta proposta pedagògica està pensada per garantir la convivència pedagògica i minorar la situació de l'abandonament escolar prematur, sobre tot en els centres on la complexitat és més significativa.
- Es vol que sigui una secundària amb garantia del compliment dels objectius establerts per a l'ESO. El Departament està convençut que és un model d'èxit.
- Es considera que els instituts escola són centres que permeten una resposta més directa a les necessitats de l'alumnat. En ser, en general, centres de dues línies, com a màxim tres, permeten respondre amb més agilitat i flexibilitat tant a la construcció dels nous edificis, com a les ofertes de l'escolarització, en relació amb els moviments de l'alumnat. Posa com exemple Castellar del Vallès, on l'Institut escola Sant Esteve s'ubicarà davant de l'Institut Castellar, el qual hauria necessitat un increment de dos grups fins arribar als set grups de primer d'ESO, amb la complexitat que això comporta, en comptes dels cinc que ofereix ara.
- Situació que es repeteix a Terrassa, on les necessitats d'escolarització demanaven l'increment de dos grups de primer d'ESO a l'institut acabat d'inaugurar Can Roca, ultrapassant la seva capacitat de disseny, però amb l'obertura de l'Institut escola Pere Viver aquesta situació ha estat solucionada.
- A Ripollet, els dos instituts escola permetran que l'Institut Palau Ausit pugui desenvolupar amb més aprofundiment la formació professional.
- El president comenta que el model d'institut escola no es cap novetat, atès que la major part de les escoles concertades ja escolaritzen alumnes des dels 3 fins als 16 anys, és un model que no s'havia desenvolupat a l'escola pública, i és una oportunitat que el Departament vol aprofitar com ajuda per a una planificació correcta.
- Quant al seguiment de les obres, el senyor Viñas comenta les obres que ja estan planificades, però encara no es pot saber quines seran prioritàries, atès que hi ha pressupostos prorrogats i tampoc no s'han aprovat els pressupostos estatals. Per aquest motiu estem en situació de contingència.
- Les prioritats econòmiques actualment són:
- Escolarització.
 - Seguretat.
 - RAM. Obres de reforma, ampliació i millora.
 - Envelliment i manteniment de les instal·lacions.
- S'informa que ja està signat el Pacte contra la segregació i s'ha demanat al Departament que es concretin accions específiques, que s'han d'estudiar en taules conjuntes.
- Es formalitzaran pactes per zones. Els centres es qualificaran amb complexitat similar a l'entorn amb reserves de places per a alumnes amb necessitats educatives especials; es revisaran les adscripcions; caldrà evitar barreres econòmiques, i per això s'oferirà orientació i acompanyament, i es treballarà amb taules de planificació conjunta a primària i secundària, tot això per aconseguir una distribució equilibrada.
- Per aplicar el Pacte al territori es considera que les mesures s'han de treballar conjuntament amb ajuntaments i taules de planificació. Es farà progressivament als centres.
- La primera qüestió és que algunes d'aquestes situacions es plantejaran ja al nou decret de preinscripció.
- Els membres del CETVO consideren que l'aspecte econòmic continuarà sent primordial per evitar segregacions.

El punt següent de l'ordre del dia queda ajornat, atès que el Consell Escolar de Catalunya està treballant en diferents propostes i es decideix esperar les seves consideracions.

Temes sobre els quals s'han pres acords

S'ha acordat esperar l'estudi i les propostes de millora de funcionament del Consell Escolar Territorial en relació amb el Consell Escolar de Catalunya.

Documents, estudis o informes elaborats

No s'ha elaborat cap document específic derivat de les sessions del CETVO del curs 2018-2019.

Participació i calendari de treball

Qualitat de la participació dels diferents sectors

Els diferents sectors han participat en les sessions plenàries aportant preguntes i algun suggeriment als temes plantejats.

Percentatges d'assistència

Sector	Nombre de membres actuals	Assistents 23-10-2018	Assistents 26-03-2019
Administració educativa	5	3/2: 60%	4/1: 80%
Centres docents públics	2	1/1: 50%	1/1: 50%
Centres docents privats	2	2/0: 100%	2/0: 100%
Professorat	4	3/1: 75%	2/2: 50%
Personal d'administració i serveis	1	1/0: 100%	1/0: 100%
Pares i mares d'alumnes	2	1/0: 50%	1/0: 50%
Organitzacions sindicals	4	3/1: 75%	1/3: 25%
Organitzacions empresarials	3	0/2: 0%	0/2: 0%
Entitats municipalistes	5	0/0: 0%	0/1: 0%

Presentes # Excusats # % Presentes del sector

Calendari de reunions

Les sessions plenàries del Consell Escolar s'han celebrat el dia 23 d'octubre de 2018 i el dia 26 de març de 2019.

Composició del Consell Escolar per sectors al final del curs 2018-2019

President

Jesús Viñas i Cirera

Administració educativa

Ester Rivera i Dolz (cap de l'Àrea per a la Coordinació i la Planificació Escolar i adjunta al director dels Serveis Territorials)

Isabel Borguñó i Ventura (secretària dels Serveis Territorials)

Enric Trens i Escudero (cap del Servei de Personal Docent)

Joan Lluís Forcada i Mateo (inspector en cap)

Centres docents públics

Antonio Lamagrande i González (Junta territorial de directors de secundària)
Carles Lázaro i Hernando (Junta territorial de directors de primària)

Centres docents privats

Jordi Fontoba i Mendoza (Serveis Educatius de Catalunya)
Joan Vizcaino i Amat (Federació Catalana de Centres Autònoms d'Ensenyament)

Professorat

Teresa Ciurana i Satlari (Associació de Mestres Alexandre Galí)
Dolors Miró i Albert (Moviment de Mestres de Rubí)
Aurora Esteo i Navas (Associació de Professors d'Escoles Cristianes de Catalunya)
Judith Miró i Dalmau (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya)

Personal d'administració i serveis

M. Elena March i Edo (FETE-UGT)

Pares i mares d'alumnes

Pablo Cano i Mallo (FAPAC)
Maria Luisa Oliva i Naranjo (FAPAES)

Organitzacions sindicals

José Francisco Navajas i Adam (CCOO)
Manel Mañas i Triviño (UGT)
Emilia Sanz i Mata (USOC)
Manuel Vázquez i Osorio (USTEC)

Organitzacions empresarials

Joan Valls i Mas (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell)
Eulàlia Martínez i Puig (Confederació Empresarial Comarcal de Terrassa-CECOT)
Sònia Pérez (Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Terrassa)

Secretari

Javier Viguera i García